

**МОУ «Пушкинская средняя общеобразовательная школа»
филиал «Пушкинский детский сад»**

<p>«Согласованно» Зам. директора УВР от «<u>19</u>» <u>08</u> 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Пушкинская СОШ» Шурин А.В. Приказ № _____ от «<u>19</u>» <u>08</u> 2024 г.</p> 
---	---

**Календарно- тематически план
образовательной работы
на 2024- 2025 учебный год.
младшая
(разновозрастная группа от 1,6 до 4 лет)**

Составила: Зверева Алена Игоревна

с. Пушкино

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ «ОТ рождения до школы»

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»). Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования. Авторы программы основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и его последователей. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) — это одно из новейших 18 открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

СЕМЬ ЗОЛОТЫХ ПРИНЦИПОВ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Зона ближайшего развития (ЗБР) Лев Семенович Выготский Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка. главный вывод Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей. Принцип культуросообразности Константин Дмитриевич Ушинский Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). главный вывод Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность. Деятельностный подход Алексей Николаевич Леонтьев В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н.Леонтьева

и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. главный вывод Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом. Периодизация развития Даниил Борисович Эльконин Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности. главный вывод Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности. Амплификация детского развития Александр Владимирович Запорожец Согласно концепции детского развития А.В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве. главный вывод Авторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как

ведущему виду деятельности. Развивающее обучение Василий Васильевич Давыдов Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. главный вывод Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. Пространство детской реализации (ПДР) Николай Евгеньевич Веракса В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха

и собственной значимости. Главный вывод создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Главная Цель дошкольного образования Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:1 «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Для достижения этой цели в пятом (инновационном) издании программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании. Главное нововведение пятого (инновационного) издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Пятое (инновационное) издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Основные принципы и положения, реализованные в Программе Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

□ Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Основные задачи воспитателя

Содержание и механизмы, заложенные в программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Но даже самая прекрасная Программа сама по себе не может обеспечить оптимального развития детей — многое зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели. Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии. Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями. Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом. Формирование ценностных представлений.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела. ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций. Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе. Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.). Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

Сентябрь (1я неделя)

Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры).

Понедельник

Реализация образ-ной деят-ти	Интеграция образ-х обл.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро		<p>«Утро радостных встреч»</p> <p>Цель: познакомить с традицией группы, вызвать интерес к сверстникам, создать благоприятную обстановку.</p> <p>Д/и «Собери пирамидку»,</p> <p>Цель: развивать умение собирать пирамидку из трех деталей.</p>	<p>Д/и «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Цель: повторить последовательность одевания одежды.</p>	<p>Беседа «Оденемся на прогулку»</p> <p>Цель: повторить последовательность одевания верхней одежды</p> <p>Д/и «Профессии детского сада»</p> <p>Цель: познакомить с профессиями детского сада.</p> <p>Игровая ситуация «Поделись игрушкой с другом»</p>	<p>Д/и «Оденем куклу на прогулку» Цель: повторить последовательность одевания одежды.</p> <p>Д/и «Собери пирамидку»,</p> <p>Цель: закрепить умение собирать пирамидку из трех деталей.</p>

				Цель: воспитывать желание детей делиться игрушками.	
НОД	Познавательное развитие Физическое развитие	Экология / Ознакомление с окр. миром (чередуются) «Транспорт» О.В. Дыбина стр.11 Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) (Физическая культура) /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева Стр.23 Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.			
Прогулка		Наблюдение за работой дворника. Цель: познакомить с профессией дворника, развивать наблюдательность.	Игровая ситуация «Поделись игрушкой с другом» Цель: продолжать воспитывать желание детей делиться игрушками	Объяснение «Правила поведения на прогулке» Цель: познакомить с правилами поведения на прогулке. П./ гим. «Листочки»	С/и «Строим детский сад» Цель: дать возможность детям самостоятельно построить детский сад.

		С/и «Строим детский сад» Цель: развивать конструкторские навыки.		Мы листики осенние, на ветках мы сидим.	
Работа перед сном	Познание Труд	При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи. - Учить детей расстёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.			
Вечер		Чтение сказки «Три медведя» Цель: вызвать желание детей слушать худ. литературу. Д/и «Накроем стол для Мишутки» Цель: формировать представление о доброжелательности. Наблюдение за работой младшего воспитателя. Цель: продолжать знакомить с профессиями детского сада.	Д/и «Собери пирамидку» Цель: развивать умение детей собирать пирамидку. Д//и «Разложи листочки по цвету» Цель: закрепить знание детей цветов (красный, зеленый, желтый).	Чтение стихотворения «Умывание», потешки «Добрый вечер» Цель: продолжать развивать умение детей повторять движения по тексту стихотворения и потешки.	Рассматривание иллюстрации сказок русских народных сказок. Цель: закрепить умение детей внимательно рассматривать знакомые сказки.
Прогулка		Наблюдение за ветром	Д/и «Назови фигуру по цвету и форме»	Р. / и «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	П/и «Догони меня»

		<p>Цель: развивать наблюдательность.</p> <p>П/и «Осенний ветер и листочки»</p> <p>Дует, дует ветер.</p> <p>Дует, задувает.</p> <p>Желтые листочки</p> <p>С дерева срывает.</p> <p>И летят листочки</p> <p>Прямо по дорожке.</p> <p>Падают листочки,</p> <p>Прямо к нам на ножки!</p> <p>Ветер дунет – полетим</p> <p>Мы туда, куда хотим!</p> <p>Цель: развивать умение детей имитировать движения.</p>	<p>Цель: формировать умение детей называть фигуры по цвету и форме.</p>	<p>Цель: продолжать развивать доброжелательное отношение к сверстникам, продолжать знакомиться друг с другом.</p> <p>Объяснение «Правила обращения с песком».</p> <p>Цель: познакомить с правилами обращения с песком.</p> <p>Показ насыпания песка в формочку.</p> <p>Цель: развивать внимание, умение действовать по правилам.</p>	<p>Цель: закрепить умение детей, бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Игры в песочнице «Слепи, что умеешь»</p> <p>Цель: закрепить умение детей самостоятельно набирать песок в формочки.</p>
<p>Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами</p>	<p>Знакомство с семьей: анкетирование с семьей (поочередно)</p> <p>Предложить родителям познакомиться с папкой – ширмой «Адаптация без слез»</p>				

Вторник

Реализация образ-ной деят-ти	Интеграция образ-х обл.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей			
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах				
Утро	Здоровье	<p>Чтение потешек «Доброе утро»</p> <p>Цель: формировать у детей хорошее, бодрое настроение.</p> <p>Д/и «Собери пирамидку»,</p> <p>«Назови по цвету»</p> <p>Цель: развивать умение детей складывать пирамидку из трех цветов, называть цвета деталей.</p>	<p>Д/и «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Цель: продолжать совершенствовать умение детей одевать верхнюю одежду.</p>	<p>Беседа «Оденемся на прогулку»</p> <p>Цель: развивать умение детей в правильной последовательности одевать одежду.</p>	<p>Д/и «Собери пирамидку»,</p> <p>«Назови по цвету»</p> <p>Цель: развивать умение детей самостоятельно складывать пирамидку из трех цветов, называть цвета деталей.</p> <p>С/ и «Построй сам»</p> <p>Цель: развивать умение детей, придумывать свои постройки из крупного конструктора.</p>			
НОД	Позн. развитие	<p>ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина стр. 10 з1</p> <p>Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.</p> <p>Музыка /обе под./</p> <table border="1" data-bbox="521 1294 2112 1364"> <tr> <td>Форма организации музыкальной деятельности</td> <td>Репертуар; программные задачи</td> </tr> </table>			Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи		
Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи							

	Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-ритмические упражнения	«Марш» (муз. М.Журбина) (бодрый шаг, держать круг)		
		Слушание	«Весело-грустно» (муз. Л.Бетховена) (слышать различное настроение различных частей музыки): «Ходит осень» (муз.Т.Попатенко) (знакомство)		
		Пение	Пение знакомых детям песен		
		Пляска	«Колобок» (Русская народная мелодия) (знакомство)		
		Игра	«Дождик» (муз. И.Луконина) (передавать движения)		
Прогулка		<p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p> <p>С/и «Строим детский сад»</p> <p>Цель: развивать умение строить из шести деталей.</p>	<p>Д/и «Выбери листочек по цвету»</p> <p>Цель: формировать умение детей подбирать листочки по цвету (красный, желтый, зеленый)</p> <p>Беседа «Поделись с игрушкой»</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей делиться игрушками.</p>	<p>Объяснение «Правила поведения на прогулке»</p> <p>Цель: повторить правила поведения на прогулке.</p> <p>П. / гимн «Осень»</p> <p>Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: Вот дубовых, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с берёзки – золотой, Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку</p>	<p>П/и «Догони меня»</p> <p>Цель: закрепить умение детей бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Игры в песочнице «Слепи, что умеешь»</p> <p>Цель: закрепить умение детей самостоятельно набирать песок в формочки.</p>
Работа перед сном	Познание	Анализ работы первой половины дня. (чем занимались, что нового и интересного узнали)			
	Труд	Чтение сказки «Красная шапочка»			

<p>Вечер</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи (1 младшая гр.) В.В. Гербова Стр.26</p> <p>«Путешествие по территории участка»</p> <p>Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии.</p> <p>Предложить детям поговорить «О правилах поведения во время подвижных игр</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения вовремя подвижных игр, не мешая и не причиняя боль товарищам.</p> <p>Чтение сказки «Маша и Медведь»</p> <p>Цель: продолжать вызывать интерес детей к чтению сказок.</p> <p>С – р /и «Семья»</p> <p>Цель: с помощью воспитателя распределить роли; развивать дружеские отношения</p> <p>Беседа «Как зовут маму и папу»</p>	<p>Д/и «Собери пирамидку»</p> <p>Цель: продолжать развивать умение собирать пирамидку из трех цветов.</p> <p>Д/и «Одень Мишек»</p> <p>Цель: закрепить последовательность одевания верхней одежды.</p>	<p>Чтение стихотворения «Умывание», потешки «Добрый вечер»</p> <p>Цель: развивать к-г навыки через чтение стихов и потешек.</p>	<p>С/р-и «Семья»</p> <p>Цель: развивать умение детей брать на себя роль, развивать умение общаться между собой.</p>
---------------------	--------------------------------	---	---	---	---

		Цель: формировать умение детей называть имена мам и пап.			
Прогулка		<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: продолжать знакомство с разными природными явлениями.</p> <p>П/и «Осенний ветер и листочки»</p> <p>Цель: развивать умение детей имитировать движения по тексту,</p> <p>Дует, дует ветер.</p> <p>Дует, задувает.</p> <p>Желтые листочки</p> <p>С дерева срывает.</p> <p>И летят листочки</p> <p>Прямо по дорожке.</p> <p>Падают листочки,</p> <p>Прямо к нам на ножки!</p>	<p>Д / и «Назови фигуру по цвету и форме»</p> <p>Цель: продолжать совершенствовать умение детей называть предметы по цвету и форме.</p>	<p>Р / и «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p> <p>Цель: помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.</p> <p>Объяснение «Правила обращения с песком», показ насыпания песка в формочку.</p> <p>Цель: формировать представления детей о безопасном обращении с песком.</p> <p>Пальч./и «Ветер дует нам в лицо»</p> <p>Цель: продолжать развивать умение детей делать движения согласно тексту игры.</p>	<p>П/ и «Догони меня»</p> <p>Цель: Развивать умение детей играть по правилам игры самостоятельно.</p> <p>Игры в песочнице «Угощение для куклы»</p> <p>Цель: продолжать закреплять умение детей самостоятельно набирать песок в формочки. Развивать мелкую моторику.</p>

		Ветер дунет – полетим Мы туда, куда хотим!			
Взаимодействие с родителями/социальными партнерами		Предложить родителям познакомиться с папкой ширмой «Времена года. Сентябрь» Индивидуальная консультация с родителями: «Адаптация в детском саду»			

Среда

Реализация образ-ной деят-ти	Интеграция образ-х обл.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	Здоровье	Д/и «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Цель: помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. Р./и «Доброе утро» Цель: вызвать бодрое и радостное настроение у детей. Пальч. /и «Семья»	Д / и «Назови фигуру по цвету и форме» Цель: продолжать развивать умение детей называть фигуры, цвет и форму.	Потешка «Умывание», «Водичка, водичка» Цель: формирование форм здорового образа жизни у детей Рассматривание алгоритма «Оденемся на прогулку» Цель: закрепить знание детей об одежде.	Д / и «Назови фигуру по цвету и форме» Цель: продолжать развивать умение детей называть основные фигуры (квадрат, круг, треугольник)

		Цель: развивать мелкую моторику рук у детей. Д/и			
НОД	Речевое развитие Физическое развитие	Развитие речи В.В. Гербова Стр.30 Звуковая культура речи: звук а, у. Дид. Ира «Не ошибись» Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Физическая культура /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева Стр.23 Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.			
Прогулка		Наблюдение за птицами во время кормления. Цель: продолжить наблюдение за птицами на участке;учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Подвижные игры «Воробушки и кот».	П/и «Прыгаем, как зайчики» Цель: развивать умение детей прыгать на двух ногах Д/и «Делай как я» Цель: закрепить умение детей внимательно смотреть и повторять за воспитателем.	Трудовая деятельность Кормление птиц. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание Пальчиковая гимнастика: «Птички»	П/и «Догони меня» Цель: Развивать умение детей играть по правилам игры самостоятельно. Игры в песочнице «Угощение для куклы» Цель: продолжать закреплять умение детей самостоятельно набирать песок в

Работа перед сном	Познание Труд	<p>Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убежать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг».</p> <p>Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость.</p>		Цель: развивать мелкую моторику рук, умение детей действовать по тексту игры.	формочки. Развивать мелкую моторику.
		<p>Практическое упражнение «Правильно моем руки», «Чтение потешки водичка – водичка» Цель: формирование у детей базовых культурно-гигиенических навыков, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик. Способствовать поддержанию позитивного отношения к гигиеническим процедурам.</p> <p>Учить аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p>			
Вечер	Художественно-эстетическое развитие	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</p> <p>(Рисование 1 младшая группа) «Что за палочки такие?»</p> <p>Цель: Вызывать у детей интерес к материалам, процессу</p>	<p>Д/и «Куклы проснулись и одеваются»</p> <p>Цель: продолжать закреплять умение детей надевать одежду в определённой последовательности.</p>	<p>Пальч. / игра «Этот пальчик...»</p> <p>«Сел мышонок на масленок»</p> <p>Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук и умение детей выполнять</p>	<p>Д/и «Профессии детского сада»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с профессиями детского сада</p>

		<p>рисования, замечать следы от карандаша на бумаге, учить держать карандаш в правой руке.</p> <p>Словесные игры «Скажи, как тебя зовут», «Позови соседа по имени»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей между собой.</p> <p>Д/и «Профессии детского сада»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с профессиями детского сада(повар, медсестра, воспитатель)</p> <p>Х/и «Зайка попляши...»</p> <p>Цель: развивать умение детей повторять движения по тексту игры, развивать наблюдательность.</p>		<p>иммитационные движения по тексту игры.</p>	<p>(повар, медсестра, воспитатель)</p>
Прогулка		<p>Наблюдение за собакой</p> <p>Цели: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде,</p>	<p>Беседа «Твое любимое домашнее животное?»</p> <p>Цель: установить близкий контакт с ребенком.</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Кормление птиц</p>	<p>П/и «Прыгаем, как зайчики»</p> <p>Цель: продолжать развивать умение детей прыгать на двух ногах.</p>

		<p>поведении;воспитывать любовь к животным.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Лохматый пес».</p> <p><i>Цели:</i>учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения,бегать, стараясь не попадаться водящему.</p> <p>«Кому флажок?».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p>			<p>Д/ и «Делай как я»</p> <p>Цель: закрепить умение детей внимательно смотреть и повторять за воспитателем.</p>
<p>Взаимодействие с родителями/социальными партнерами</p>		<p>Познакомить родителей с папкой - ширмой: Психолог советует «Возрастные особенности детей 3 – 4 лет»</p>			

Четверг

Реализация образ-ной деят-ти	Интеграция образ-х обл.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	Здоровье	<p>Чтение русской народной сказки «Теремок»</p> <p>Цель: способствовать восприятию и пониманию текста детьми</p> <p>Игра «Какие игрушки есть у нас в группе?»</p> <p>Цель: закрепить знание детей о игрушках детского сада.</p>	<p>Ситуативный разговор о правилах поведения во время еды.</p> <p>Цель: Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (ложкой)</p> <p>Д/ и «Положи игрушку на свое место»</p> <p>Цель: прививать навык убирать игрушки в определенное место.</p>	<p>Упражнение «Полотенце пушистое».</p> <p>Цель: упражнять правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место.</p>	<p>Д/ и «Положи игру на свое место»</p> <p>Цель: продолжать прививать навык убирать игрушки в определенное место.</p>
НОД	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Т.С. Комарова Стр. 26</p> <p>«Знакомство с карандашом и бумагой»</p> <p>Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его слишком в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.</p> <p>Музыка /обе под./</p>			

	Художественно-эстетическое развитие	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи		
		Музыкально-ритмические упражнения	«Марш» (муз. М.Журбина) (останавливаться с окончанием музыки)		
		Слушание	«Весело-грустно» (муз. Л.Бетховена): «Птичка и птенчики» (муз. Е.Тиличевой) (высокие, низкие звуки)		
		Пение	«Ходит осень (муз. Т. Попатенко)		
		Пляска	«Колобок» (Русская народная мелодия) (разучивать)		
		Игра	«Дождик» (муз. И.Луконина) (передавать движения)		
Прогулка		Наблюдение: «Наступила осень» Цель: Формировать умение видеть первые признаки осени, сравнивать (листья, трава и т.д.) П /и: «Солнышко и дождик» Цель: Упражнять детей в беге, развивать быстроту реакции (по сигналу).	С- р/и «В детском саду» Цель: развивать умение детей проигрывать определенные ситуации в детском саду. П/и «Попади в круг». Цель: развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками.	Ситуативная беседа «Правильно учимся надевать колготки» Цель: упражнять правильно надевать колготки.	С- р/и «В детском саду» Цель:продолжать развивать умение детей проигрывать определенные ситуации в детском саду. П /и: «Солнышко и дождик» Цель: продолжить упражнять детей в беге, развивать быстроту реакции (по сигналу).
Работа перед сном	Познание Труд	Беседа о поведении за столом. Цель: Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Учить аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.			

Вечер		<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</p> <p>С- р/и «У Вари день рождения»</p> <p>Цель: Развивать умение использовать речевые формы вежливого общения со сверстниками; развивать умение взаимодействовать друг с другом, умение договариваться.</p>	<p>Д/и «Цветная вода»</p> <p>Цель: знакомить детей с цветами (красный, синий, зеленый)</p> <p>Упражнение: «Покажем Мишке, как надо умываться»</p> <p>Цель: закрепить умение детей умываться.</p>	<p>Личный пример: «Моем руки с мылом»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей пользоваться мылом и мыльницей.</p>	<p>П/и «Попади в круг».</p> <p><i>Цель:</i> закрепить умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками.</p>
Прогулка		<p>Продолжить наблюдение за изменениями в природе, погоде.</p> <p>Цель: развивать способность видеть изменение в природных явлениях: высказываться об увиденном, восхищаться.</p> <p>П/и «Птицы в гнездышках».</p> <p>Цель: упражнять в умении ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Беседа «Признаки времени года»</p> <p>Цель: систематизировать знания ребенка о признаках времени года: осень.</p>	<p>Ситуативная беседа «Правильно учимся надевать колготки»</p> <p>Цель: закрепить умение правильно надевать колготки.</p>	<p>Упражнение «Обуваемся сами»</p> <p>Цель: дать возможность детям самостоятельно надеть обувь на прогулку.</p>
Взаимодействие с родителями/социальными партнерами	<p>Индивидуальная беседа о самочувствии детей.</p> <p>Предложить родителям изготовить фотогазету «Как я провел лето»</p>				

Пятница

Реализация образ-ной деят-ти	Интеграция образ-х обл.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	Здоровье	<p>Игровое упражнение : «Приветствие»</p> <p>Цель: закрепить навыки приветствия при встрече.</p> <p>Р./и «Доброе утро»</p> <p>Цель: вызвать бодрое и радостное настроение у детей.</p>	<p>Ситуативный разговор о правилах поведения во время еды.</p> <p>Цель: Закреплять умение пользоваться столовыми приборами</p>	<p>Игра-ситуация «Водичка, водичка, умой мое личико»</p> <p>Цель: упражнять в умении правильно пользоваться мылом и полотенцами.</p>	<p>С/ р – и «Детский сад»</p> <p>Цель: продолжать развивать умение детей проигрывать определенные ситуации в детском саду.</p>
НОД	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Лепка Т.С. Комарова Стр. 28</p> <p>«Палочки»</p> <p>Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.</p> <p>Физкультура –(прогулка) /обе подгруппы/</p> <p>П/И «1,2,3, к дереву беги», Задача: Способность формированию представления о разнообразии внешнего вида деревьев, зрительную память.</p>			

Прогулка		<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цель: познакомить с различными природными явлениями.</p> <p>П/и «Вышла курочка гулять»</p> <p>Цель: развивать умение детей действовать по тексту игры.</p>	<p>Д/и «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p> <p>Цель: формирование у детей симпатии к сверстникам.</p>	<p>Упражнение «Как правильно надеть носки»</p> <p>Цель: упражнять детей в последовательности одевания носочков.</p>	<p>Упражнение «Обуваемся сами»</p> <p>Цель: дать возможность детям самостоятельно надеть обувь на прогулку.</p>
Работа перед сном	<p>Познание</p> <p>Труд</p>	<p>Водные процедуры.</p> <p>Чтение сказки «Три медведя»</p>			
Вечер		<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Цель: формировать представления о том, что физические упражнения способствуют хорошему настроению, массаж укрепляет здоровье, воспитывать положительный эмоциональный настрой на процесс пробуждения после сна.</p> <p>Лепка (1 подгруппа)</p> <p>Тема: Пряники для мишки. № 1</p> <p>Цель: Использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний»</p> <p>Цель: закреплять знания цветов (красный, синий, зеленый)</p>	<p>Напоминание о необходимости умыться после сна.</p> <p>Цель: Воспитание ответственного отношения к своему здоровью</p> <p>Коллективный труд «Чистые игрушки»</p> <p>Цель: Помочь распределить обязанности, доводить дело до конца.</p>	<p>Д/и «Слепи разные комочки»</p> <p>Цель: закрепить знание детей о свойствах пластилина.</p> <p>Д/и «Составь пирамидку из 4 колец»</p> <p>Цель: закрепить умение детей составлять пирамидку из 4 колец в правильной последовательности.</p>

		<p>пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.</p> <p>Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</p> <p>Цель: развивать внимание; через чтение сказки формировать доброжелательные отношения между сверстниками.</p>			
Прогулка		<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цель: продолжать знакомить с природными явлениями.</p> <p>П/и: «Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: Упражнять детей в беге, развивать быстроту реакции (по сигналу).</p>	<p>Д / и «Назови фигуру по цвету и форме»</p> <p>Цель: продолжать развивать умение детей называть фигуры, цвет и форму.</p>	<p>Упражнение «Как правильно надеть носки»</p> <p>Цель: закрепить умение детей в правильной последовательности одевания носочков.</p>	<p>Упражнение «Обуваемся сами»</p> <p>Цель: дать возможность детям самостоятельно надеть обувь на прогулку.</p>
Взаимодействие с родителями/социальными партнерами	<p>Предложить почитать любимые сказки детей.</p> <p>Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p>				

Сентябрь (2я неделя)

Тема: «Что нам осень подарила? Овощи.»

Задачи. Уточнить представление об овощах (различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи); познакомить детей с пользой овощей; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.

Итоговое мероприятие: Чаепитие «Угощенья осени» - организовать и провести праздник с демонстрацией полезных салатов из овощей.

Понедельник

Реализация образ-ной деят-ти	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Здоровье	Внесение новой игрушки (героя недели). Цель: воспитывать интерес к жизни в детском саду,	Игры с трафаретами – развивать способность	Игровое упражнение "Волшебный мешочек". Цель: выяснить уровень	Создать условия для лепки по тематике: «Много	Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.

		<p>формировать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Игра «На какую геометрическую фигуру похож фрукт» - развивать способность видеть в предмете фигуру.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста».</p>	<p>правильно пользоваться трафаретом и правильно держать карандаш.</p>	<p>знаний детей по теме «Овощи».</p>	<p>вкусных овощей для друзей»;</p> <p>Способствовать возникновению игр со строительным материалом</p>	<p>Рекомендовать родителям посетить огород, сад, продуктовый магазин, определить представленные там овощи.</p>
НОД	Познавательное развитие	<p>Экология / Ознакомление с окр. миром (чередуются)</p> <p>«Овощи с огорода» О.А. Соломенникова стр. 8</p> <p>Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказке «Репка»</p>				
	Физическое развитие	<p>(Физическая культура) /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева Стр.24</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p>				
Прогулка	<p>Познание</p> <p>Физкультура</p>	<p>Экскурсия на огород. Цель: познакомить детей с особенностями произрастания некоторых овощей.</p> <p>Упражнение "Что нарисовано на картинке". Цель: обогащать словарь детей названиями овощей.</p>	<p>Прыжки через линии. Цель: развивать прыжковую выносливость.</p> <p>Беседа на тему: «Какие овощи растут у нас на огороде?»</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка мусора на огороде.</p> <p>Цель: закреплять навыки работы на огороде.</p>	<p>Создать условия для подвижных игр «Пробеги тихо Цель: развивать способность двигаться бесшумно.</p> <p>Игры с выносным материалом Цель:</p>	

					воспитывать дружелюбие.	
Работа перед сном	Познание Труд	<p>Культурно-гигиенические процедуры.</p> <p>Чтение Я. Бжехва "Помидор". Цель: вызвать желание слушать новое стихотворение, принимать участие в беседе по содержанию.</p>				
Вечер	Художественная литература Здоровье Труд Познание	<p>Постепенный подъем. Гимнастика после сна.</p> <p>Игра «Что нам осень принесла».</p> <p>Настольный театр «Репка». Цели: напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке.</p>	<p>Дидактическая игра «Один-много» Цель: образовывать форму множественного числа существительных.</p>	<p>Разговор во время пробуждения о необходимости и полезности зарядки после сна.</p>	<p>Создать условия для организации сюжетно-ролевых игр «Овощной магазин», «Семья»</p> <p>Работа с трафаретами «Овощи» у уголке «мастерская»</p>	<p>Оформить информационный стенд для родителей на тему: «О пользе овощей и фруктов»</p>
Прогулка		<p>Мало подвижная игра «Что сажают в огороде».</p> <p>Подвижная игра: «Наседка и цыплята». – развивать основные виды движений (ходьба, прыжки), воображение детей.</p> <p>Трудовые поручения: убирать игрушки после игры в корзину, воспитывать трудолюбие.</p>				

Вторник

Реализация образ-ной деят-ти	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Утро	Здоровье	<p>Беседа об утренней погоде. Цель: обогащать словарь детей, учить вести диалог, отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей» - развивать игровую деятельность.</p> <p>Русская народная игра «Огуречик». Цель: развивать память у детей.</p>	<p>Упражнение "Много, один, ни одного" (на морковках). Цель: формировать представление детей о множестве.</p>	<p>Беседа «Безопасность в нашей группе»</p> <p>Цель: закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения.</p>	<p>Создать условия для игры с разрезными картинками по теме: «Овощи». – развивать мелкую моторику рук, мышление, способность видеть целое.</p>	<p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей</p> <p>Рекомендовать родителям загадывание загадок об овощах – разместив в уголке образцы загадок.</p>	
НОД	Познавательное развитие	<p>ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина стр. 11</p> <p>Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>.</p>					
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыка /обе под./</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Форма организации музыкальной деятельности</td> <td style="width: 50%;">Репертуар; программные задачи</td> </tr> </table>					Форма организации музыкальной деятельности
Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи						

		Музыкально-ритмические упражнения	«Пружинка» (муз.Е.Гнесиной) (мягкое приседание)			
		Слушание	«Болезнь куклы» (муз.П.И. Чайковского) (эмоциональная отзывчивость); «Танец мухоморчиков» (муз. Т. Ломовой) (знакомство)			
		Пение	«Ходит осень (муз. Т. Попатенко) (прислушиваться, подпевать); пение знакомых песен			
		Пляска	«Танец с листочками» (муз. А.Филиппенко) (мягкие движения)			
		Игра	«Жмурки с Мишкой» (муз. Флатова) (развевать ловкость)			
Прогулка	Познание Физкультура	<p>Рассматривание осеннего неба. Цель: формировать способность видеть красоту природы.</p> <p>Чтение стихотворения и беседа о небе и облаках.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождь».</p> <p><i>Цели:</i> ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>	<p>Подвижная игра. "Скачут зайки на лужайке". Цель: продолжать развивать прыжковую выносливость способность прыгать с продвижением вперёд.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Если прошел дождь»</p> <p>Цель: формировать начальные основы ЗОЖ</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p>	
Работа перед сном	Познание Труд	<p>Культурно-гигиенические процедуры.</p> <p>Чтение И. Токмаковой "Купите лук...". Цель: продолжать способствовать формированию интереса к литературе.</p>				
Вечер	Речевое развитие	<p>Чтение художест. Литературы (1 младшая гр.) В.В. Гербова стр 32</p> <p>Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</p> <p>Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать</p>	<p>Игры в уголке «мастерская».</p> <p>«Овощи созрели: пора собирать и на стол подавать»</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Оригами с подгруппой "Огуречик". Цель: познакомить с приёмом</p>	<p>Создать условия для рисования по трафаретам овощей. Цель: развивать аккуратность, обводить</p>	<p>Предложить устроить выставку поделок из овощей.</p>

		<p>звукоподражательные слова, выполнять движения о которых говорится в тексте.</p> <p>Постепенный подъём, гимнастика после сна.</p> <p>Дидактическая игра «Съедобное не съедобное» Цель Развивать способность различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи.</p> <p>Чтение Сутеев «Яблоко» Цель: вызвать желание поддерживать беседу, слушать внимательно, сопереживать героям произведения.</p> <p>Дидактическая игра: «Узнай и назови овощи»</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет овощи и фрукты»</p>	<p>способность рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной), правильно держать карандаш.</p>	<p>загибания углов к центру.</p>	<p>контуры, отличать овощи от других съестных продуктов.</p>	
Прогулка	Ф.р.	Подвижная игра «Кто скорее до флажка?». Цель: развивать быстроту, ловкость.				

Среда

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Здоровье	<p>Дидактическая игра «Узнай на ощупь» Цель: совершенствование тактильных ощущений детей (Набор Фруктов)</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Разгадывание загадок на тему «Урожай» Цель: выражать положительные эмоции, интерес, радость, восхищение.</p>	Настольная игра "Разложи по корзинкам". Цель: классифицировать овощи по форме.	Беседа «Поведение за столом». Цель. Формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, правильно вести себя за столом.	Рассматривание репродукций на осеннюю тематику. Цель: приобщать детей к миру искусства.	<p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Рекомендовать родителям совместное изготовление салатов (мыть овощи, зелень, смешивать ингредиенты,</p>

						заправлять салаты)
НОД	Речевое развитие	<p>Чтение художест. Литературы В.В. Гербова Стр. 26</p> <p>Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»</p> <p>Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.</p>				
	Физическое развитие	<p>Физическая культура /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева Стр.24</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>кормление птиц хлебными крошками, чтение стихотворения о птицах.</p> <p>Рассматривание птиц и обсуждение их внешнего вида.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и кот».</p> <p>Цель: мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; формировать чувство осторожности.</p>	<p>Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p> <p>Цель: развивать ловкость.</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.</p> <p>Цели: приучать к чистоте и порядку; трудиться в коллективе.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>		

Работа перед сном	Познание Труд	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение "Сказка о невоспитанном мышонке". Цель: объяснить детям последствия поступков героев, обсудить сказку.				
Вечер	Художественно-эстетическое развитие	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Рисование (1 младшая группа) карандашами «Трава для зайчат» Цель: учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи на всей поверхности листа; познакомить с зеленым цветом. Дидактическая игра «Чудесный мешочек (фрукт или овощ)» Цель: называть, обследовать и описывать знакомые овощи и фрукты, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус).	Работа в уголке природы: рассматривание и описание овощей по предметным картинкам.	Использование загадок об овощах. Цель: развивать память, мышление, подсказывать детям в случае если они не могут отгадать загадку.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: игровая ситуация «Продавец взвешивает овощи». Цель: знакомить детей с приемами предметно-игрового взаимодействия, побуждать брать на себя роль, использовать различные атрибуты, предметы-заменители.	Рекомендовать родителям рассказывать о том, из каких овощей делают салат.
Прогулка	Ф.р.	Подвижная игра «У медведя во бору» Цель: развивать у детей выдержку, выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.				

Четверг

Реализация образов-ной деят-ти	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Здоровье	<p>Беседа «Для чего выращивают фрукты и овощи»? (познание)</p> <p>Дидактическая игра «Куда положить урожай зайчика»</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Помоги собрать урожай»</p> <p>Дидактическая игра «Дары природы»</p> <p>Формировать способы зрительного и</p>	<p>Рассматривание картины "Сбор урожая". Цель: донести до детей, что осень - время сбора урожая.</p>	<p>Разговор о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться ложкой).</p>	<p>Обогащение муляжами овощей игры «Магазин» - вовлекать детей в игровую деятельность, развивать способность договариваться друг с другом.</p>	<p>Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.</p>

		тактильного обследования знакомых предметов. Развивать чувство формы.															
НОД	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u></p> <p><u>«Идет дождь» Т.С. Комарова Стр. 27</u></p> <p><u>Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.</u></p>															
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Музыка /обе под./</u></p> <table border="1"> <tr> <td><u>Форма организации музыкальной деятельности</u></td> <td>Репертуар; программные задачи</td> </tr> <tr> <td><u>Музыкально-ритмические упражнения</u></td> <td>«Пружинка» (муз.Е.Гнесиной) (мягкие прыжки)</td> </tr> <tr> <td><u>Слушание</u></td> <td>«Болезнь куклы» (муз.П.И. Чайковского) (отрешать грустное настроение)</td> </tr> <tr> <td><u>Пение</u></td> <td>«Ходит осень (муз. Т. Попатенко) (прислушиваться, подпевать); «Танец мухоморчиков» (муз. Т. Ломовой) (петь не громко, естественным голосом)</td> </tr> <tr> <td><u>Пляска</u></td> <td>«Танец с листочками» (муз. А.Филиппенко) (не терять листочки)</td> </tr> <tr> <td><u>Игра</u></td> <td>«Жмурки с Мишкой» (муз. Флатова) (вызвать радостное настроение)</td> </tr> </table>					<u>Форма организации музыкальной деятельности</u>	Репертуар; программные задачи	<u>Музыкально-ритмические упражнения</u>	«Пружинка» (муз.Е.Гнесиной) (мягкие прыжки)	<u>Слушание</u>	«Болезнь куклы» (муз.П.И. Чайковского) (отрешать грустное настроение)	<u>Пение</u>	«Ходит осень (муз. Т. Попатенко) (прислушиваться, подпевать); «Танец мухоморчиков» (муз. Т. Ломовой) (петь не громко, естественным голосом)	<u>Пляска</u>	«Танец с листочками» (муз. А.Филиппенко) (не терять листочки)	<u>Игра</u>
<u>Форма организации музыкальной деятельности</u>	Репертуар; программные задачи																
<u>Музыкально-ритмические упражнения</u>	«Пружинка» (муз.Е.Гнесиной) (мягкие прыжки)																
<u>Слушание</u>	«Болезнь куклы» (муз.П.И. Чайковского) (отрешать грустное настроение)																
<u>Пение</u>	«Ходит осень (муз. Т. Попатенко) (прислушиваться, подпевать); «Танец мухоморчиков» (муз. Т. Ломовой) (петь не громко, естественным голосом)																
<u>Пляска</u>	«Танец с листочками» (муз. А.Филиппенко) (не терять листочки)																
<u>Игра</u>	«Жмурки с Мишкой» (муз. Флатова) (вызвать радостное настроение)																
Прогулка	Познание Физкультура	<p>Игры с зеркалами и солнечным светом. Цель: дать детям возможность поймать солнечных зайчиков, дарить радость от открытий.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: приучать детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>Упражнение "Тихий ветерок и</p>	<p>Труд-самообслуживание-приучать поддерживать порядок в шкафчиках.</p>	<p>Игры с выносным материалом. - рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки. Создать условия для самостоятельной деятельности детей</p>												

			сильный ветер". Цель: формировать навыки правильного ротового выдоха.			
Работа перед сном	Познание Труд	<p>Культурно – гигиенические процедуры.</p> <p>Чтение "Храбрец-молодец" пер. Грибовой. Цель: объяснить детям поступки персонажей.</p>				
Вечер		<p>Постепенный подъём, гимнастика после сна.</p> <p>Беседа «Что мы знаем о овощах» Цель: обобщить и систематизировать знания детей о овощах, где они растут, кто за ними ухаживает.</p> <p>Исследовательская деятельность: «Какой вкус».</p> <p>Создать условия для Конструирование из деталей конструктора «Забор на огород». Цель. Формировать навыки огораживания небольших пространств деталями конструктора, установленными горизонтально и вертикально.</p>	<p>Работа с пластилином «Слепи любимый овощ» - развивать мелкую моторику.</p>	<p>Проведение ситуативных разговоров о сезонных изменениях в природе «Как мы гуляли на участке детского сада», «Какие стали деревья» и др.</p>	<p>Сюжетно-развивающая игра «Повар» Цель: развивать способность детей подбирать партнеров для игры, распределять роли.</p>	<p>Рекомендовать родителям совершить прогулку в лес за грибами.</p>
Прогулка	Ф.р.	<p>Создать условия для игр с мячами, обручами Цель: повышение двигательной активности на улице.</p>				

Пятница

Реализация образов-ной деят-ти	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Здоровье	Утренняя гимнастика.	Упражнение "Что нарисовано на картинке". Цель:	Внести альбом по ознакомлению с сельскохозяйственными	Игровая ситуация "Чем можно рисовать". Цель:	Рекомендовать родителям принять участие в

		Просмотр обучающей презентации "Овощи". Цель: закрепить представление детей об овощах.	закрепить названия овощей, побуждать детей описывать предметы.	профессиями Цель: познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями, расширять словарь детей.	расширить представления детей об изобразительных средствах.	составлении «Книги витаминных рецептов» - в родительском уголке.
НОД	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Т.С. Комарова Стр.28 «Большие и маленькие мячи» Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.				
	Физическое развитие	(Физкультура - прогулка) /обе подгруппы/ "У медведя во бору" Задачи: развивать скорость реакции на словесный сигнал, упражнять детей в беге, развивать внимание. и/у «Лови мяч» - учить детей подставлять руки и ловить брошенный мяч.				
Прогулка	П.р. Р.р. С-к.р. Ф.р. Х-э.р.	Наблюдение за дождем. Цель: познакомить с природным явлением — дождем. Наблюдение за дождем, слушание как стучат капли по стеклу, крыше, чтение	Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. Цель: развивать ловкость.	Трудовая деятельность Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. Цели: приучать к чистоте и порядку; трудиться в коллективе.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с	

		стихотворения о дожде. Подвижные игры «Солнышко и дождь». Цели: ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.			песком, кукла, машинки.	
Работа перед сном	Р.р. С-к.р.	Культурно-гигиенические процедуры. Пальчиковая игра "Капуста". Цель: сочетать движения с текстом.				
Вечер		Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Лепка (1 подгруппа) Тема: Пирожок для котика. №2 Цель: Формовать округлые комочки из пластилина; вызывать желание лепить Чтение Э.Мошковская «Чужая морковка»,	Работа в уголке экспериментирования: «Овощи и фрукты». Цель: различать овощи, фрукты, называть их, описывать, характеризовать их вкус. Закреплять знания о месте их выращивания, о	Беседа «Зачем детям нужен полдник». Цель: воспитание культуры поведения во время полдника.	Самостоятельные игры детей в уголке сенсорики. Цель: поощрять инициативу детей в играх.	Совместно с родителями организация и проведение чаепития с осенними салатами «Угощение осени».

		<p>Ю.Тувим «Овощи» - познакомить детей с произведениями, вовлекать их в беседу по содержанию, развивать связную речь, способность не перебивать товарища.</p> <p>Чаепитие «Угощенья осени»</p>				
Прогулка		Самостоятельная игровая деятельность детей.				

Сентябрь (3я неделя)

Тема: «Грибы и ягоды»

Цель: Расширение представлений детей о грибах и ягодах. Систематизация знаний детей по данной теме.

Понедельник

Реализация образов-ной деят-ти	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
УТРО:	социально-коммуникативное познавательное речевое художественно-эстетическое физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа по экологическому воспитанию «Зачем лесу грибы?» - систематизировать знания детей о грибах, их названиях, месте произрастания.</p>	<p>Игровое упражнение " Грибник" <i>Цель:</i> Развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие мелкой моторики, развитие</p>	<p>Чтение стихотворения З. Александровой «В грибном царстве».</p> <p>Придумывание загадок по картинкам о грибах.</p>	<p>Расставить в книжном уголке фотоиллюстрации и картинки с изображением грибов, муляжи грибов.</p>	<p>Папка-передвижка «Съедобные и несъедобные грибы».</p>

		Беседа-обсуждение «Что можно приготовить из грибов и ягод».	грамматического строя речи			
НОД	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Экология / Ознакомление с окр. миром (чередуются)</p> <p>«Папа, мама, я – семья» О.В. Дыбина стр. 13</p> <p>Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.</p> <p>Физическая культура /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева с 25 №3</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p>				
ПРОГУЛКА:	<p>Познание</p> <p>Физкультура</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями -закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;</p> <p>учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;</p> <p>формировать представление об осенних месяцах.</p>	<p>Ходьба по буму и прыгивание на обе ноги.</p> <p><i>Цель:</i> развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p>Игра малой подвижности«А мы по лесу шли».</p>	<p>Игра "Какие ягоды положили в компот?", "Какие ягоды не положили, почему?" на развитие речи и логики.</p>	
Работа перед сном	<p>Познание</p> <p>Труд</p>	<p>Полоскание рта пред сном, хождение по массажным коврикам, дыхательные упражнения.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения П. Потемкина «Мухомор»</p>				

Вечер:		<p>Игра «Подскажи словечко».</p> <p>Сюжетно-дид. Игра «Семья» - «Грибные заготовки на зиму» - закрепить способы заготовки грибов на зиму: сушка, маринады, соленья.</p>	<p>Разучить с Тиграном, Дианой пальчиковую гимнастику «По грибы».</p>	<p>Музыкальная игра «Грибок» - развивать умение играть сообща, действовать по сигналу.</p> <p>Слушание музыки: Абелян Л. «По грибы».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме "Ягоды"</p> <p>Д/и "Что сначала, что потом" - определить правильную последовательность</p>	
ПРОГУЛКА:		<p>Подвижные игры</p> <p>«Кто самый меткий?» <i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p>«Чье звено скорее соберется?» <i>Цель:</i> учить бегать на скорость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p>				

Вторник

Реализация		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей	Взаимодействие
------------	--	--	-------------------------	----------------

образ-ной деят-ти	Интеграция образовательных областей	Групповая, подгрупповая	индивидуальна я	Образовательная деятельность в режимных моментах	среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	с родителями (социальными партнерами)
УТРО:	социально-коммуникативное познавательное речевое художественно-эстетическое физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика(комплекс №4)</p> <p>Беседа «Как мы грибы искали» - воспоминания о прогулке в лес с родителями, когда были найдены грибы.</p> <p>Дидактическая игра «Кто скорее соберет» <i>Цель.</i> Учить детей группировать грибы, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.</p>	Рисование по трафаретам «Грибы-Ягоды». Штрихование в различных направлениях	<p>Просмотр презентации «Царство грибов».</p> <p>Игры с мячом «Съедобные — несъедобные грибы», знать названия съедобных и несъедобных грибов, их отличительные особенности.</p>	Картинки для сказки «Под грибочком», подборка материалов для изготовления масок по сказке «Под грибочком». Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.	Буклет "Осторожно, ядовитые грибы!"
НОД	Познавательное развитие	<p>ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина стр.11 №2</p> <p>Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький.</i></p> <p>Музыка /обе под./</p>				
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи			

	Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-ритмические упражнения	«Пружинка» (муз.Е.Гнесиной) (мягкие прыжки)		
		Слушание	«Болезнь куклы» (муз.П.И. Чайковского) (отределять грустное настроение)		
		Пение	«Ходит осень (муз. Т. Попатенко) (прислушиваться, подпевать); «Танец мухоморчиков» (муз. Т. Ломовой) (петь не громко, естественным голосом)		
		Пляска	«Танец с листочками» (муз. А.Филиппенко) (не терять листочки)		
		Игра	«Жмурки с Мишкой» (муз. Флатова) (вызвать радостное настроение)		
ПРОГУЛКА:	Познание Физкультура	<p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Ди/ игра «Съедобное - несъедобное» <i>Цель.</i> Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения).</p>	Упражнять в отбивании мяча двумя руками о землю	Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. <i>Цель:</i> формировать навыки коллективного труда.	Загадывание загадок о грибах и ягодах уметь выделять в загадке характерные признаки грибов и ягод логически мыслить.
Работа перед сном	Познание Труд	Полоскание рта пред сном, хождение по массажным коврикам, дыхательные упражнения. Ознакомление с художественной литературой. Чтение Алиева Н. «Гриб-волшебник»			
Вечер:	Речевое развитие	<p>Развитие речи (1 младшая гр.) В.В. Гербов астр 29</p> <p>Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко»</p> <p>Цель: Помочь детям понять, что утреннее расставании переживают все мамы и дети; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)</p>	Вырезание грибов по шаблону - закрепить знания о грибах, навыки работы с ножницами	Дежурство по столовой - приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой	Рассматривание энциклопедий и книг на тему "Ягоды и грибы". Лото "Лесные ягоды" - развитие мышления,

		<p>Решение проблемных ситуаций «Почему нельзя употреблять в пищу сырые грибы?»</p> <p>Просмотр обучающего мультфильма «Мудрые сказки тетюшки Совы – про грибы».</p>			памяти, внимания.	
ПРОГУЛКА:		<p>С/р игра «Путешествие в лес» - повторить правила поведения в лесу.</p> <p>Д/и «Что растет в лесу?» - обобщение знаний по теме «Дары осеннего леса».</p>				

Среда

Реализация образов-ной деят-ти	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействи е с родителями (социальными партнерами)
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
УТРО:	социально-коммуникативное познавательное речевое художественно-	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Просмотр презентации «Детям о грибах».</p>	Закрепить умение штриховать в одном направлении	Разговор о пользе лесных ягод для человеческого организма.	<p>Пазлы «Собери грибы»; домино, лото.</p> <p>Пополнить книжную</p>	Совместно с детьми создать книжки – малышки «Съедобные

	эстетическое физическое развитие	Работа над пословицей: «Выдраный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок» - воспитывать бережное отношение к природе. Артикуляционная гимнастика «Улыбка».		Эврическая беседа «Зачем нужны мухоморы». Дидактическое упражнение «Дорисуй гриб».	выставку книгами о лесе, сказками о лесных историях.	грибы», «Несъедобные грибы».
НОД	Речевое развитие Физическое развитие	Развитие речи Звуковая культура речи: звук у. В.В. Гербов астр 32 Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию) Физическая культура /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева с 25 №3 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.				
ПРОГУЛКА :	Познание Физкультура	Наблюдение за подосиновиком Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе. Правила поведения в природе Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе.	Закрепление с детьми порядкового счета в пределах 5	Трудовая деятельность Окапывание деревьев и кустарников. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. Подвижная игра: «Найдем	П/игра «Совушка». Развивающее упражнение на развитие памяти «Сложи узор», «Продолжи узор».	

				грибок». <i>Цели:</i> - учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.		
Работа перед сном	Познание Труд	Полоскание рта пред сном, хождение по массажным коврикам, дыхательные упражнения. Ознакомление с художественной литературой. Чтение Толстой А. «Грибы».				
Вечер:	Художественно-эстетическое развитие	Рисование 1 младшая группа «Дождик кап-кап-кап» Программное содержание. Вызывать у детей эмоциональный отклик, ритмом штрихов передавать капельки дождя, учить держать карандаш в правой руке. Решение проблемных ситуаций «Почему нельзя собирать ядовитые грибы?» Просмотр мультфильма «Лунтик. Белый гриб».	Д/и «Скажи наоборот» - расширение словаря антонимов	Дидактические игры «Сложи картинку», «Найди ошибку».	Настольно-печатная игра: «Грибная охота» Цель: развивать мышление, закреплять знания о грибах.	

ПРОГУЛКА :		<p>Хороводная игра «Грибники»</p> <p>Цель: закреплять умения водить хоровод и действовать по окончании слов.</p> <p>П/и «У медведя во бору»</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать внимание</p>	
---------------	--	---	--

Четверг

Реализация образ-ной деят-ти	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействии с родителями (социальными партнерами)
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
УТРО:	социально-коммуникативное познавательное речевое художественно-эстетическое	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Ситуативный разговор «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?».</p> <p>Пальчиковая игра «Я корзину в лес беру».</p>	Д/и «Назови слово на заданный звук» - развитие фонематического слуха	Беседа «О вреде ядовитых грибов для человека». Прослушивание аудиозаписей	Раскраски «Грибы», «Ягоды». Шляпки грибов для самостоятельного	Разучить с детьми загадки о грибах и ягодах.

	физическое развитие	Игровая ситуация «Что делать, если...»		детских песен о грибах и ягодах.	инсценирования знакомых сказок.
НОД	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т.С. Комарова стр 29 зб			
		«Привяжем к шарфикам цветные ниточки»			
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.			
		Музыка /обе под./			
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи		
		Музыкально-ритмические упражнения	«Легкий бег в парах» (муз.В.Сметаны) (не догонять друг друга)		
		Слушание	«Новая кукла» (муз.П.И. Чайковского) (радостное настроение); «Танец огурчиков» (муз. Т. Ломовой) (знакомство)		
		Пение	«Танец мухоморчиков» (муз. Т. Ломовой) (петь не громко, естественным голосом, без выкриков)		
Пляска	«Танец с листочками» (муз. А.Филиппенко) (в парах)				
Игра	«Дождик» (муз. И.Луконина) (слышать части музыки)				
ПРОГУЛКА :	Познание Физкультура	Наблюдение за осадками -расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека. П/игра «Горелки» - закреплять у детей умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.	Продолжать учить подбрасывать мяч и ловить его двумя руками после хлопка	Трудовая деятельность Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). <i>Цели</i> :закреплять названия деревьев и	Спортивный инвентарь для игр детей (обручи, кегли, мячи, скакалки). Выносные игрушки: машинки, ведерки и др.

				растений; воспитывать любовь к растительному миру; учить правильно, собирать листья растений/		
Работа перед сном	Познание Труд	Полоскание рта пред сном, хождение по массажным коврикам, дыхательные упражнения. Ознакомление с художественной литературой. Чтение рассказов В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Мухомор», «Подберезовик»).				
Вечер:		Просмотр мультфильма «Война грибов». Игра-соревнование «Кто больше знает...?» - систематизация знаний об дарах леса: грибах, ягодах.	Игровое упражнение «Счетные палочки» - выложи гриб из палочек по памяти	Разучивание стихотворения «В лесу». Хороводная игра «Кузовок».	Разгадывание путаниц, ребусов на тему «Грибы, ягоды».	
ПРОГУЛКА :		<p>Подвижные игры</p> <p>«Дружные пары», «Разойдись — не упади».</p> <p><i>Цель:</i> учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p>				

Пятница

Реализация образ-ной деят-ти	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
УТРО:	социально-коммуникативное познавательное речевое художественно-эстетическое физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Просмотр обучающей передачи для детей «Шишкина школа. Ядовитые грибы», обсуждение.</p> <p>Дидактическая игра «Грибники» - учить находить</p>	<p>Дидактическая игра «Скажи по-другому».</p> <p>Цель. Учить детей образовывать относительные прилагательные.</p>	<p>Разучить считалку:</p> <p>Шла бабка с заморья, Несла кузовок. В том кузовочке Лежали грибочки, Кому — гриб, Кому — два,</p>	<p>Графареты, шаблоны грибов.</p> <p>Книги по данной теме.</p> <p>Детские рисунки: «Корзинка грибов».</p>	<p>Предложить изготовить из бросового материала грибы.</p>

		пару одинаковых грибов, закреплять знания о названиях грибов, развивать внимание, память, устную речь.		А тебе, дитяtko, Весь кузовок.	
НОД	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<p>Лепка</p> <p>«Разные цветные мелки» Т.С. Комарова стр 30</p> <p>Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску.</p> <p>Физкультура - прогулка /обе подгруппы</p> <p>«Прокати между предметами»</p> <p>п/и «Бегите ко мне» - упражнять детей в организованном беге в определенном направлении; развивать умения не мешать друг другу и не задевать друг друга во время бега</p>			
ПРОГУЛКА:		<p>Наблюдение за муравьем</p> <p>Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях;</p> <p>вызывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Дидактическая игра «Запасы зверей»</p>	<p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность.</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор и заготовка семян календулы.</p> <p><i>Цели:</i> воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание.</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>«Один — двое», «Пройди бесшумно». <i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).</p>

		- совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.				
Работа перед сном	Познание Труд	Полоскание рта пред сном, хождение по массажным коврикам, дыхательные упражнения. Ознакомление с художественной литературой. Чтение С.Аксаков «Грибы».				
Вечер:		<p>Конкурс чтецов стихотворений о грибах и ягодах.</p> <p>Лепка (1 подгруппа)</p> <p>Тема: Угостим мышку горошком.№3</p> <p>Цель: Учить отщипывать небольшие комочки, раскатывать его между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.</p> <p>Показ сказки «На лесной опушке» (для детей младшей группы) -Воспитывать у детей бережное отношение к</p>	<p>Дидактическая игра «Сравни ягоды».</p> <p>Цель. Закрепить умение сравнивать ягоды. Упражнять в подборе слов, противоположных по значению</p>	<p>Дидактическая игра «Грибная корзинка»- совершенство вать умение определять название гриба по внешнему виду учить пользоваться в речи словами: съедобный, несъедобный, развивать внимание, память, устную речь.</p>	<p>Конструктор «Лего».</p> <p>В уголок худ.</p> <p>Творчества: цветная бумага, картон, клей, ножницы, схемы для изготовления грибов по типу оригами.</p>	

		природе, учить правильному сбору грибов и ягод.				
ПРОГУЛКА:		<p>Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». <i>Цель:</i> учить быстро действовать при потере равновесия.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p>				

Сентябрь (4я неделя)

Тема недели: «Золотая осень»

Цель: познакомить детей с осенними явлениями в природе, о том, какая одежда в осенний период у человека; развивать эмоциональную отзывчивость детей; воспитывать бережное отношение к природе.

Понедельник

<u>Реализация</u> <u>образ-ной</u> <u>деят-ти</u>	Интеграция образ-х обл.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

					инициативы
Утро:	Здоровье	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>1. П/и «Желтый (красный) листочек, лети ко мне». 2. Игровая ситуация «Листики в садочке». Цели: знакомить детей с друг с другом, учить называть сверстников по имени, развивать чувство уверенности в себе.</p> <p>3. Пальчиковая игра «Дождик, дождик, кап-кап-кап»</p>	Индивидуальное задание «Принеси много листьев (один лист)».	<p>Сюжетно-игровая ситуация «Ребенок промочил ноги». Цели: развивать разговорную речь детей и навыки общения, вызвать желание помочь.</p> <p>Наблюдение за тем, как падают осенние листья (медленно в безветренную погоду, быстро - в ветреную), отметить богатство оттенков листьев</p>	<p>Д/и: «Волшебный мешочек», «Узнай и назови овощи».</p> <p>Цель: обогащать словарь и сенсорный опыт детей</p>
НОД	Познавательное развитие Физическое развитие	<p>Экология / Ознакомление с окр. миром (чередуются)</p> <p>«Чудесный мешочек» О.В. Дыбина стр.15</p> <p>Дать детям представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.</p> <p>Физическая культура /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева стр 26</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, умении действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p>			

Прогулка:	Познание Физкультура	Игровая ситуация «Поможем собрать листья». Цели: развивать связную речь детей, воспитывать желание помогать взрослым. Наблюдение за трудом дворника. Цели: обогащать словарь детей, вызвать желание помочь. Подвижная игра «Соберем урожай».	Индивидуальное задание «Найди, где стоит много машин, а где-мало»	Трудовое поручение. Помочь взрослым убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележку и отвозить в определённое место.	Бег детей по дорожкам с опавшими листьями, слушание их шуршания. Предложение детям выбрать один понравившийся им лист.
Работа перед сном	Познание Труд	Игровое упражнение «Мы правильно моем ручки». Формировать у детей базовые культурные и гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать пальчики. Чтение сказки «Заяц – хвоста»			
Вечер		Гимнастика пробуждения по коврикам закаливания. Гимнастика после сна Отгадывание загадок. «Какое время года». Цель. Учить отгадывать загадки по характерным признакам. Разучивание стихотворения «Кричит ворона» Е.Интулов. Цель: знакомить с образом осени в литературе. Сюжетно-игровая ситуация. «Мишка промочил ноги» Цель. Учить ходить внимательно, чтобы не промочить ноги и не заболеть, вызывать желание помочь другу.	Дидактическая игра с детьми «Подбери листочек»	Ситуация помощи «Грибочки рассыпались». Цель: развивать интерес к действиям взрослых, желание помочь.	Пополнение предметно-развивающей среды в группе предметами декоративно-прикладного искусства.

		Совместные действия. Наведение порядка в песочнице. Цель. Побуждать детей охотно выполнять трудовые поручения.			
Прогулка		Целевая прогулка на огород «Подарок зайке». Цели: рассмотреть овощи: морковь, капусту и т. д.; активизировать словарь детей за счёт слов - названий овощей. 2.Подвижная игра «С листочками».	Беседа с детьми «Что нам осень принесла?»	Трудовое поручение «Жёлуди и шишки». Цели: учить собирать природный материал, поддерживать интерес детей к образным действиям и сравнениям: шишка похожа на ежа, у жёлудя шляпка, как у человека	Упражнение «Найди жёлтый листочек».
Взаимодействие с родителями		Информация о проведении осенней выставки поделок. Предложение родителям провести с детьми наблюдение «Лужи после дождя». Цели: рассказывать, что лужи бывают глубокие и мелкие, для этого их измеряют палочкой; в лужах нельзя мочить руки и ноги, так как можно заболеть.			

Вторник

Реализация образ-ной деят-ти	Интеграция образ-х обл.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация предметно- пространственной развивающей среды для поддержки детской
		Групповая, подгрупповая	Поддержка индивидуальности ребенка	Образовательная деятельность в режимных моментах	

					инициативы
Утро	здоровье	Утренняя гимнастика. 1. Ситуация- инсценировка «Листочки». Цель: предложить детям изобразить листочки, летящие по ветру. 2. Д/и «Такой листочек», «Листочек, лети ко мне», «Собери желтые листочки». Цели: формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в сов.деят., развивать интерес к объектам природы, к листопаду.	Д/и «Что нам привез Мишутка?» Цель: закрепить названия знакомых овощей и фруктов.	Игры с народными сборно-разборными игрушками «Собери грибочки в лукошко». Цель: формировать игровые действия, учить вступать во взаимодействие со взрослыми и сверстниками.	Д/и «Найди и назови овощи на картинке». Цель: закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.
НОД	Познавательное развитие	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина стр 11 Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .			
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка /обе под./			
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи		
		Музыкально-ритмические упражнения	«Легкий бег в парах» (муз.В.Сметаны) (менять направление движения)		
		Слушание	«Новая кукла» (муз.П.И. Чайковского) (узнать, эмоциональный отклик);		
		Пение	«Танец огурчиков» (муз. Т. Ломовой)		
		Пляска	«Танец с листочками» (муз. А.Филиппенко) (по показу)		
		Игра	«Жмурки с Мишкой» (муз. Флатова)		
Прогулка:	Познание Физкультура	Наблюдение за осенними листьями. Цель. Показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».	Заучивание с детьми стихов об осени.	1. Наблюдение «Ветер и листочки». Цель: учить понимать и	Трудовое поручение «Соберём листья и сделаем салют». Цель: приучать

		П.и. «Осенние листья». Цель: формировать умение двигаться с предметами.		оценивать природные явления. 2. П/и «Листопад». 3. Эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко? Что посылает солнышко к нашим ладошкам?».	детей выполнять несложные поручения, соблюдать меры осторожности при выполнении трудовых поручений.
Работа перед сном	Познание Труд	Коллективная беседа «Поведение за столом». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить применять их на практике, учить пользоваться салфетками, правильно держать ложку. Чтение сказки «Коза – дереза»			
Вечер	Речевое развитие	Комплекс гимнастики после дневного сна. Массажная дорожка. (1 младшая гр.) Чтение худож. Литературы Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» В.В. Гербова 36 Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звуко сочетания иа.	«Что бывает у осени». Цель. Учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены осенние объекты природы.	«Каждая игрушка имеет свое место» Цель. Учить убирать игрушки на свое место.	Игра «Лого-формочки» В.В.Воскобовича. Дидактическая игра «Кто что делает?» Рисование «Что растет в огороде?».

		<p>Рассмотреть осенние иллюстрации, почитать книгу «Почему осенью листопад?» Дидактическая игра. «Четвертый лишний». Цель. Закрепить знания о временах года.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Труд. Собрать красивые листья для аппликации.</p>			
Прогулка		<p>1. Игра м/п «Листопад». Цель: закрепить знание о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие « листопад» .</p> <p>2. Чтение стихотворения В. Миревич «Листопад».</p>	Разучить чистоговорки.	<p>1. Наблюдение за осенними цветами, рассматривание бархатцев.</p> <p>2. Беседа по вопросам: «Что есть у цветка? Какого цвета листья? Цветы? Можно ли рвать или топтать цветы?». Обратить внимание на красоту осенних растений.</p> <p>Цель: обогащать чувственный опыт и</p>	Трудовое поручение. Помочь взрослым убирать с клумбы высохшие растения, складывать в тележку и отвезти в определенное место.

				фиксировать его в речи.	
Взаимодействие с родителями		<p>Индивидуальные консультации по запросам.</p> <p>Д/з родителям и детям – наблюдение за листопадом. Цели: походить с детьми по листочкам, послушать, как они шуршать, обратить внимание на цвет и форму, устроить салют из листьев; ощутить прохладу опавших листьев, их шероховатую поверхность, провести пальчиками по краю листа, обследовав его форму; сравнивать листья по величине.</p>			

Среда

Реализация	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
-------------------	-------------------	---	--

образ-ной деят-ти	образ-х обл.	Групповая, подгрупповая	Поддержка индивидуальности ребенка	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация предметно- пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
Утро:	Здоровье	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Дидактическое упражнение «Раскладывание листьев по подобию». Цели: уточнить и закрепить понятие «лист»; познакомить с понятиями:</p> <p><i>гладкий, колючий, длинный, короткий.</i></p>	Беседа с детьми на тему «Прогулка по саду и огороду».	<p>Ритуал приветствия: Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю. Всех я вас приветствую!</p>	Настольно-печатная игра «Найди пару листочку (грибочку, шишке)».
НОД	Речевое развитие	<p>Чтение художест. Литературы</p> <p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» В.В. Гербов астр 29</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса».</p>			

	Физическое развитие	Физическая культура /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева стр 26 Развивать ориентировку в пространстве, умении действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.			
Прогулка:	Познание Физкультура	1.Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Листопад, листопад, листья желтые летят». Цель: учить определять погоду по внешним признакам. Д/ у: «Найди самый красивый листок», «Узнай дерево по листочку». Тематич. прогулка «Где что растёт?». Цель: закрепить понятие о разнообразных растениях, их строении и пользе для здоровья человека	Индивидуальное задание «Определи, какая из этих дорожек длиннее, а какая - короче; какая шире, а какая - уже»	Наблюдение за сбором урожая на огороде детского сада старшими дошкольниками. Посильная помощь старшим детям в сборе урожая. Цели: обеспечить обогащение позитивного эмоционального опыта при освоении первых трудовых действий и операций; развивать наблюдательность и пополнять знания об осеннем урожае.	
Работа перед сном	Познание Труд	Во время умывания обратить внимание детей на свойства воды (текучесть, прозрачность и т.д.). Развивать любознательность и логическое мышления у детей. Чтение сказки «Кот и лиса»			

<p>Вечер</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комплекс гимнастики после дневного сна. Массажная дорожка.</p> <p>Рисование 1 младшая группа</p> <p>«Учимся рисовать красками»</p> <p>Программное содержание. Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие цвета красок, наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам.</p> <p>Дидактическая игра «Что бывает у осени». Цель. Учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены осенние объекты природы.</p> <p>Стихотворение Ю. Тувим «Овощи». Цель. Прививать любовь к слушанию стихотворения</p> <p>Поручение. «Каждая игрушка имеет свое место» Цель. Учить убирать игрушки на свое место.</p>	<p>Индивидуальная работа – рассматривание картин осени</p> <p>Цель. Учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы.</p>	<p>Ситуативный разговор на тему: «Безопасность в нашей группе» - воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам</p>	<p>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Строитель». Подбор и рассматривание материала, определение последовательности строительства дома. Способствовать возникновению у детей игр на данную тему, обогащать игровой опыт</p>
<p>Прогулка</p>		<p>Подвижные игры: «Лошадки», «Лохматый пес».</p>	<p>Инд. Задание «Определи у кого длиннее шарфик».</p>	<p>1. Наблюдение за трудом дворника - уборкой осенней листвы.</p> <p>2. Помощь дворнику в сборе листвы на участке детского сада. Цели: обеспечить целостное восприятие</p>	<p>Трудовое поручение «Соберём листья и сделаем салют». Цель: приучать детей выполнять несложные поручения, соблюдать меры осторожности при</p>

				ребёнком простейшего трудового процесса.	выполнении трудовых поручений. ОБЖ
Взаимодействие с родителями		<p>Индивидуальные консультации по запросам.</p> <p>Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми младшего дошкольного возраста.</p> <p>Выдача родителям на дом логико-математических игр В.В. Воскобовича с целью закрепления с детьми знаний, умений и навыков, полученных в детском саду.</p>			

Четверг

Реализация образ-ной деят-ти	Интеграция образ-х обл.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
		Групповая, подгрупповая	Поддержка индивидуальности ребенка	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:		<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>1. Игры – драматизации: «Стоит в поле теремок», «Репка».</p> <p>2. Беседа о приметах дождя: «Чем меньше капли дождя, тем дальше он будет идти», «Бобры перед дождем работают всю ночь, а лягушки выползают на берег».</p>	Беседа о приметах осени.	<p>Дежурство по столовой.</p> <p>Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх; участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы.</p>	Создание с детьми выставки книг об осени в книжном уголке.

НОД	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Т.С. Комарова стр 30			
		«Красивые лесенки» Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета.			
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка /обе под./			
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи		
		Музыкально-ритмические упражнения	«Легкий бег в парах» (муз.В.Сметаны) (менять направление движения)		
		Слушание	«Новая кукла» (муз.П.И. Чайковского) (узнать, эмоциональный отклик);		
		Пение	«Танец огурчиков» (муз. Т. Ломовой)		
Пляска	«Танец с листочками» (муз. А.Филиппенко) (по показу)				
Игра	«Жмурки с Мишкой» (муз. Флатова)				
Прогулка:	Познание Физкультура	Сбор осенних листьев на участке. Цель: формировать умение трудиться и замечать результаты своего труда. п/и «Поймай листок» Цель. Развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. П/и «Огурчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах и в беге в заданном направлении.	Заучивание с детьми стихов об осени.	1. Наблюдение «Ветер и листочки». Цель: учить понимать и оценивать природные явления. 2. П/и «Листопад». 3. Эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко? Что посылает солнышко к нашим ладошкам?».	Трудовое поручение «Соберём листья и сделаем салют». Цель: приучать детей выполнять несложные поручения, соблюдать меры осторожности при выполнении трудовых поручений.
Работа	Познание	Чтение Н.Рубцов «Про зайца»			

перед сном	Труд	Закреплять умения правильно вести себя в спальне.			
Вечер		<p>Комплекс гимнастики после дневного сна. Массажная дорожка.</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Цели: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве</p> <p>Беседа: «Деревья и кустарники на нашем участке». Цель. Уточнить представления о деревьях и кустарниках как о растениях, о строении (корень, стол, ветки, листочки); воспитывать интерес к наблюдению.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в рисовании Цель: заинтересовать детей цветными карандашами</p> <p>Напомнить о том, что в группе должен быть порядок, что все вещи должны лежать на своих местах.</p>	Закрепление с детьми слов, обозначающих свойства предметов.	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>«Моем руки чисто, чисто» - навыки умывания;</p> <p>«Как зайка учился правильно держать ложку»;</p> <p>«Покажем мишке, где лежат наши вещи»;</p> <p>«Найдём игрушкам свои домики».</p>	Самостоятельная игра детей с разрезными картинками «Мальчики и девочки».
Прогулка		<p>Трудовое поручение «Соберем урожай в огороде».</p> <p>Цели: приучать детей выполнять несложные поручения, соблюдать меры осторожности при выполнении трудовых поручений.</p>	Упражнение детей в перебрасывании мяча друг другу.	<p>Наблюдение за солнышком.</p> <p>Цель: учить отмечать тепло ласкового солнышка во время чтения рассказа о золотой осени.</p>	Самостоятельные игры с выносным материалом: ведерко, лопатки, формочки, мячики.

Взаимодействие с родителями		<p>Индивидуальные консультации по запросам.</p> <p>Разучивание с родителями ролевых диалогов, песен и плясок для утренника «Праздник осени». Цель: вовлечение родителей в деятельность ДОО в роли персонажей осеннего утренника. Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, уборка сухой листвы, обрезка веток и т.д.).</p>			

Пятница

Реализация образ-ной деят-ти	Интеграция образ-х обл.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы
		Групповая, подгрупповая	Поддержка индивидуальности ребенка	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	Здоровье	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Беседа с детьми по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когда вы заходили на участок детского сада, кого вы первым встретили? - Что он делал? - Чем он работал? - Для чего нужна профессия дворника? - Какие орудия труда нужны дворнику? - Для чего нужна метла? Для чего нужна лопата? 	Инд. задание. «Найди на рисунке, каких предметов много, каких – мало, один предмет».	Заучивание стихотворений об осени	<p>1. Напоминание о правилах мытья рук, о правилах поведения во время.</p> <p>2. Демонстрация приемов мытья рук, способов владения столовыми приборами, вызывающих затруднения. КГН</p>

НОД	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Аппликация «Шарики катятся по дорожке» Т.С. Комарова стр 32 Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Физкультура - прогулка /обе подгруппы/			
Прогулка:	Познание Физкультура	Трудовое поручение «Соберем листочки в корзину». Цели: приучать детей выполнять несложные поручения, соблюдать меры осторожности при выполнении трудовых поручений. Расширение представлений о характерных признаках осенней природы и погоды и связанных с этими сезонными особенностями изменениях в одежде людей.	Инд. задание «Определи, кто выше:	Тематическая прогулка «Листопад». Цели: развивать у детей интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на явления природы, показать многообразие красок золотой осени; раскрыть значение нового понятия «листопад».	Трудовая деятельность: подметание участков, освещенных солнцем. Цели: продолжать учить пользоваться вениками, доводить начатое дело до конца.
Работа перед сном	Познание Труд	Ситуативный разговор во время умывания (вспомнить худ. пр-е «Мойдодыр») Чтение сказки «Петушок - золотой гребешок»			

<p>Вечер</p>		<p>Комплекс гимнастики после дневного сна. Массажная дорожка.</p> <p>Лепка (1 подгруппа)</p> <p>Тема: Крошки для утят. №4</p> <p>Цель: Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать на дощечку готовые изделия.</p> <p>Беседа «Какая сегодня погода». Ц.: Закреплять умение определять состояние погоды по определенным признакам, обозначать словом (тепло, холодно, идет дождь).</p> <p>П/И «Кто как ходит» Цель: развивать двигательную активность детей</p> <p>Настольно-печатная игра «Разрезные картинки» Цель: развивать у детей целостное восприятие предмета, учить различать листья по цвету.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в спортивном уголке – вызвать интерес детей к игре с мячами.</p> <p>Рисование «Дождик, дождик, пуще, дам тебе я гущи» . Цели: учить ритмично наносить штрихи, располагая их по всему листу; познакомить с природным явлением (дождём);</p>	<p>Беседа с детьми о назначении некоторых предметов: утюг, чайник, микроволновая печь. ОБЖ</p>	<p>Проблемная ситуация: «Мы в гостях у кукол, но заколдованные куклы не хотят играть. Как можно помочь куклам?» Перечисление детьми игровых действий, которые любят куклы:</p>	<p>Выкладывание крупными пуговицами узора на пластилиновой основе.</p> <p>Игры детей с куклами в кукольных комнатах, каждую из которых дети украшают своим ковром</p>
---------------------	--	--	--	--	---

		учить находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умение рисовать карандашом			
Прогулка		П/и «По ровненькой дорожке». Цель: развивать координацию движений.	Закрепление в названии растений на участке	Наблюдение за деревьями. Цель: любясь деревьями, уточнить, почему осень желтого цвета, золотая.	Игра «Покормим птиц» (сортировка зёрен фасоли и гороха).
Взаимодействие с родителями		<p>Индивидуальные консультации по запросам.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтовый ящик». Помощь родителям в подготовке детей к конкурсу.</p>			

Октябрь (1я неделя)

Тема: «Я-человек»

Программное содержание: Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.

Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).

Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним.

Понедельник

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникац. чтение х/л худож. творч. музыка	Утренняя гимнастика. Пальчиковые игра: «Моя семья» Совместное рассматривание фотографий. Формировать представления о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (ушки - слышать и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: Побуждать детей	организация познавательно – исследовательской деятельности «Скелет человека», «Зачем человеку руки и ноги»	Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости..	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. внести: фотографии людей разного	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

		творчески воспроизводить в игре быт семьи			возраста и пола для рассматривания	
НОД	Познават. развитие	Экология / Ознакомление с окр. миром (чередуются) «В гостях у бабушки» Соломенникова стр.12 Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.				
	Физическое развитие	Физическая культура /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева стр 28 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.				
Прогулка:	физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникац. чтение х/л худож. творч. музыка	Наблюдение за растительным миром (картотека) Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе Подвижные игры «Встречные перебежки». Цели: Повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата	экспериментирование «Разные ножки бегут по дорожке»: дети экспериментируют, оставляя на влажном песке разные отпечатки ног;	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Выносной материал Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.	
Работа перед сном		Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.				
Вечер:	физ. культура здоровье безопасность	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	в процессе игр с игрушками и строительными	поощрять участие детей	развивающие ситуации: «Куклу Катю	побеседовать с детьми о труде

	социализация труд, познание коммуникац. чтение х/л худож. творч. музыка	Чтение А.Барто «Я расту». Формирование и развитие средств общения: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его. «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек». Из готовых форм дети выкладывают фигуру человека (блоки Дьенеша)	материалами развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать уважительное отношение к окружающим.	в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	купаем», «Что тебе нужно для умывания?»; Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт д. сада.	взрослых в семье Папка-передвижка «Девочки и мальчики – какие они разные»,
Прогулка.	Познание, Коммуникация,	Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе Подвижные игры «Мы — шоферы» .Цель: учить ориентироваться в пространстве.				

Вторник

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями и/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникац. чтение х/л худож. творч. музыка	Утренняя гимнастика. Использование загадок с целью развития умение самостоятельно обследовать предмет и определять его свойства с опорой на какой-либо орган чувств (обоняние, осязание, слух, вкус) и проговаривание слов, обозначающих свойства. Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек» Цель: развитие тактильных ощущений, развитие активного словаря	Рассматривание схем-моделей «Мое настроение»	Закрепить умение намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Д/и «Кто спрятался на картинке» (наложение силуэтов) Тренировка устойчивого внимания, восприятия внести: фигурки, куклы девочки и мальчика;	Рекомендовать родителям: совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду);
НОД	Познавательное развитие	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина стр 12 Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .				
	Художественное	Музыка /обе под./				

	эстетическое развитие	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи			
		Музыкально-ритмические упражнения	«Пружинка» (муз.Е.Гнесиной) (мягкие прыжки и приседания)			
		Слушание	«Плакса, резвушка, злюка» (муз. Д.Кабалевского) (понять разный характер частей музыки)			
		Пение	«Танец огурчиков» (муз. Т. Ломовой); «Ходит осень (муз. Т. Попатенко) (подпевать, слушать друг, друга)			
		Пляска	«Колобок» (Русская народная мелодия) (самостоятельно)			
		Игра	«Дождик» (муз. И.Луконина) (развивать ловкость, смекалку)			
Прогулка:	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание, Коммуникация,	Наблюдение за солнцем Цели: — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Поддерживать радостное настроение. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	развивающие ситуации: «Одеваем куклу на прогулку» проблемные ситуации «Чья это вещь?»	Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры со снегом, кукла, машинки.	
Работа перед сном	Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.	для развития и обогащения звукового сенсорного опыта (ритмическое чувство) использовать музыкально-дидактическую игру «Ноги и ножки» М. В. Агафонникова, сл. народные . Учить: мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями; проявлять аккуратность: - на мочить одежду, не разбрызгивать воду.				
Вечер:	Здоровье, Безопасность, Социализация,	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Развитие речи (1 младшая гр.)	«Неваляшки гуляют». Упражнять детей методом	формировать потребность делиться своими	рассматривание альбомов «Моя семья», игровое	Предложить рассмотреть с детьми

	<p>Труд. Познание, Коммуникация, Речевое развитие</p>	<p>Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» В.В. Гербова стр 37 Цель: Закреплять правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях)</p> <p>Компьютерная презентация « Я-человек» Цель: учить детей называть части тела, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение . Развивать эмпатию, связную речь. Потешка Ручки, спляшите разок, Будет завтра вам пирог! Ах, вы мои мастерички, Быстрые ручки-сестрички!</p>	<p>пальчиковой живописи изображать прямые и волнистые, длинные и короткие линии, круги</p>	<p>впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи.</p>	<p>упражнение "Покажи как"; Самостоятельная деятельность детей Обручи, каталки, машинки, башенки, мячи Маски и шапочки для игр Цель: способствовать развитию основных движений, использовать игрушки по назначению</p>	<p>теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик) отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые)</p>
<p>Прогулка.</p>		<p>Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания. организация подвижных игр: «Узнай по голосу», «Мы веселые ребята»; Познавательно-исследовательская: Наблюдения в природе с наступлением осени. Наблюдаем за деревьями: листья разного цвета.</p>				

Среда

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	<p>физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникац. чтение х/л худож. творч. музыка</p>	<p>Утренняя гимнастика. Песенка-приветствие «Здравствуйте, малышки!» Развивающие ситуации: рассматривание семейных фотографий, в ходе которого педагог расспрашивает детей о членах семьи, о событиях, отражённых на фотографии. Рассказ воспитателя о куклах пеленашках Цель: знакомство детей с русской культурой Дидактическая игра по ИЗО «Подбери фигуру»</p>	<p>Д/и «Угадай-ка» Развить умение соотносить цветное изображение с контурным, смотреть на один и тот же предмет с разных точек зрения</p>	<p>в процессе игр с игрушками и строительными материалами и развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать уважительн</p>	<p>конструирование. Кровать для кукол. Закреплять названия деталей конструктора: кирпичик, кубик. Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>

		Цель: развивать умение подбирать геометрические фигуры по цвету(сортировка)		ое отношение к окружающим.	сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий	
НОД	Речевое развитие	Развитие речи Дид.игра «Чья вещь?» В.В. Гербов астр 34 Рассматривание сюжетных картин Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с сущ. и прилаг. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.				
	Физическое развитие	Физическая культура /обе подгруппы Л.И. Пензулаева стр 28 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.				
Прогулка:	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание, Коммуникация,	Наблюдение за растительным миром(картотека) Цели: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе Подвижные игры «Полосатая дорожка». Цели: —развивать согласованность движения рук и ног; —приучать ходить свободно в колонне по одному; —развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». Цели: - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;	Трудовая деятельность Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цели:- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному	Закреплять умение: аккуратно складывать вещи в шкаф,	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки .Разучивание заклички «Дождик, дождик пуще»	

		развивать ловкость, уверенность в себе.	отношению к природе		Цель: развивать умение читать заклички, потешки	
Работа перед сном		Слушание и пение песен «Кто у нас хороший» Упражнять: в одевании и раздевании в определенной последовательности, в умении застегивать пуговицы				
Вечер:	Здоровье Безопасность, Социализация , Труд. Познание, Коммуникация, Художественное-эстетическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рисование 1 младшая группа «Небо» или «Вода» Программное содержание. Познакомить детей со свойствами красок (набирается на ворс кисти, оставляет следы на бумаге); учить держать кисть и правой руке, придерживать лист бумаги левой рукой, кисть держать свободно, легко касаться ею бумаги; развивать образное восприятие, узнавать в синих мазках образ неба и воды. Игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой.	Проблемное-игровое обучение приёмам сравнения предметов по разным признакам или их группировки: выбору для куклы из общего набора посуды только маленьких чашек, блюдец, ложечек, тарелочек	Закреплять умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; "набирать в	Внести: одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков; Иллюстрации «Мужчины и женщины», фотоальбомы, газета на тему « Все мы такие разные»; Самостоятельная деятельность детей «Лото для малышей», мозаики настольные, напольные	Рекомендации по чтению дома. Книжки из дома для выставки книг по теме Предложить сделать фотоальбом на тему « Счастливые моменты в моей семье»

		Заучивания наизусть Н. Саконская. «Где мой пальчик?». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: развивать у детей навыки общения со взрослыми и друг другом Создание подсказывающей ситуации «Что сделать, чтобы мама, придя с работы, отдохнула»,		ложку немного еды; есть с широкого края, бесшумно.		
Прогулка.	Познание, Коммуникация,	Подвижная игра «Перебежки-догонялки» Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей. Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее. С/р игры по выбору детей				

Четверг

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникац.	Утренняя гимнастика Рассматривание картинок, отображающих добрые поступки детей, используя приёмы, побуждающие детей выразить отношение к ним. В случае	«Маленькая куколка». Формировать умения детей скатывать шарик между ладонями,	Помогать детям доброжелательно общаться друг с	Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур» (блоки)	Поговорить с родителями о самочувствии детей.

	чтение х/л худож.творч. музыка	затруднения детей - давать образец своего отношения, используя технику «Я-сообщений» Чтение стихотворений о детях(О. С. Ушакова, стр.30)	раскатывать столбик – большой и маленький, примазывать пальчиками детали.	другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать все компоненты устной речи	- Совершенствование зрительного восприятия Внести: дидактическую игру «Кто поет?», настольные куклы для игры-импровизации в театре «Игра с куклами»;	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
НОД	Художественное-эстетическое развитие	Рисование «Разноцветный ковер из листьев» Т.С. Комарова стр 33 Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге				
		Музыка /обе под./				
	Худ.-эстет.развитие (музыка)	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи			
		Музыкально-ритмические упражнения	«Легкий бег в парах» (муз.В.Сметаны) (держать круг)			
		Слушание	«Плакса, резвушка,злюка» (муз. Д.Кабалевского) (небольшое опрос детей)			
		Пение	«Танец огурчиков»; «Ходит осень» ; «Танец мухоморчиков» (муз. Т. Ломовой) (петь эмоционально)			
		Пляска	«Танец огурчиков»; «Танец мухоморчиков» (муз. Т. Ломовой) (подпевать в движениях)			
Игра	«Дождик» (муз. И.Луконина) (самостоятельно)					

Прогулка:	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание, Коммуникация,	наблюдение за льдом (картотека) Цели: — знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. «Послушные листья». Цели: - учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.	Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?» Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.	
Работа перед сном	социализация.	При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, колготки, вешать одежду на стул.				
Вечер:	Здоровье Безопасность, Социализация, Труд. Познание, Коммуникация,	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.(картотека) Поэзия: С. Капутикян. «Кто скорее допьет», С.Капутикян. «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой Дидактическая игра «Игра с куклой» Цель: Развивать желание выполнять движения под музыку.	Спрятанное изображение «Кого ты видишь на картинке» Тренировка внимания, восприятия Дидактическая игра по ФЭМП «Широкое – узкое» Цель: формировать представление «широкое-узкое»	Учить выполнять поручения, действовать в соответствии с заданием, доводить поручение до конца. развивать умение взаимодействовать и ладить друг	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны силуэты атрибуты и игрушки для с/р игры «	прочитать произведения С.Маршак «Великан», «Тело человека», «Руки», «Мои руки», «Ноги», В. Катаев «Цветик - семицветик»; Л.Толстой «Старый дед и внучек», Е. Пермяк «Как

				с другом в непродолжительной совместной игре	Купание куклы»,	Маша стала большой»;
Прогулка.	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды. Игра «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. игровая деятельность детей по интересам				

Пятница

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникац. чтение х/л	Утренняя гимнастика. Использование проблемно-игровых ситуаций «Что случилось с куклой Машей?» с целью обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки	Дидактическая игра: «Карлики и великаны» с целью формирования умения определять	обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы; развивать	Внести строительный деревянный набор «Дом», фотоальбомы с фотографиями	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и

	худож.творч. музыка	удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной куклой необходимо подобрать. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: Учить детей использовать в игре предметы замещения.	размер предмета в сравнении с образцом и по представлению, упорядочивать предметы по размеру	умение понимать обобщающие слова; ситуативные разговоры при рассматривании ребёнком своего изображения в зеркале: «Какая у меня прическа?»; сравнение прически мальчиков и прически девочек	«Мой дом», «Моя семья»; Самостоятельная деятельность детей Разные виды театра, шапочки к знакомым сказкам, ряжение Цель: развитие умения имитировать характерные действия	консультации по запросам родителей
НОД	Худ.-эстет.развитие	Лепка Т.С. Комарова стр 32 «Бублики» Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Развивать образное восприятие. Вызвать чувство радости от созданных изображений.				
	Физ.развитие	Физкультура - прогулка /обе подгруппы/ «Встречные перебежки» Цель: повышать двигательную активность; развивать меткость ,ловкость. «Бездомный заяц» Цель: упражнять в умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.				
Прогулка:	Физич.культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание,	Наблюдение за работой дворника (картотека) Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно	Индивидуальная работа по развитию движений: по результатам мониторинга развития основных видов	Приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: - не сорить, - помогать товарищам,	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, совочки, формочки,	

	Коммуникация,	пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Мы — шоферы». Цель: учить ориентироваться в пространстве	движения (выбор педагога)	- не мешать другим,	игрушки, мел, машинки.	
Работа перед сном	Чтение х/л, социализация.	Совершенствовать умения: аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.				
Вечер:	Здоровье Безопасность, Социализация , Труд. Познание, Коммуникация,	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Лепка (1 подгруппа) Тема: Бублики для кота. №5 Цель: Раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединяя концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук. Чтение: С. Прокофьева: (из книги «Машины сказки»); «Маша и Ойка» ХБТ Обучение уборке игрушек. Игровая ситуация: Кубики устали, хотят к себе в коробку, уложи их так, чтобы им было удобно. Анализ. Обратить внимание, что трудились вместе, в группе стало уютно, красиво	«Сравни кукол» Цель: учить детей соотносить предметы с различными характеристиками. Игры с цветными капельками, «Залатай коврик», «Подбери ленточку»	приучать к опрятности: осуществлять контроль за выработкой правильной осанки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.	Подвижная игра «Лохматый лес» - Формировать умение изображать определенные действия Рассматривание фотоальбомов с домашними любимцами - Прививать любовь к домашним животным	Создание коллекции «Домашние животные».
Прогулка.	Познание, Коммуникация,	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться вениками, лопатками. П/и «Кот и мыши» <i>Цель:</i> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге.				

Октябрь (2я неделя)

Тема недели: «Краски осени».

Цель: Расширять представления детей об особенностях осеннего периода.

Понедельник

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Утро</p>	<p>Физическая культура Здоровье Чтение художественной литературы Социализация Коммуникация Познание</p>	<p>Утренняя гимнастика Цель: создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Мини-беседа с детьми, расскажем Лесовичку «Что мы знаем об осени» Цель: формировать представление о сезонных изменениях в природе; развивать компоненты устной речи. Стих-зарядка с Лесовичком «Под ногами шелестят». Под ногами шелестят желтые листочки. (идём, как бы разбрасывая листья ногами) Отцвели и засыхают поздние цветочки. (присели и хлопаем ладонями по полу) Улетают птички стаи, (машем руками-"крыльями") Дальняя дорога. (потянулись вверх на носочках) В разноцветном сарафане осень у порога. (кружимся) Цель: выполнять движения в соответствии с содержанием.</p>	<p>Наблюдение с Тимофеем за погодными явлениями из окна. Цель: поощрять свободное общение взрослого и детей по поводу увиденного; овладение нормами речи. В дидактической игре «Подбери по цвету» способствовать развитию умения у Семёна определять и выделять объекты одного и того же цвета.</p>	<p>Ситуативный разговор «Что оденем на прогулку осенним днём» Цель: формировать представления о том, что следует одеваться по погоде. Развивать представления о сезонной одежде.</p>	<p>Внести книги и иллюстрации по теме «Осень». Раскраски и трафареты на осеннюю тематику для самостоятельной деятельности. Внести картинку «Золотая осень». (Из серии картин по развитию речи на тему «Осень») Альбомы «Загадки осени», «Стихи про осень». Внесение сказочного персонажа-куклу «Лесовичка»</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми составить осенний букет из листьев, веточек и другого материала к выставке «Осенние фантазии».</p>
--------------------	---	--	---	--	--	--

НОД	Познавательное развитие	Экология / Ознакомление с окр. миром (чередуются) «Кто в домике живет» О.В. Дыбина стр.16 Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.				Предложить родителям сделать фотографии к выставке «Дети в осеннем лесу».
	Физическое развитие	Физическая культура /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева стр 29 Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу				
Прогулка	Физическая культура Здоровье Безопасность Труд Познание Коммуникация	Наблюдение «Осень на участке». Цель: вызвать желание у детей находить приметы осени, помочь увидеть красоту осеннего пейзажа.	Развивать у Насти физические качества: прыжки из круга в круг (не замочи ножки), на двух ногах, с приземлением на полусогнутые ноги.	Проблемная беседа «Почему кукла замерзла» Цель: развивать логическое мышление через познавательно-исследовательскую деятельность в процессе свободного общения взрослого с детьми.	Дидактическая игра на прогулке «Листья большие и маленькие». Цель: формировать сенсорное восприятие; исследовательскую деятельность; развивать игровое общение.	Выставка литературы: «Читаем детям об осени».
		Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: действовать по сигналу, накопление и обогащение двигательного опыта детей.				
Работа перед сном	Чтение художественной литературы Социализация	К.Г.Н. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой. Чтение сказки «Пых» (обр. Н. Мелика) Цель: воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения.				
Вечер	Труд Познание Коммуникация Художественное	Гимнастика после дневного сна «Комплекс №3». Игровая ситуация «Как сделать теремок, чтобы всем зверям хватило места в нем?»	Индивидуальная работа. Цель: способствовать развитию умения выделять	Ситуативный разговор «Если прошёл дождь». Эксперимент – опыт «Зачем нужен зонт». Цель: способствовать	Игровая музыкальная деятельность: «Наш оркестр» (игра на ложках) – муз. Тиличеева. Цель:	

	<p>творчество Музыка Физическая культура Здоровье</p>	<p>(конструирование) Цель: развивать социальную компетентность, предлагая детям проявить доброжелательность, участие. Вызвать желание участвовать в драматизации сказки «Теремок».</p>	<p>части из целого в дидактической игре «Назови части».</p>	<p>формированию взаимосвязи между явлениями в природе.</p>	<p>развивать музыкальный ритм. Создать условия в уголке художественного творчества по самостоятельному изготовлению поделок из бросового и природного материала. Организация выставки детских работ.</p>		
<p>Прогулка</p>		<p>Наблюдение за ветром: сильный ветер – деревья раскачиваются, срывает листья, тихий ветерок – чуть шевелятся листочки и веточки, нет ветра – деревья стоят спокойные. Цель: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, определять силу ветра. Подвижная игра «Самолёты». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа с подгруппой детей на развитие физических качеств - прыжки в высоту на месте. Игры детей с выносным материалом: лопатки, формы для песка, ведра.</p>					

Вторник

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Физическая культура Здоровье Социализация Коммуникация Познание Труд	<p>Утренняя гимнастика Цель: создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус.</p> <p>Беседа (в ходе беседы отгадывание загадок, пальчиковая игра) с детьми на тему: «Что нам осень принесла». Цель: формировать представления детей об овощах, фруктах и грибах, месте их выращивания; использовать в речи обобщающие понятия: «Фрукты», «Овощи», «Грибы». Обогащать словарный запас за счет обозначений качеств.</p>	<p>Формировать умение у Миланы, правильно держать кисть – добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования.</p> <p>закрепить названия цветов (красный, зелёный, синий, жёлтый) на примере овощей и фруктов.</p>	<p>Ситуативный разговор «Витамины — это важно!» Цель: формировать у детей представление о содержании витаминов во фруктах и овощах, здоровом образе жизни; расширять кругозор.</p>	<p>Пополнить новыми предметами, муляжами сюжетно-ролевую игру «Магазин овощей и фруктов». Разместить в художественном уголке необходимый материал для рисования (лепки) овощей и фруктов, работы с трафаретами</p>	<p>Предложить родителям сходить с детьми в овощной магазин, побеседовать об овощах и фруктах.</p> <p>Приготовить овощной салат и фруктовый салат, уточняя вкусовые качества, цвет, форму и что еще можно приготовить из</p>

					(обвести, раскрасить)	этих овощей и фруктов. Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми. Организация выставки конкурса «Овощная фантазия» (поделки из овощей)																							
НОД	Познавательное развитие	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина стр13 Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем.																											
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка /обе под./ <table border="1"> <tr> <td>Форма организации музыкальной деятельности</td> <td colspan="3">Репертуар; программные задачи</td> </tr> <tr> <td>Музыкально-ритмические упражнения</td> <td colspan="3">«Ножками затопали» (муз. М.Раухвергера) (бодрый шаг и топающий)</td> </tr> <tr> <td>Слушание</td> <td colspan="3">«Ласковая просьба» (муз.Г.Свиридова) (понять характер); «Тихие и звонкие звоночки»(муз. Р.Рустамова,сл. Ю. Островского) (динамика звучания)</td> </tr> <tr> <td>Пение</td> <td colspan="3">«Ходит осень» (муз. Т. Попатенко) (петь без напряжения)</td> </tr> <tr> <td>Пляска</td> <td colspan="3">«Колобок» (Русская народная мелодия) (самостоятельно)</td> </tr> <tr> <td>Игра</td> <td colspan="3">«Мишка» (муз. М.Раухвергера) (знакомство)</td> </tr> </table>				Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи			Музыкально-ритмические упражнения	«Ножками затопали» (муз. М.Раухвергера) (бодрый шаг и топающий)			Слушание	«Ласковая просьба» (муз.Г.Свиридова) (понять характер); «Тихие и звонкие звоночки»(муз. Р.Рустамова,сл. Ю. Островского) (динамика звучания)			Пение	«Ходит осень» (муз. Т. Попатенко) (петь без напряжения)			Пляска	«Колобок» (Русская народная мелодия) (самостоятельно)			Игра	«Мишка» (муз. М.Раухвергера) (знакомство)		
Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи																												
Музыкально-ритмические упражнения	«Ножками затопали» (муз. М.Раухвергера) (бодрый шаг и топающий)																												
Слушание	«Ласковая просьба» (муз.Г.Свиридова) (понять характер); «Тихие и звонкие звоночки»(муз. Р.Рустамова,сл. Ю. Островского) (динамика звучания)																												
Пение	«Ходит осень» (муз. Т. Попатенко) (петь без напряжения)																												
Пляска	«Колобок» (Русская народная мелодия) (самостоятельно)																												
Игра	«Мишка» (муз. М.Раухвергера) (знакомство)																												
Прогулка	Физическая культура Здоровье Безопасность Труд Познание Коммуникация	Наблюдение на огороде за выращенными овощами. Беседа об овощах. Цель: формировать знания детей о росте и развитии растений. Подвижная игра «Раз, два, три... морковку найди» цель:	Развивать движения упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд:	Развивающая игра «В гости к Мойдодыру». Цель: развивать речевые навыки общения, формировать	Коллективный труд на огороде по сбору урожая свёклы. Цель: формировать умения работать в коллективе,																								

		развивать внимание, умения согласовывать свои действия с действиями товарищей.	«Допрыгай до яблоньки».	представления о том, что овощи надо мыть.	сообща, вызвать желание помочь, выполнить поручение воспитателя.
Работа перед сном	Чтение художественной литературы	Чтение детям перед сном: «Две фасольки, три боба», английская песенка; «Купите лук...», шотландская песенка. Цель: формировать желание слушать поэтические произведения. Формирование у детей основ безопасности: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть, не мешая другим.			
Вечер	Социализация Труд Познание Коммуникация Художественное творчество Музыка Физическая культура Здоровье Речевое развитие	Гимнастика после дневного сна 1 младшая гр. Чтение художественной литературы В.В. Гербова стр 38 Рассматривание сюжетных картин Цель: Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношение персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. "Контур" На листе нарисованы контуры овощей и фруктов.	Вовлечь в игру «Узнай на вкус», закрепить названия овощей и фруктов. Во время сюжетно-ролевой игры поощрять гендерную направленность поведения детей, не ограничивая их выбор: мальчики помогают девочкам,		Способствовать предельной наполняемости игрового материала для развёртывания сюжетно-ролевой игры «Магазин овощей и фруктов». Формировать ролевое взаимодействие: продавец – покупатель, помощник продавца, шофёр (привёз овощи и фрукты). Смена

		<p>Задание: найди любой фрукт, назови и обведи.</p> <p>Цель: способствовать развитию у детей интереса к дидактическим играм.</p>	<p>мальчики-шофёры, девочки-продавцы, девочки готовят ужин, мальчики ремонтируют машину.</p>		<p>ролей во время игры, активизация ролевого диалога.</p>	
Прогулка		<p>Наблюдение за листопадом. Цель: развивать наблюдательность, умение определять признаки осени, воспитывать умение радоваться красивому.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: сбор разноцветных листьев.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик». Цель: действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки.</p>				

Среда

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Физическая культура Здоровье Социализация Коммуникация Познание Труд	<p>Утренняя гимнастика Цель: создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус.</p> <p>Рассматривание иллюстраций – животных, беседа с детьми о «Всемирном дне животных». Цель: воспитывать в детях любовь, желание защитить братьев наших меньших. Сюрпризный момент – Лесовичок пришёл с лесными животными в гости к ребятам.</p> <p>Мини-игра «Домики для зверюшек»</p>	<p>Настольно-печатная игра «Геометрическая мозаика». Задание: собери из геометрических фигур - фигуру «зайца» Цель: способствовать , развитию умения выкладывать по образцу предмет из геометрических фигур.</p>	<p>Проблемная игровая ситуация «Отгадай, кто спрятался, если мы видим колючие иголки?» Цель: обогащать словарь детей используя сущ.ед.и мн. числа. Развивать представления о ежах, рассказывая, где живут, чем питаются, зимой спят. Формировать представление об опасных для человека ситуациях во время общения с природой и</p>	<p>Пополнить уголок природы картинками с изображением животных, детёнышей животных. Предложить для самостоятельного рассматривания картинки, книги о природе, о животных. Пополнить игровой уголок сюжетными игрушками, настольно-</p>	<p>Подгрупповая консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработник)</p> <p>Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!»,</p>

		Цель: Формировать умение добиваться определённых результатов, побуждать к обследованию строительных материалов - закреплять название, форму, величину, различать цвет.		способах поведения в них.	печатными играми: «Геометрическая мозаика», «Найди такую же картинку».	«Игры на природе!» Цель: дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.
НОД	Познават. разв	Чтение худож. Литературы В.В. Гербова стр 37 Чтение русской нар. сказки «Колобок». Дидактическое упр. « Играем в слова» Познакомить со сказкой «Колобок».				
	Физическая культура	Физическая культура /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева стр 29 Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.				
Прогулка	Физическая культура Здоровье Безопасность Труд	Наблюдение с детьми за собакой. Цель: формировать знания о собаке, её характерных особенностях,	Развивать у Павлика умение отсчитывать предметы из большего	Ситуативный разговор-беседа: «Как дикие животные готовятся к зиме»,	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цель: формировать у детей ролевое	

	Познание Коммуникация	способах приспособления к окружающей среде. Подвижная игра «Лохматый пёс». Цель: формировать умение слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.	количества по одному и по заданному числу (отсчитай 5 зайцев). Упражнять в ловле мяча двумя руками.	чем питаются, назвать части тела животных. Цель: Расширить знания детей о диких животных, их повадках, особенностях строения, ареале обитания и др.	взаимодействие: экскурсовод – посетители, рабочие зоопарка (кормление зверей). Смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога. Использовать игрушки-заменители (или шапочки для драматизации).	
Работа перед сном	Чтение художественной литературы Социализация	К.Г.Н. Продолжать совершенствовать культуру еды: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. «Путешествие по сказкам» Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки, вызвать желание слушать отрывки знакомых сказок и оценивать некоторые, доступные их пониманию, действия персонажей.				
Вечер	Труд Познание Коммуникация Художественное творчество Музыка Физическая культура Здоровье	Гимнастика после дневного сна Рисование 1 младшая группа «Смешиваем краски» Цель. Продолжать знакомить детей с красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить	Формировать у Даны интерес к лепке - лепить прямыми движениями ладоней столбики («бревнышки»), соединять их и лепить — вместе	Развлечение «Всемирный день животных». Цель: формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека.	Мини-игра «Кто-кто в теремочке живет». Цель: заинтересовать детей в изготовлении украшения шапочки-маски для сюжетно-	

	Безопасность	<p>с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p>Тема: «Покажем Лесовичку уголок природы»</p> <p>Цель: воспитывать желание принимать участие в посильном труде, продолжать знакомить с правилами ухода за комнатными растениями: им нужен свет, тепло, вода. Дать возможность рассмотреть фикус, показать части растения.</p>	<p>с воспитателем, аккуратно пользоваться пластилином, соблюдая технику безопасности.</p>	<p>Воспитывать любовь к животным, посильной помощи детей в деле защиты животных (по плану музыкального руководителя).</p>	<p>ролевых игр, готовыми формами (круг, овал). Развивать конструктивные виды деятельности, мелкую моторику рук.</p>		
Прогулка		<p>Обратить внимание на красоту деревьев. Отметить, какого цвета листья на клёне, берёзе, рябине. Цель: Формировать у детей интерес к природным явлениям, закрепление примет осени. Подвижная игра «По узенькой дорожке» - к зайке придешь, (мишку найдешь, куклу найдешь и т.д.). Цель: формировать умение ходить и бегать по ограниченной площади, развивать координацию движений.</p> <p>Совершенствовать умения прокатывать мяч и бросать его в определённом направлении двумя руками, развивать ловкость.</p> <p>Игры с песком. Цель: развивать конструктивные умения, закрепить знание свойств песка, развивать воображение.</p>					

Четверг

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Физическая культура Здоровье Социализация Коммуникация Познание Труд	<p>Утренняя гимнастика Цель: создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус.</p> <p>Дидактическая игра «Что делает?». Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Цель: способствовать развитию умения подбирать глагольные формы, действия.</p>	Индивидуальная работа-упражнять в определении пространственных направлений от себя.	Игра-ситуация «Дружные соседи» Цель: побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета. Материал: шапочки птиц.	Приобщение ребят к подготовке материалов к НОД (разложить, а затем собрать коробки с карандашами, кисти, доски для лепки, поставить стулья к столам). Разместить в группе игры лото, кубики, мозаику, разрезные картинки «Птицы».	Предложить родителям изготовить книжки-малышки по темам: «Животные наших лесов», «Кого я видел в зоопарке?», «Птицы» и т.д. (по выбору)
НОД	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Цветные клубочки» Т.С. Комарова стр 34 Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</p>				Выставка групповых настольно -

	Художественно-эстетическое развитие	Музыка /обе под./				развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома! Цель: дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведении игры, правилах.
Форма организации музыкальной деятельности		Репертуар; программные задачи				
Музыкально-ритмические упражнения		«Хоровод» (русская народная мелодия в обр. М.Раухвергера) (образовывать круг)				
Слушание		«Ласковая просьба» (муз. Г.Свиридова) (развивать музыкальное восприятие, отзывчивость)				
Пение		«Тихие и звонкие звоночки»(муз. Р.Рустамова,сл. Ю. Островского) (динамика); «Дождик» (русская народная мелодия в обр.Т.Попатенко) (правельно интонировать)				
Пляска		«Танец с листочками» (муз. А.Филиппенко) (танцевать в парах)				
Игра		«Мишка» (муз. М.Раухвергера) (слышать музыку)				
Прогулка	Физическая культура Здоровье Безопасность Труд Познание Коммуникация	Наблюдение «Наблюдаем за птицами» Цель: добиться уточнения знаний детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. «Птички летают». Цель — обучать детей спрыгиванию с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать по сигналу, помогать друг другу.	В лазанье по лесенке-стремянке обучать Тимофея навыкам хвата за перекладину, развивать ловкость. В дидактической игре «Кого не стало» способствовать развитию у Насти наблюдательности. «Раз, два, три, смотри...».	Игровое упражнение. «Кого мы встретили в лесу?» Цель: учить узнавать, показывать и называть животных и птиц, изображенных на картинках. Изобрази животного, птицу – игра на развитие творческого мышления, воображения, общей моторики и фантазии.	Совместный труд со взрослыми при уборке участка. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Подкармливать птиц. Цель: воспитывать в детях трудолюбие, заботу о птицах.	

Работа перед сном	Чтение художественной литературы	К.Г.Н. Приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расчёской и носовым платком. Чтение рассказа М. Зощенко «Умная птичка» Цель: воспитывать умение слушать рассказы, следить за развитием действия.				
Вечер	Социализация Труд Познание Коммуникация Художественное творчество Физическая культура Здоровье	Гимнастика после дневного сна Тема: «Осенняя песня» Цель: Развивать музыкальную отзывчивость. Вызвать интерес, желание различать разное настроение музыки (грустное, веселое, настороженное) Воспитывать интерес к классической музыке. Различать низкие и высокие звуки. Усвоение песенных навыков. Развивать способность петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваясь к пению других детей. Заучивание с детьми считалки: «Воробушек-пташка, серая рубашка».	Формировать навыки закрашивания предметов цветными карандашами в одном направлении, не выходя за контур.	Дидактические игры: «Угадай на чём играю?» Цель: Развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты на слух по их звучанию. Оборудование: Барабан, бубен, дудочка и др. Дидактическая игра «Кто как поёт?» Цель: развивать умения различать птиц по голосу.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие всей семьёй в лес». Распределение ролей; смена ролей в процессе игры, основная роль поручается ребёнку. Цель: формирование ролевого взаимодействия: мама-дочка, мама-папа, забота о семье.	Привлечь к уборке родителей.

Прогулка		<p>Наблюдение за трудом дворника: расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p>Создать условия для самостоятельной трудовой деятельности на участке (лопатки, мешки для мусора...) Ситуативные беседы на прогулке: обеспечить развитие умения прислушиваться к своему состоянию (сообщать, если промокли или замерзли, на улице стараться дышать носом).</p> <p>Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только после произнесения последних слов.</p>	
-----------------	--	--	--

Пятница

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Физическая культура Здоровье Безопасность Социализация Коммуникация Познание Труд	Утренняя гимнастика «Комплекс №4». Цель: создать бодрое, радостное настроение; активизировать мышечный тонус. Презентация на тему «Деревья осенью» Цель: формировать у детей представление о названиях и основных частях деревьев,	Заучивание стихотворения И. Бунин «Листопад». Цель: развивать умение понимать, а затем воспроизводить образный язык стихотворения,	Экспериментирование «Какие предметы могут плавать?» Цель: формировать представление о плавучести предметов. Материал: таз с водой, деревянные, пластмассовые предметы, шишки,	Выставка книг о деревьях и кустарниках. Внести материал необходимый для экспериментирования. Выставка книжек-малышек.	Подведение итогов выставки по теме недели «Краски осени»: 1.Выставка фотографий: «Дети в

		видеть их характерные особенности. Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Цель: способствовать развитию у детей умения классифицировать растения по определенному признаку. Хоровод «Рябинушка» (русская народная мелодия).	выразительно читать наизусть, воспитывать любовь к природе, деревьям.	дощечки, подносы, сачки. Игра-забава «Рыбалка» - дети по очереди достают предметы сачком.	Внести образцы коры различных деревьев для обследования. Внесение сундучка с карточками.	осеннем лесу». 2.Выставка поделок «Овощная фантазия» (поделки из овощей). 3.Выставка осенних букетов «Осенние фантазии».
НОД	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелки» Т.С. Комарова стр 35 Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).				
	Физическое развитие	Физкультура - прогулка /обе подгруппы/ «Перепрыгни из ямки в ямка» - прыжки п/и «Наседка и цыплята»				
Прогулка	Физическая культура Здоровье Безопасность Труд Познание Коммуникация	Наблюдение за растительным миром. Цель: формировать представление об особенностях берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.	В игровом упражнении «Будь внимателен!» формировать внимание, умение быстро реагировать на звуковые	Ситуативный разговор на тему: «Польза деревьев для человека» Цель: формировать представление о пользе деревьев для здоровья человека (очищают воздух,	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратит внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.	

		Подвижная игра: «Раз, два, три – к берёзе беги». Цель: формировать умение быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	сигналы.	дают нам тень и прохладу в жаркие дни).	Экспериментирование с ветром (вертушка)
Работа перед сном	Чтение художественной литературы	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила». Цель: прививать любовь к русским народным сказкам.			
Вечер	Социализация Труд Познание Коммуникация Художественное творчество Музыка Физическая культура Здоровье	Гимнастика после дневного сна Лепка (1 подгруппа) Тема: Миска для собачки (лепка угощения).№ 6 Цель: Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке. Вечер стихов, загадок на тему: «Краски осени». Цель: развивать эстетическое восприятие природных явлений, воспитывать любовь к природе. Хоровод «Ах, ты березонька». Цель:	В развивающей игре «Разноцветный сундучок» - обучение детей навыкам согласования существительных и прилагательных. Ход: Я картинки положила в разноцветный сундучок. Ну-ка, Ира, загляни-ка, Вынь картинку, назови. Дети вынимают картинку и	Прослушивание аудиозаписи - знакомство со звуками в природе. Цель: учить детей определять звуки в природе, закреплять умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы об объектах природы. Исследование дерева. Цель: учить определять дерево по цвету, форме, строению.	Для развития сюжетно-ролевой игры «Юные защитники леса», внести для рассматривания с детьми иллюстрации, книги, связанные с опасностями в лесу (пожар, гроза, сильный ветер и др.). Для развития сюжета игры привлечь детей к строительству «Автобуса (машины)» - путешествие в лес. Цель: развивать желание сооружать постройки по собственному

		развивать музыкальную отзывчивость.	называют, что на ней изображено.		замыслу, трудиться сообща.	
Прогулка		<p>Рассматривание осеннего дерева. Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p>Подвижная игра: по выбору детей, развивать физические качества.</p> <p>Игровое упражнение «Найди свое место». Цель: формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Дидактическая игра «Вежливые слова». Цель: развивать интерес к различным видам игр.</p> <p>Совместный труд со взрослым. Цель: воспитывать желание принимать участие в посильном труде.</p>				

Октябрь (3я неделя)

Тема «Дикие животные»

Закрепить знания детей о диких животных, об их внешнем виде.

Закрепить названия детенышей. Уточнить название жилища.

Понедельник

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Утро:	физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникация. чтение х/л худож.творч. музыка	Утренняя гимнастика Рассматривание картин из серии «Дикие животные» – лиса, заяц, медведь. Пальчиковая гимнастика. «Сидит белка на тележке» -Координация речи с движением ,развитие тонкой моторики. Упр. «Кто живет в лесу» -пополнение словаря, звукоподражаний, артикуляция гласных звуков, развитие внимания. Медведь кричит: «О-о-о».Волк кричит «У—у -у».	Закрепление словаря, развитие предметности восприятия. Упражнение «Волшебные комочки»- Животные подарили нам комочки. Разверните комочки. Кто подарил портрет? Фигуры диких животных. Работа с подгруппой детей.	Ситуативный разговор о личных предметах гигиены: правильно мыть руки, закатывать рукава, намыливать и смывать руки – вытирать насухо своим полотенцем.	Разрезные картинки по теме «Дикие животные» - составь целое. Настольные игры. Подвижная игра «Зайка серенький сидит».
Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Физическое развитие	Экология / Ознакомление с окр. миром (чередуются) «Помогите Незнайке» О.В. Дыбина стр.17 Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Физическая культура /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева стр 30 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.			
Прогулка :	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание,	Наблюдение за льдом. Знакомить с природным явлением-льдом. Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.Что произошло с лужей. Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонким льдом. В мороз лужи промерзают до дна.Худ.слово. Мне серая лужа простудой грозила.	Учить прыгивать не сгибая ноги в коленях со ступеньки –с подгруппой детей.	Воспитывать желание помогать взрослым в работе. Поручение –смести снежок славочки.	Игра – «Пройди бесшумно»-учить ходить чётко, ритмично. Координация движений Под. Игра « У медведя во бору» -учить действовать согласно словам текста.

	Коммуникация, Чтение х/л, Худ.творчество. Музыка	Расплюхалась грязь и во всю моросила. И не было в мире скучнее двора. Чем тот ,где гулять я пытался вчера .Сегодня на ветках не капли, а льдинки. По грязи хожу не запачкав ботинки.А бывшая лужа с водой ледяной, дрожит и трещит и хрустит подо мной.				Формировать правильное произношение звука «а» Напоили мишку чаем, А теперь его качаем, Бай-бай-бай бай! Медвежонок засыпай.
Работа перед сном	Чтение худ.лит.	Чтение потешки. «Пошёл котик на Торжок».				
Вечер:	Коммуникация Социализация Худ.слово	Гимнастика после сна. Показ сказки «Теремок»- фланелеграф – последовательность героев.	Закрепление умения держать карандаш и рисовать простые линии – «Дорожка для зайчика».	«Помоги деткам найти свою маму».	Рассматривание книг из серии «Дикие животные» Дид. Игра «Кто живет в лесу» Настольные игры.	
Прогулка	Физ. культура Здоровье Безопасность Труд Познание Коммуникация Чтение худ.литературы	Наблюдение за изменением в погоде и природе. Поздней осенью становится совсем холодно, пасмурно, часто идет дождь, снег. Скоро начнётся зима. Игра-хоровод « Кто у нас хороший»	С подгруппой детей ходьба по бревну-держат равновесие.	«Кто как передвигается?» Предложить детям изобразить, как прыгает зайчик, идёт вперевалочку мишка, крадётся лисичка.	Сгребание снега с дорожки – приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег, Вот ребятки вам лопатки, Поработаем для всех. Под. Игра-«Зайка беленький сидит» Развитие речевого дыхания: волк воет «У-у-у-у»Произнести тихо и громко.	

Вторник

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникация музыка чтение х /л	Просмотр презентации «Лесные звери». Познавательный рассказ «Звери осенью». Продолжать знакомить детей с лесными животными, учить различать и называть зверей(медведь, заяц, лиса, волк), производимые ими действия. Рассказать детям об изменениях в жизнедеятельности зверей, происходящих поздней осенью.	С подгруппой детей игра-занятие «Медведь»: чтение стих. Т. Гусаровой «Медведь», театрализованная игра «Тише, мишка спит», разучивание и пение песни «Колыбельная», муз. М.Красева. Рассказать детям о том, как медведи готовятся к зиме, учить называть его действия. Предложить детям разучить и спеть медведю колыбельную.	Практическое упражнение «Куртки и сапожки». Продолжать учить детей надевать различные предметы одежды, обращаться за помощью к взрослым. Активизировать в речи названия соответствующую лексику, поощрять самостоятельность, воспитывать аккуратность.	Творчество: составь мишку из частей. Игра: «Живет медведь в большой берлоге». Домой шагает по дороге. Лиса живёт в своей норе, А белка в маленьком дупле. Зайчишка тоже ищет дом. Зайчата жили б в доме том. Но нет, не может дом найти! За деревом сидит, гляди! Цель: Пополнение словаря, развитие координации речи с движением, подражательность.
Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Художественно-	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина стр 14 Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> . Музыка /обе под./			
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи		

	эстетическое развитие	Музыкально-ритмические упражнения	«Хоровод» (русская народная мелодия в обр. М.Раухвергера) (образовывать и держать круг)		
		Слушание	«Игра в лошадки» (муз. П.И. Чайковского) (музыкальное восприятие)		
		Пение	«Тихие и звонкие звоночки»(муз. Р.Рустомова,сл. Ю. Островского) (упражнения для голоса на динамику); «Танец мухоморчиков», «Ходит осень» (муз. Т. Ломовой) (петь после вступления)		
		Пляска	«Танец с листочками» (муз. А.Филиппенко) (не терять пару)		
		Игра	«Дети и волк» (муз. М.Красева) (знакомство)		
Прогулка:		Наблюдение за облаками. Формировать понятия об облаках и тучах. Небо серое, тёмные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идёт дождь или снег.	С подгруппой детей – нарисуй на снегу понравившуюся тучу.	Ситуативный разговор. Быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице: держаться за перила, чтобы не упасть	<i>Рисование на снегу тучи.</i> Сгребание снега для снежных построек. Подвижная игра «У медведя во бору». Дид. Игра: «Какое небо»- научить подбирать прилагательные словарь: Серое, хмурое.
Работа перед сном	Чтение х/л	Чтение сказки «Маша и медведь»			
Вечер	<i>Коммуникация</i> Речевое развитие <i>Социализация</i> <i>Худ.творчество</i> <i>Х/л</i>	Гимнастика после сна. 1 младшая гр. Развитие речи Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра» В.В. Гербова 41 Цель: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	С подгруппой детей упражнение Доскажи словечко: Рыжая, хитрая(лиса). Большой, косолапый(медведь). Серый, злой(волк).	Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку»- пожалей его. Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, сочувствие друг другу.	Дид.игра «Чудесный мешочек» Уточнить знания о диких животных. « Где живут?, как кричат?, кто что любит?» Угостите животных. Упражнение «Колючий ёжик». Развитие моторики пальцев рук. Дети катают мячики между ладошками, по столу, сжимают их. Будем мячики катать : вот так, вот так. Будем мячики сжимать: вот так.

		Настольный театр по сказке «Теремок»-учить внимательно слушать и следить за действиями персонажей. Закрепить правильное произношение звуков «с»; « с » Са-са-са–в лесу бегает лиса. Со-со-со –у Вовы колесо.			
Прогулка	Физ. культура Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация Чтение х/л Худ.творч.	Наблюдение за сезонным явлением инеем, заморозками. Формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Иней,это капельки воды водяного пара,только замерзшего,как снежинки. И не снег, и не лёд, а серебром деревья уберёт. Стоят деревья в инее, то белые, то синие.	С подгруппой детей.Рассказывание считалки «Мед в лесу медведь нашел». Дид. игра «Узнай на ощупь»: сюжет «Что привез нам мишка?». Предложить детям на ощупь узнать различные предметы, учить называть знакомые игрушки. Развивать тактильные возможности.	Продолжать формировать умение у детей здороваться со взрослыми и детьми.	Самостоятельная игровая деятельность. Учить детей выполнять различные игровые действия, объединять их в общую последовательность. Стимулировать интерес к игровым действиям сверстников, поощрять стремление играть вместе.

Среда

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникац. чтение х/л худож. творч. музыка	Утренняя гимнастика Дид. Игра «Куда прыгнула белочка?» Уточнение значения предлогов «на», «под». Пальчиковая гимнастика. «Мы делили апельсин». Звукоподражание: Слышно зайчика: чук-чук-чук. Поёт лисичка: тяф-тяф-тяф. Подпевает волк: у-у-у—у.	С подгруппой детей. Учить употреблять в речи имена существительные во множественном числе: белки, волки, зайцы, лисы.	Развивать навыки самообслуживания. Самостоятельно одевать, одежду и обувь. Я умею одеваться, Если только захочу. Я и маленького братца, если надо научу.	Беседа о лесных жителях. Игрушка-зайчик. Из сугроба на опушке, чьи-то выглянули ушки, и помчался, скок-Скок-скок, белый маленький зверёк. ИЗО-творчество: «Помоги зайчику убежать от лисы». Развивать навыки проведения прямых горизонтальных линий.
Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие Физическое развитие	<p>Развитие речи В.В. Гербова 37 Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.</p> <p>Физическая культура /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева стр 30 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p>			

Прогулка:	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание, Коммуникация, Чтение х/л, Худож. творчество, Музыка	Продолжить наблюдение за погодой Цель: Вызвать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе. Обогащать их знания новыми словами и понятиями. п/и «Лисички и курочки». Цель: упражнять в беге; развивать ловкость, коммуникативные качества. Игры по желанию детей. Цель: Развитие свободной двигательной активности.	Формировать навыки прыжков на двух ногах. «Прыгаем как зайчики».	Продолжать обучать детей порядку одевания и раздевания, формировать умение складывать снятую одежду.	Под. Игра « Мы весёлые ребята» ; «Догони меня» Действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Вынос оборудования для труда (лопаты). Расчистим дорожки. Прививать желание помогать взрослым. Убрать игрушки с участка в корзину. Прививать бережное отношение к игрушкам.
Работа перед сном	Чтение х/л социализация	Чтение Н.Пикулева «Лисий хвостик». Что сначала - что потом» -обучать порядку раздевания.			
Вечер	<i>Коммуникация</i> Художественно-эстетическое развитие <i>Социализация</i> <i>Худ.творчест во</i> <i>Х/л</i>	Гимнастика после сна. Оздоровительная ходьба по ребристой дорожке. Рисование 1 младшая группа «Травушка» Цель: Учить детей создавать на бумаге яркие мазки, линии, пятна, узнавать в них образ травушки; закреплять умение рисовать красками. Игра «Угадай по описанию» учить отгадывать диких животных по словесному описанию воспитателя.	Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя во время игры.	Игра тренинг: «На дне рождения у куклы Кати». Формировать навыки безопасного поведения за столом.	Чтение русской народной сказки и кукольный театр по сказке «Колобок». Учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета, называть главных героев.
Прогулка	Физ. культура	Наблюдение за ветром. Учить определять направление ветра.Откуда	Заучивание потешки: Заяц Егорка свалился в	Учить находить во	Труд: Сгребание снега с дорожек. Приучать соблюдать

	<p>Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация Чтение х/л Худ.творч.</p>	<p>дует ? Куда наклоняются деревья? Поднять флажок –в какую сторону развивается полотнище флажка?Загадка: Фырчит, рычит , ветки ломает, пыль поднимает, людей с ног сшибаетслышишь его, да не видишь его?</p>	<p>озерко. Бегите под горку! Спасайте Егорку! Работа с подгруппой детей.</p>	<p>время прогулки на участке опасные места и предметы; разьяснять, какую они представляют опасность и как её избежать.</p>	<p>чистоту на участке. Много снега, негде бегать На дорожках тоже снег. Вот ребята вам лопаты Поработаем для всех! Подвижная игра: « Воробышки и кот» -учить мягко спрыгивать, бегать, не задевая друг друга. Речевая игра: Я на дудочке играю: У-у-у-у-,у-у-у-у! Всех коровок собираю: У-у-у-у-у-у! Вы идите за мной: У -у-у-у! Скоро мы придем домой</p>
--	--	---	--	--	--

Четверг

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникац. чтение х/л худож. творч. музыка	Утренняя гимнастика. Речь с движением. «Сердитый волк». Волк сердитый на лугу громко воет: «У-у-у!» Очень скучно одному вот и вою – у-у-у! Надоело мне сердиться, буду с вами веселиться. Мы пойдём, как оленята, топ-топ, топ-топ. И поскачем, как зайчата, прыг-скок, прыг-скок. Полетаем, как совыята, хлоп- хлоп, хлоп-хлоп. И крадёмся, как лисята.	Игра «Исправь ошибку». Опишу я вам животных, что в лесу увидела, только вы друзья, проверьте, чтоб я их не обидела. Шуба рыжая у волка, Шуба зайчика в иголках, Шуба бурая лисы, удивительной красоты. Шуба белая ежа, у медведя - серая. Всех зверей запомнить цвет правильно сумела я?	Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни: соблюдению режима, выполнению утренней зарядки.	«Собери целое»-разрезные картинки из серии «Дикие животные». Д/и «Чьи ушки длиннее, чей хвостик короче?»- Зрительное восприятие величины предметов. (Борисенко с.68). П/и «Зайка серый». –учить внимательно слушать и действовать согласно текста.

Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Колечки» Т.С. Комарова 36 Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.			
		Музыка /обе под./			
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи		
		Музыкально-ритмические упражнения	«Ножками затопали» (муз. М.Раухвергера) (держаться текста)		
		Слушание	«Игра в лошадки» (муз. П.И. Чайковского) (узнать, поцокать)		
		Пение	«Танец огурчиков» (муз. Т. Ломовой); «Дождик» (муз. И.Луконина) (петь после вступления)		
		Пляска	«Танец мухоморчиков» (муз. Т. Ломовой) (танцевать с подпеванием)		
Игра	«Дети и волк» (муз. М.Красева)				
Прогулка:	Физич. культура, Здоровье, Безопас-ность, Социализа-ция, Труд. Познание, Коммуни-кация, Чтение х/л, Худож. творчество, Музыка	Наблюдение за транспортом. Худ. Сл. Машина, машина моя, Работаю ловко педалями я, Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней у всех на виду.	С подгруппой детейкакие виды машин ты знаешь? Чем легковая машина отличается от грузовой?	Знакомить с правилами поведения в различных ситуациях. Как себя вести с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых.	П/и «Цветные автомобили». Учить быстро двигаться по сигналу, и останавливаться не толкая друг друга. Игра словесная: «Что бывает сладким?» - воспитывать внимание.
Работа перед сном	Чтение х/л социализация	Продолжать учить последовательно снимать одежду, обувь . Аккуратно складывать вещи на свои стульчики. Чтение потешки: «Вот и люди спят, вот и звери спят, птицы спят на веточках, лисы спят на горочках. Зайцы спят на травушке, утки на муравушке, детки все по люлечкам... Спят – поспят ,всему миру спать велят.»			
Вечер	. Коммуникация Социализация Худ.творчество Х/л	Д/и «Уложи мишку спать» - воспитывать бережное отношение к игрушкам.	С подгруппой детей. Закрепить умение закрашивать готовые формы(диких	Закрепление гигиенических навыков в играх. «Зайчик играл в	Игровое упражнение «Мальчики-зайчики, девочки-белочки».

		Кукольный театр: «Колобок» Беседа: Кого встретил сначала колобок? Кого потом? Какого цвета шубки? Д/У «Какой зверь больше?».	животных) цветными карандашами.	мяч, испачкал лапы. Что ему нужно сделать прежде, чем сесть за стол?»	Учить детей выбирать роль и атрибуты к ней (шапочку, морковь или шишку ит.д.). Учить детей передавать движения, характерные для соответствующих персонажей.
Прогулка :	Физ. культура Здоровье Безопасно Социализация Труд Познание Коммуникация Чтение х/л Худ.творч	Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважение к труду людей. Скручена, связана, на кол навязана, и по дому пляшет? (метла). Дворник старается, подметает, чтобы на участке было чисто. Нельзя бросать мусор, ломать деревья.	С подгруппой детей. Пройди «по тропинке»-упражнять в равновесии, ходьбе по ограниченной поверхности.	Закреплять умение выражать благодарность «волшебными словами» (спасибо, пожалуйста).	Подмести дорожки на участке.- учить правильно держать веник, доводить начатое дело до конца. Игра «Заинька выходи,серенький выходи».- Развивать двигательную активность, мягко приседать, активно топтать ножками в такт музыки.

Пятница

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Утро	физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникац. чтение х/л худож. творч. музыка	Утренняя гимнастика. Д/и «Чудесный мешочек». Знать и называть диких животных и называть действия. Рассматривание сюжетных картинок серии «Дикие животные» -развивать умение внимательно слушать и понимать содержание рассказа.	Дид. игра «Было - стало». Формировать у детей умение находить различия в рисунках с небольшим количеством изображенных предметов, называть знакомые предметы и явления, характерные для осени. Учить сравнивать и сопоставлять, развивать внимание.	Игровое упражнение «Зеркало» .Чтение стихотворения А.Кондратьева «Зеркало». Учить продолжать детей умываться, использовать индивидуальное полотенце, вешать его на место. Воспитывать аккуратность, опрятность, стремление следить за своим внешним видом.	Рассматривание картинок диких животных, беседа. Д/и «Сопоставление картинок и игрушек», «Угадай - ка». Разрезные картинки : мишка , заяц, лиса, белочка. Воспитатель показывает половинку изображения и просит угадать, какое животное здесь нарисовано. П/гимнастика: «Кого встретили в лесу». 1,2,3,4,5 –дети в лес пошли гулять. Там живет лиса, там живет олень, там живет барсук. Там живет медведь.
Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Лепка « Колобок» Т.С. Комарова 36 Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот) Физкультура - прогулка /обе подгруппы/ Игровые упражнения с мячом «Прокати в ворота» Ползание «Доползи до зайки»			
Прогулка :	Физич. культура, Здоровье, Безопасность,	Где чей след? –развивать внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц	Пройди точно по следам. Дима, Настя. Развивать внимательность, равновесие, чётко	Животные бывают разные: большие и маленькие, добрые и злые. Их нельзя	Речь с движением. « Испуганный зайчонок» -Я испуганный зайчонок, за мной гонится лиса.

	Социализация, Труд. Познание, Коммуникация, Чтение х/л, Худож. творчество, Музыка	и зверей по форме. ,На свежеевыпавшем снегу показать следы птиц, собаки и кошки, Спросить, кто (что) может ещё оставить следы на снегу? Х/с: Это кто тут наследил: бегемот иль крокодил? Здесь играли дети: Танечки и Пети!	выполнять инструкции воспитателя. Речь с движением: «Ёжики» По тропинке, по дорожке топ, топ, топ – топчут ножки. Это ёжики спешат накормить своих ежат.	обижать – пугать. За животными надо ухаживать, заботиться, кормить.	Подскажите, что мне делать, ведь найдет меня она! -Прыгни вправо, прыгни влево, прыгни зайчик ты вперед, за кустом тихонько спрячься, след лиса твой не найдёт.Д/и «Чьи следы»(прогулка Уланова с.72) Труд: Сооружение снежной клумбы.–побуждать оказывать помощь взрослым.
Работа перед сном	Чтение х/л социализация	Чтение стихотворений А.Барто	«Зайка», «Мишка».Прививать навыки самообслуживания.		
Вечер	Коммуникация Социализация Худ.творчество Х/л	Лепка (1 подгруппа) Тема: Заборчик для козлят.№7 Цель: Продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке. Чтение сказки «Теремок». Обсудить с детьми сюжет сказки, ее название, героев по вопросам: понравилась ли вам сказка? Как она называется? Что случилось с теремком, когда пришел медведь?	С подгруппой детей. По схеме составить рассказ о зайчике. Игра «Кто как кричит?»- воспроизведение звукоподражание. Игра «Две сестрички»-развивать связную речь, умение описывать внешность, использовать в рассказах сравнения.	Д/и «Что хорошо, что плохо?» -закрепить кпн, навыки культуры поведения за столом. Воспитатель бросает по очереди детям мяч, задавая вопросы: Мыть руки после прогулки. Пользоваться носовым платком. Садиться за стол с грязными руками. Пользоваться расческой. Разговаривать во время еды.	Инсценировка эпизода сказки: дети с помощью мелких игрушек изображают как разбежались звери из теремка. Игры со строительным материалом: «Построим для мишки большой дом».

<p>Прогулка:</p>	<p>Физ. культура Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация Чтение х/л Худ.творч.</p>	<p>Наблюдение за снегом. Закрепить знания признаков осени. Как кружатся снежинки, обратить внимание, что снег тает. Худ. Слово: Белый снег пушистый, В воздухе кружиться, И на землю тихо, падает, ложится.</p>	<p>Упражнение – метание снежков в цель. Развивать глазомер, <i>Загадки:</i> Кто в лесу глухом живет – неуклюжий, косолапый, летом ест малину, мед, а зимой сосет он лапу? (медведь). Кто любит морковку и прыгает ловко,портит в огороде грядки, удирает без оглядки?</p>	<p>Д/у «Научим лисичку и зайчика здороваться друг с другом». Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия.</p>	<p>Пройди точно по следам. Развивать внимательность, равновесие, чётко выполнять инструкции воспитателя.</p>
-------------------------	--	---	---	---	--

Октябрь (4я неделя)

Тема: «Животный мир»

1.Расширение представлений о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). 2.Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными.3.Воспитание заботливого отношения к животным

Понедельник

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникац. чтение х/л худож. творч. музыка	Утренняя гимнастика. Пальчиковые игра: «Барашеньки-крутороженки» «Едим-едим на лошадке»Ц: развитие у детей памяти, воображения, мелкой моторики Д/и по развитию речи: «Где спрятался котенок»	Учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке (домашнее животное)	Ситуативный разгор «Какое домашнее животное у меня есть». ситуативный разговор: «Как умываются животные»;	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. внести: коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; -рассматривание альбома «Домашние	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

		Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около.			животные и их детеныши»;	
НОД	Познавательное развитие	Экология / Ознакомление с окр. миром (чередуются) «Меняем воду в аквариуме» О.А. Соломенникова стр. 9 Расширять знания детей о декоративных рыбах. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.				
	Физическое развитие	Физическая культура /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева 31 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнять в равновесии.				
Прогулка:	физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникац. чтение х/л худож. творч. музыка	Наблюдение за КОШКОЙ Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных. Подвижные игры «Перебежки — догонялки». Цели: согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Ловишки». Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	Подвижные игры с прыжками: «Лошадки» «Кони» укрепление костно-мышечного аппарата, тренировка глазомера, координаций движений	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	Оформление уголка для родителей на тему «Воспитание у детей доброжелательного отношения к животным»
Работа перед сном		Чтение худ. лит. В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?». Формирование интереса и потребности в чтении				

Вечер:	физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникац. чтение х/л худож. творч. музыка	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседу «Домашние животные». Расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа, существительные с обобщающим значением.	Дид. игра «Лошадки» - учить детей подражать движениям и звукам, которые они издают Спрятанное изображение «Кого ты видишь на картинке»: Тренировка внимания, восприятия	поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Домино - домашние животные».	- рассмотреть иллюстрации с изображением животных
Прогулка.	Познание, Коммуникация,	—Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. Подвижная игра «Зайцы и Лисичка» —Закреплять умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках и беге.				

Вторник

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	<p>физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникац. чтение х/л худож. творч. музыка</p>	<p>Утренняя гимнастика. Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными. Обучение правилам безопасного поведения Познакомить с ролью человека по уходу за домашними животными Д/и «Хорошо - плохо» С/р игра «Кошка» Цель: развитие способности принять на себя роль животного. (Краснощекова, 72) Дидактическое упражнение «Парные картинки» Закрепить умение находить и называть домашних и диких животных.</p>	<p>Дидактическая игра с «Кто как кричит?» Д/и «У кого – кто» У кошки – котят У свиньи – поросята У коровы – телята и т.д. Чтение по выбору детей. Чтение р.н. потешки «Котик»</p>	<p>Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.. формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи.</p>	<p>Внести: Картинки с изображением диких и домашних животных; панно «Осенний лес». Д/и «Накорми животное» Развитие мелкой моторики. Закрепить знания, кто чем питается Использовать символические изображения</p>	<p>Внести иллюстрации для уголка ОБЖ «Осторожно, злая собака» Беседа «Почему нельзя трогать чужую собаку» Рекомендации для родителей по воспитанию осторожного обращения с животными</p>

Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	ФЭМП (закрепление) И.А. Помораева В.А. Позина стр 14 Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.				
	Художественное-эстетическое развитие	Музыка /обе под./				
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи			
		Музыкально-ритмические упражнения	«Упражнение с листочками» (муз. Р.Рустамова) (легкий бег с листочками)			
		Слушание	«Упрямый братишка» (муз.Д.Кабалевского) (вызвать интерес к музыке)			
		Пение	«Танец мухоморчиков» (муз. Т. Ломовой) (петь после вступления и без напряжения); «Тихие и звонкие звоночки»(муз. Р.Рустамова,сл. Ю. Островского) (динамика)			
Пляска	«Колобок» (Русская народная мелодия) (без подсказки)					
Игра	«Мишка» (муз. М.Раухвергера) (образно играть)					
Прогулка:	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание, Коммуникация,	Наблюдение за солнцем Цели: — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддер Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Живать радостное настроение. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Подвижные игры с бегом: «Курочка Хохлатка» «Кот и мыши» развитие двигательной активности детей, координация движений рук и ног «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами;	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры со снегом, кукла, машинки.	

			учить попадать в цель;			
Работа перед сном	Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.	Чтение произведения С. Маршака «Детки в клетке». Рассмотреть иллюстрации к книге Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса Дидактическое упражнение «Уложим зайку спать».				
Вечер:	Здоровье Безопасность, Социализация , Труд. Познание, Коммуникация Речевое разви-тие	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. 1 младшая гр. Чтение художест. Литературы В.В. Гербова 37 Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» Цель: Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Раскраски по теме «Домашние животные». Цель: продолжить учить правильно держать карандаш, развивать моторику.</p> <p>Компьютерная презентация «Домашние животные» Цель: учить детей называть части тела животных, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение к ним. Развивать эмпатию, связную речь.</p>	<p>Д/у « У кого какая шубка»(по сенсорике- на развитие тактильных ощущений) Разрезные картинки «Хвосты»</p>	<p>Закрепить умение намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.</p>	<p>Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости зайчика(прищепки и) Создать детям условия в группе для развития интереса к работе с пластилином.</p>	<p>Предложить рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик) отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые)</p>
Прогулка.		Наблюдать за кошкой, уметь ей звукоподражать, знать части тела, рассмотреть ее следы. Подвижная игра «Кот и мыши». Подвижная игра «У медведя во бору»Закрепить умение ходить и бегать по сигналу.				

Среда

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	<p>физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникац. чтение х/л худож. творч. музыка</p>	<p>Утренняя гимнастика. Игры со строительным материалом: «Загон для домашних животных» Д/и «Угадай чей голос». Цель: учить детей внимательно слушать аудиозапись, закреплять знания о том, как «говорят» домашние животные, учить отвечать на вопросы ведущего.</p> <p>Д/и «Угадай-ка» Развить умение соотносить цветное изображение с контурным, смотреть на один и тот же предмет с разных точек зрения</p>	<p>Д/и «Чей малыш?» Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас.</p> <p>Д/и «Кто спрятался на картинке» (наложение силуэтов) - Тренировка устойчивого</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; " набирать в ложку немного еды; есть с широкого края, бесшумно.</p>	<p>Внесение настольной игры «Лото – домашние животные» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Рассматривание фигурок животных. Игры со стедом «Животные»</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>

			внимания, восприятия			
Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	Чтение худож. Литературы В.В. Гербова 38 Чтение стихотворение А. Блока «Зайчик» Заучивание А. Плещеева «Осень наступила...» Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева « Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно и страшно в неуютную осеннюю пору.				
	Физическое развитие	Физическая культура /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева 31 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнять в равновесии.				
Прогулка:	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание, Коммуникация,	Наблюдение за птицами Цели: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. Подвижные игры: «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.	Подвижные игры с равновесием: «Курочка и цыплята» «Козлики на мосту» развитие способности сохранять равновесие - развитие координации, и в ориентировке в пространстве	Беседа «Животные на улице» Цель: познакомить детей с правилами поведения при встрече с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки.	

Работа перед сном	Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.	Чтение русской народной сказки «Лиса и волк» познакомить с русской народной сказкой «Лиса и в Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения олк»; воспитывать умение слушать сказку.					
Вечер:	Здоровье Безопасность, Социализация , Труд. Познание, Коммуникация, Художественное-эстетическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рисование 1 младшая группа «Спрятались в траве» Программное содержание. Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа, учить анализировать содержание сказки. Дид. игра «Мои друзья» - закреплять знания о дом. животных. Театр.-игровая деятельность: «Каждому хочется котеночку помочь» Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все опр. пространство. Маханева, 21	Разучивание считалки: Белки зайцев угощали, Им морковку подавали, Все орешки сами съели, А тебе водить велели.	в процессе игр с игрушками и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать уважительное отношение к окружающим.	Рассматривание книжек с иллюстрациями домашних животных.	Рекомендации по чтению дома. Книжки из дома для выставки книг по теме	
Прогулка.	Познание, Коммуникация,	Подвижная игра «Перебежки-догонялки» Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей. Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее. С/р игры по выбору детей					

Четверг

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникац. чтение х/л худож. творч. музыка	Утренняя гимнастика Игра с правилами «Кто чей» Ц: Учить называть детенышей домашних животных и птиц, общаться при помощи звуковых сигналов Опыт- исследование «Утята» (бумажные утята и утята вырезанные из ткани) Ц: Познакомить со свойствами бумаги и ткани, учить словесно выражать результаты исследования	дид. игра «Кто где спрятался?» - закреплять знания домашних животных.	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать все компоненты устной речи	Д/и по природному миру: «Кто где живет?» Ц: различать, где живут разные животные. Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур» (блоки) - Совершенствование зрительного восприятия	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
Непосредственная	Худ.-эстет. развитие	Рисование «Рисование по замыслу» Т.С. Комарова 40 Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.				

деятельность	Худ.-эстет.развитие (музыка)	Музыка /обе под./				
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи			
		Музыкально-ритмические упражнения	«Ножками затопали» (муз. М.Раухвергера) (энергично)			
		Слушание	«Упрямый братишка» (муз.Д.Кабалевского) (узнать пьесу)			
		Пение	«Ходит осень» (муз. Т. Попатенко) (самостоятельно петь)			
		Пляска	«Танец с листочками» (муз. А.Филиппенко) (держат круг)			
		Игра	«Дети и волк» (муз. М.Красева) (реагировать на смену музыки)			
Прогулка:	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание, Коммуникация,	Наблюдение за собакойЦели:расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;воспитывать любовь к животным. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели:- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;согласовывать свои действия с действиями товарищей.«Догони меня». Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;развивать ловкость.	Подвижная игра «Курочка-хохлатка» - Учить выполнять специфические движения животных, развивать координацию речи и движений	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран-даши, печатки, совочки, машинки.	
Работа перед сном	Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.	Чтение Б. Житков «Храбрый утенок» Формирование интереса и потребности в чтении При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, колготки, вешать одежду на стул.				
Вечер:	Здоровье Безопасность, Социализация, Труд.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Кто как кричит?» - учить различать дом. животных	Настольно-печатные игры: «Раздели на группы»	Учить выполнять поручения, действовать в соответствии с заданием,	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку» -	Предложить родителям поговорить с детьми о том, чем питаются

	<p>Познание, Коммуникация,</p>	<p>по внешнему виду и издаваемым звукам.</p> <p>Инсценировка «Курочка-рябушечка», «Кисонька-мурысеньк (народные потешки)а»Ц: Учить изображать характерные движения животных. Развивать диалогическую речь</p>	<p>Цель: уточнить и дополнить знания детей о диких и домашних животных, способствовать развитию связной речи</p> <p>Спрятанное изображение «Кого ты видишь на картинке» - Тренировка внимания, восприятия</p>	<p>доводить поручение до конца.</p> <p>развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре</p>	<p>домашние животные. Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны силуэты домашних животных</p>	<p>домашние животные, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними.</p>
<p>Прогулка.</p>	<p>Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Познание.</p>	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за состоянием погоды.</p> <p>Пигра «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге.</p> <p>Пальчиковые игры «Коза рогатая»«Кошка» Цель развитие у детей памяти, воображения, мелкой моторики</p>				

Пятница

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникац. чтение х/л худож. творч. музыка	Утренняя гимнастика. Дидактическая игра «Так бывает или нет?» Составление отгадывание загадок «Русские народные загадки о домашних животных» Развитие мышления Расширение словаря Сюжетная игра «Угощение» - Ц: закреплять знания об особенностях питания домашних животных Конструирование (деревянный строитель) Построим коровник, будку, свинарник, конюшню и др Учить строить из строителя с учетом размера игрушки, по образцу воспитателя	Ситуативный разговор: «Какие домашние животные есть у вас?» Сравнение по величине (ФЭМП) «Домашние животные» Упражнять в сравнении по высоте, длине и ширине	обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы; развивать умение понимать обобщающие слова;	Продуктивная деятельность: «Моё домашнее животное». Внести строительный деревянный набор «Ферма».	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
Непосредственно	Худ.-эстет. развитие	Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» Т.С. Комарова 38				

образовательная деятельность		Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.				
	Физ.развитие	Физкультура - прогулка /обе подгруппы/ Подвижная игра «Мыши водят хоровод» Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей. Подвижная игра «Охотники и звери» Цель: формировать навыки двигательной активности у детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать меткость, ловкость.				
Прогулка:	Физич.культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание, Коммуникация	Наблюдение за транспортом Цель: учить различать транспорт по внешнему виду Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.	Хороводная игра «Далеко-далеко, на лугу пасутся ко...» - Умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями	Ситуативный разговор «Как человек заботится о домашних животных».	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	
Работа перед сном	Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.	Игр. сит. «Как на Машу вещи обиделись» Ц: Учить выворачивать вещь налицо. Русская народная сказка: «Соломенный бычок » Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса				
Вечер:	Здоровье Безопасность, Социализация	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Лепка (1 подгруппа)	Дид. игра «Чья мама?» - закрепить знания о	приучать к опрятности: осуществлять контроль за	Подвижная игра «Лохматый лес» - Формировать умение	Создание коллекции «Домашние животные».

	Труд. Познание, Коммуникаци я	Тема: Травка для коровушки.№ 8 Цель: Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке. ХБТО бучение уборке игрушек. Учить работать совместно с взрослым и товарищем, целенаправленно действовать, видеть конечный результат. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться. Х./с. «Ну, теперь за дело дружно Убирать игрушки нужно. Убирать, не ломать завтра будем вновь играть» Развлечение «В гостях у бабушки Матрёны».	детёнышах дом. животных.	выработкой правильной осанки.	изображать определенные действия Рассматривание фотоальбомов с домашними любимцами - Прививать любовь к домашним животным	
Прогулка.	Познание, Коммуникаци я	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться вениками, лопатками.П/и «Кот и мыши» <i>Цель:</i> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге.				

Ноябрь (1я неделя)

Тема: «Азбука безопасности»

Программное содержание: 1. познакомить детей с опасностями, которые могут подстергать дома; учить выбирать безопасные места и предметы для игры;

продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнём; воспитывать в детях уважения к профессии пожарных. Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться , не бегать , играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца) 2. Уточнение знаний правил поведения в детском саду (открывать и закрывать дверь, держаться за дверную ручку. 3. Формирование дальнейших представлений о правилах движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.

Понедельник

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественное	Утренняя гимнастика. Пальчик-пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. Цель: развиваем речь, мелкую моторику рук. (Народные игры Южного Урала)	Учить детей обращать внимание на свой внешний вид, воспитывать привычку к аккуратности	«Уроки Айболита» Цель: научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Создать условия для рассматривания картинок с изображением легковых и грузовых автомашин . Цель: учить	Рассказать детям о правилах поведения в транспорте и на улице.

	эстетическое развитие; физическое развитие.				детей различать транспорт по внешнему виду.	
НОД	Познавательное развитие	Экология / Ознакомление с окр. миром (чередуются) «Варвара – краса, длинная коса» О.В. Дыбина стр.19 Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.				
	Физическое развитие	Физическая культура /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева 33 Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.				
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.	Подвижные игры «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.	Трудовая деятельность Труд: удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, к природе. Под. Игра «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие. Создать условия для самостоятельных игр детей.	

Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Заучивание потешки «сорока-белобока», Цель: Приобщать детей к устному поэтическому творчеству. Помочь понять назначение потешки.				
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественное-эстетическое развитие; физическое развитие.	<p>Оздоровительная гимнастика после сна. Закреплять умение надевать одежду в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде и устранять ее с помощью взрослых.</p> <p>Беседа «Спички детям не игрушки» Цель: Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Рассказ «Для чего нужны спички?» «Противопожарные» загадки.</p> <p>«О пожарной безопасности» Цель: дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные» Цель: развивать умение детей разыгрывать знакомый сюжет, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками.</p>	надевать одежду в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде и устранять ее с помощью взрослых	Загадки о транспорте . Бежит, гудит. В два глаза глядит, Только красный глазок глянет – Как вкопанный станет. (Автомобиль) Дом по улице идет, На работу нас везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. (Автобус) Цель: развивать мышление, фантазию, память.	Создать условия для с/р игры «Делая прическу, помни про себя, Что твоя расческа только для тебя!» Цель: закрепление гигиенических навыков у детей, учить развивать сюжет , играть дружно. «Я и моё здоровье» Тарасова.	
Прогулка.		Подвижные игры «Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности.				

	Выносной материал Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.
--	--

Вторник

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Игра «Сколько глаз у светофора» Цель: понимать значение зеленого и красного сигналов света.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» Цель: Узнать предмет на ощупь.</p> <p>Д/и «Кому что нужно» Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы шофера.</p>	<p>Воспитывать у детей умение культурно вести себя во время еды: правильно держать ложку, есть аккуратно</p>	<p>Потешки «Чистая водичка моет Вову личико, Танечке — ладошки, пальчики — Антошке» Цель: формированию гигиенических навыков у детей. «Я и моё здоровье» Тарасова.</p>	<p>Создать условия для рассматривания картинок с изображениями общественного транспорта: автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси, поезда. Цель: формировать представление о роли того или</p>	<p>Рекомендовать прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице.</p>

					иного транспорта	
НОД	Познавательное развитие	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина 15 Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.				
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка /обе под./				
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи			
		Музыкально-ритмические упражнения	«Ножками затопали» (муз. М.Раухвергера) (энергично топать)			
		Слушание	«Верхом на лошадке» (муз.А.Гречанинова)(понять, изображать)			
		Пение	«Ходит осень» (муз. Т. Попатенко) (самостоятельно петь не громко); «Танец огурчиков» (муз. Т. Ломовой) (петь легким звуком)			
		Пляска	«Танец с листочками» (муз. А.Филиппенко) (держат круг)			
Игра	«Дети и волк» (муз. М.Красева) (эмоционально играть)					
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за вороной Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Подвижные игры «Попади в обруч». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.	Подвижные игры «Встречные перебежки». Цель: повышать двигательную активность на прогулке.	Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький,	Создать условия для с/р игры п/и «Снегопад» Цель: развиваем двигательную активность, вызвать эмоциональный отклик у детей. Выносной материал	

				<p>А ходит босиком. (Ворона.)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Как зовут эту птицу? •Назовите особенности ее внешнего вида. •Чем она питается? 	<p>Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>	
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	<p>Беседа «О пожарной безопасности» Цель: дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>				
Вечер:	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественное-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие.</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>1 младшая гр.</p> <p>Развитие речи В.В. Гербова 42</p> <p>Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»</p> <p>С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p> <p>Просмотр мультфильма «Кошкин дом»</p> <p>Разучивание стихотворения: «Летит машина красная, Не выключая фар, На службу на опасную, Спешит тушить пожар»</p>	<p>И/с «Таня простудилась»</p> <p>Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком</p>	<p>Д/и «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Создать условия для с/р игры «Семья»</p> <p>Цель: Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p>	

		Ситуация общения: «Как ребята спасли травку от огня», «Письмо от пожарника» Чтение сказки «Пожарыч» Д/и «Найди, о чем расскажу» Цель: Найти предметы по перечисленным признакам.				
Прогулка.		Подвижные игры «Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». Цели: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. Выносной материал Куклы, одетые по сезону, лопатки.				

Среда

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;	Утренняя гимнастика. Д/и «Елочка» Цель: учить детей из треугольников разной величины составлять елочку. И/с «Осторожно дорога» Цель: обучаем правилам дорожного движения.	упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.	Заучивание потешки Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко Твои детки плачут, По камушкам скачут. Цель: Приобщать детей к устному	Создать условия для п/и «Ловкий шофер» Цель: учить детей различать сигналы светофора.	Рекомендовать побеседовать с детьми «Если подошёл незнакомец» (рассказать об опасности общения с незнакомым человеком.

	физическое развитие.			поэтическому творчеству. «Наш дом- Южный Урал»		
НОД	Речевое развитие	Развитие речи В.В. Гербова 41 Звуковая культура речи: звук и. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).				
	Физическое развитие	Физическая культура /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева 33 Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.				
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за птицами. Цель: закрепить знания детей о повадках птиц, их внешнем виде. Вызвать желание заботиться о птицах. П/и: “Птички в гнездышках”. Цель: свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал. Подвижные игры «Не опоздай» .Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку.	Подвижные игры «Не упусти мяч». Цели: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие.	Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, прилетали птицы. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.	Создать условия для п/и «Трамвай» Цель: учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. Выносной материал :Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки	

Работа перед сном		<p>Загадывание загадок про волосы. Ношу их много лет, А счету им не знаю. (Волосы.) На макушке у меня Вырос лес густой. Заплету его я, Станет лес — косою. (Волосы.) Не сеют, не сажают, А сами вырастают. (Волосы). Цель: развиваем память , воображение у детей. «Я и моё здоровье» Тарасова.</p>				
Вечер:	<p>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественное-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>Гимнастика после сна . Рисование 1 младшая группа «Разноцветные ворота» Цель: Проводить изогнутые полосы. Обращать внимание на яркость цвета краски, ее сочетание с фоном бумаги. Книжки из серии «Книжки-малышки «Очень важные машины» Цель развивать внимание, продолжать знакомить с назначением специального транспорта. Д/и «Разрешено-запрещено» Цель: продолжаем закреплять знания о сигнале светофора (Красный –стоять, зелёный – идти)</p>	<p>мыть лицо и руки перед едой, после загрязнения, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, вешать полотенце на место;</p>	<p>Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» Цель: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях.</p>	<p>Создать условия для с/р игры «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p>	
Прогулка.		<p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по буму; прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки</p>				

Четверг

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика. Чтение потешки «Сбил сколотил-вот и колесо» Цель: Стимулировать участие детей в исполнении потешек Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.(Наш дом-Южный Урал) И/с «Если малыш поранился» Цель: познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь.	Дидактическая игра «4 - ый лишний»Цель: Закреплять умение классифицировать предметы.	Беседа «Светофор» Цель: дать представление о работе прибора «светофор»; рассказать о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора и подчиняться им.	Создать условия для игр с бумажными самолётиками. Цель: дать представления о самолётах , вызвать у детей эмоциональный отклик.	Чтение художественной литературы А.Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолёт», «Кораблик», С.Михалков «Шла по улице машина»
НОД	художественно-эстетическое развитие	Рисование Т.С. Комарова 41 « Красивые воздушные шары» Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.				
	Худ.-эстет.развитие(музыка)	Музыка /обе под./				
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи			
		Музыкально-ритмические упражнения	«Упражнение с листочками» (муз. Р.Рустамова) (произвольные плавные движения по показу)			

		Слушание	«Верхом на лошадке» (муз.А.Гречанинова)(прослушать, изображать руками, поцокать))			
		Пение	«Тихие и звонкие звоночки»(муз. Р.Рустамова,сл. Ю. Островского) (упражнение для голоса); пение осенних песен			
		Пляска	«Танец огурчиков» (муз. Т. Ломовой) (движения с подпеванием)			
		Игра	«Мишка» (муз. М.Раухвергера) (образно самостоятельно играть)			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды. Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.	Подвижные игры «Найди свой цвет» .Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.	Трудовая деятельность Строительство домика для зайки. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.	Создать условия для самостоятельной деятельности детей. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки	
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Заучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели. Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток. Чтоб кусался зубок». Цель: формированию гигиенических навыков у детей. «Я и моё здоровье» Тарасова.				
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	Гимнастика после сна. Ситуативная беседа «Если ты нашел непонятный предмет (пакет, сумка, коробку)». Загадывание загадок про опасные предметы. «Безопасное поведение» Цель: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации безопасного поведения. Дидактические игры:	Воспитывать у детей желание и готовность помогать взрослым и друг другу, оказывать посильную помощь в	Беседа : «Помощник на дороге» Цель: продолжить знакомство с работой светофора; развивать знания о сигналах для	Создать условия для с/р игры«Дом» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт	

	художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	«Можно – нельзя», «Отбери опасные предметы»	соблюдении чистоты и порядка в групповой комнате	машин и людей; продолжать учить различать сигналы светофора и подчиняться им.	семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	
Прогулка.		Подвижные игры «Птички и птенчики». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки				

Пятница

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественное-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие.</p>	<p>Утренняя гимнастика .</p> <p>Рассматривания картинок «Опасные предметы и правила обращения с ними» Цель: дать объяснения детям какие предметы нельзя трогать детям и почему.</p> <p>Дидактическая игра « Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Цель: развитие внимания, памяти.</p> <p>Ход: Воспитатель: Я буду показывать вам кружки разного цвета: зеленый кружок – все дружно хлопают в ладоши; желтый кружок – поднимают руки вверх; красный – молчат.</p>	<p>культурно вести себя за столом (аккуратно и самостоятельно есть, тщательно пережевывать пищу, пользоваться ложкой, держать ее в правой руке, не крошить, выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых;</p>	<p>Стихотворение Про гребешок. Хоть с тобой я ссорюсь часто. Гребешок зубастый, здравствуй! Без тебя нельзя сестричке Заплести свои косички. Без тебя пришлось бы брату Целый день ходить лохматым. Цель: заучивание стихотворения , формированию гигиенических навыков у детей. «Я и моё здоровье» Тарасова.</p>	<p>Создать условия для с/р игры «Водитель автобуса» Цель: Знакомить детей с работой транспорта, трудом шофера, Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой.</p>	<p>Индивидуальная консультация по запросам родителей.</p>
НОД	Худ.-эстет.развитие	<p>Лепка Т.С. Комарова 38 «Подарок любимому котенку»</p>				

		Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что – то хорошее.				
	Физическое развитие	Физкультура - прогулка /обе подгруппы/ «Попади в круг» совершенствовать умение действовать с разными предметами. «Найди свой домик» - учить быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.				
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за ветром Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Подвижные игры «Лошадки». Цель: развивать быстроту и выносливость.	Подвижные игры «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях.	Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.	Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки,	
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Беседа «Самообслуживание» Цель: обогащать представление детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их; развивать умение одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого, способствовать развитию стремления к самостоятельным действиям; способствовать формированию элементарной культуры поведения во время еды за столом.				
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественное-эстетическое	гимнастика после сна. ходьба по массажным дорожкам. Лепка (1 подгруппа) Тема: Пирожки для зверят. № 9 Цель: Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. Д/и «Позови свою маму»	Игры со строительным материалом «Строим гараж для машины» Цель: учить строить по образцу.	Затопали ножки Прямо по дорожке, По камешкам, по камешкам И в ямку — бух! Цель: развивать речь детей, координацию движений рук.	Создать условия для с/р игры «Больница» Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное	

	развитие; физическое развитие.	Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Чтение стихотворение В. Приходько «Вот когда я взрослым стану», выразительно, стараясь, чтобы они поняли юмор этого стихотворения.		(Народные игры Южного Урала)	отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	
Прогулка.		Подвижная игра «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Выносной материал Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.				

Ноябрь (2я неделя)

Тема: «Разноцветные краски»

Цель: поднять эмоциональный настрой детей, закреплять представления детей о цветах (красном, жёлтом, синем, зелёном), обогащать словарь детей прилагательными и обучать их согласованию с существительными в роде, числе, падеже, развивать умение детей играть совместно со сверстниками, развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую и общую моторику.

Понедельник

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Утро	физ. культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникац., чтение х/л, худож.творч., музыка	Утренняя гимнастика. Продолжать учить детей здороваться. Чтение худ. литературы «Сказка о жёлтом одуванчике »	Закрепление знаний об основных цветах, умение находить их в окружающей среде.	дидактическая игра «Найди овощи и фрукты жёлтого цвета. Назови их», закреплять знания детей о цвете, умение объяснять свой выбор	Деятельность в уголке сенсорике. Цель: закрепить у детей навык выделять цвет и величину.	Индивидуальная работа с родителями.
НОД	Познавательное развитие	Экология / Ознакомление с окр. миром (чередуются) О.В. Дыбина стр.18 «Теремок» Цель: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.				
	Физическое развитие	Физическая культура /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева 34 Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.				
Прогулка:	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание, Коммуникация, творчество,	Наблюдения за солнышком Беседа по вопросам (Какое оно? Светит или греет?) Трудовая деят. П/игра. «Солнечная карусель» - упражнять детей в беге друг за другом	Упражнять Женю, Вадима прыгать на двух ногах. Цель: развивать координацию движений	Экспериментирование: «Разноцветный мир», рассматривание окружающего мира через цветные стёкла.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Рисование палочками на песке, земле.	
Работа перед сном	чтение х/л	Закаливание. Босохождение по коррекционным дорожкам Убрать все игрушки на свои места в шкафчики. Чтение сказки « Кот, петух и лиса»				

Вечер:	физ. культура, здоровье, безопасность,	Гимнастика после сна Сюжетно-ролевая игра «В гости к Солнышку» продолжать детей учить здороваться. Дид.игра «Найди игрушку такого же цвета». Закреплять знания о цвете.(жёлтый цвет)	Учить застегивать пуговицы.	Продолжать учить детей говорить «Спасибо» после еды, аккуратно кушать.	Деятельность в уголке сенсорике (мозаика) продолжать учить детей собирать простые изображения. Предложить выложить жёлтое солнышко по образцу.	Беседа с родителями о том, чтобы они одевали детей по погоде.
Прогулка.	Физич. культура Социализация	П/и «По узенькой дорожке», самостоятельная деятельность детей. Игры с песком. Наблюдение за погодой. (вечером становится прохладно, быстро темнеет)				

Вторник

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	физ. культура здоровье безопасность социализация познание коммуникац. худож.творч. музыка	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми, что они видели когда шли в детский сад. Дид.игра «Найди такую же по цвету»(зелёного цвета)	Закрепить умение с различать жёлтый и зеленый цвета.	Чтение худ. литературы «Зелёная сказка»	Игры с логическими кубиками, упражнять детей подбирать фигурки, закреплять знания цветов	Индивидуальная работа с родителями . (изготовлен ие картинок для фланелеграфа)
НОД	Познавательное развитие	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина 16 Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?»), используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.				
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка /обе под./				
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи			
		Музыкально-ритмические упражнения	«Погуляем» (муз. Т. Ломовой) (ходить в парах)			
		Слушание	«Баю-баю» (русская народная колыбельная); «Комаринская» (русская народная плясовая)			
		Пение	«Новый год» (муз. Ю.Слонова) (знакомство, понимать)			
Пляска	«Раз, два, хлоп в ладоши» (полька) (приглашение, знакомство с движениями)					

		Игра	«Солнышко и дождик» (муз. М.Раухвергера) (реагировать на смену музыки)			
Прогулка:	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание	Наблюдение за ветром с помощью вертушки, узнать направление ветра. Трудовая деят. П/игра. «С кочки на кочку» -упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижен	Инд. работа по развитию движений: катание мяча двумя руками	Дид.игра «Помоги Мишке найти дорогу к дому»	Самостоятельная деятельность детей. Игры с ветряками, помочь детям с помощью ветряка определить силу и направление ветра.	
Работа перед сном	Познание Труд	Закаливание. Босохождение по коррекционным дорожкам Ситуация общения «Тихий час», закрепить знания детей о необходимости тихого часа, о правилах поведения в спальне, воспитывать уважение к своим товарищам. Чтение сказки « Соломинка, уголек и боб»				
Вечер:	Речевое развитие познание коммуникац. худож.творч.	Гимнастика после сна. Цель: создать бодрое, радостное настроение, постепенный переход от сна к бодрствованию Чтение художест. Литературы (1 младшая гр.) В.В. Гербова 45 Чтение сказки «Козлятки и серый волк» Цель: Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» , вызвать желание поиграть в сказку. Дид.игра «Найди игрушку такого же цвета». Закреплять знания о цвете.(зелёный цвет)	Учить застегивать пуговицы.	Продолжать учить детей говорить «Спасибо» после еды, есть аккуратно	Сюж.рол. игра «Лягушата» воспитывать доброжелательность	
Прогулка.		Игры детей с выносным материалом.. Наблюдения за погодой. П/игры «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Порвненькой дорожке»				

Среда

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	физ. культура здоровье познание коммуникац. худож.творч	Беседа с детьми, что они видели когда шли в детский сад. Дид.игра «Найди такую же по цвету» (красного цвета)	Продолжать учить рисовать прямые линии красным карандашом.	Чтение худ, литературы «Красная сказка»	Деятельность в уголке сенсорике. Цель: закрепить у детей навык выделять цвет и величину.	Индивидуальная работа с родителями.
НОД	Познавательное развитие	Чтение художест. Литературы В.В. Гербова 40 Чтение стихотворений об осени. Дид. упр. «Что из чего получается» Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.				
	Физическое развитие	Физическая культура /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева стр 34 Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.				
Прогулка:	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд. Познание,	Наблюдение за прохожими Беседа по вопросам (как одеты?куда торопятся?) П/и «Солнышко и дождик» Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.	Упражнять катать мяч двумя руками	Обратить внимание мальчиков на то, что они должны помогать девочкам,(подать вещи, пропустить вперёд), выносить игрушки на	Самостоятельная деятельность на прогулке. Самостоятельные игры с мячами, воспитывать дружелюбие, желание играть	

	Коммуни- кация,			прогулку. Труд на участке.	мальчикам и девочкам вместе.	
Работа перед сном	Познание Труд	Беседа на тему «За что меня можно похвалить» учить детей анализировать свои поступки и поступки своих товарищей Чтение стихов об игрушках из серии «Игрушки» А. Барто				
Вечер:	Художественн о- эстетическое развитие Физич. культура, Труд. Познание	Гимнастика после сна. Цель: создать бодрое, радостное настроение, постепенный переход от сна к бодрствованию. Рисование (1 младшая группа) «Разноцветные клубочки» Цель: Учить детей круговыми движениями рисовать клубки ниток. Отгадывание загадок «Волшебный сундучок» Цель: учить отгадывать загадки; формировать интерес к произведениям русского фольклора Показ кукольного театра «Красная шапочка», учить детей слушать сказку, следить за действиями.	Учить держать правильно карандаш.	Продолжать учить детей говорить «Спасибо» после еды, аккуратно кушать	еятельность в уголке сенсорике (мозаика) , предложить детям собрать из мозаики ягодки красного цвета (по образцу).	изготовление раздаточного материала для аппликаций
Прогул ка.	Физич. культура Социализация познание	П/и «через ручеек», самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за погодой. (вечером уже не темно, день прибавляется).				

Четверг

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	физ. культура здоровье безопасность познание коммуникац. чтение х/л худож.творч.	Утренняя гимнастика. Дид.игра «Найди такую же по цвету»(синего цвета)	Беседа инд «Какие она любит мультфильмы»	Чтение худ. литературы «Синяя сказка»	Деятельность в уголке сенсорике. Игры с водой «Пускание корабликов».	Индивидуальная работа с родителями
НОД	Худ.-эстет.развитие	Рисование Т.С. Комарова 43 «Разноцветные колеса» Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.				
	Худ.-эстет.развитие	Музыка /обе под./				
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи			
		Музыкально-ритмические упражнения	«Погуляем» (муз. Т. Ломовой) (держать круг)			
		Слушание	«Баю-баю» (русская народная колыбельная); «Комаринская» (русская народная плясовая) (эмоциональный отклик)			
		Пение	«Новый год» (муз. Ю.Слонова) (узнать, подпевать); пение знакомых песен			
		Пляска	«Раз, два, хлоп в ладоши» (полька) (хлопки точно под музыку)			
Игра	«Игра с колокольчиками» (муз.Т.Ломовой)					
Прогулка:	Физич. культура, Здоровье,	Путешествие по участку детского сада.	Повторить четыре основных цвета.	Дид.игра «Найди у себя в одежде четыре основных цвета», закреплять	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с	

	Безопасность, Социализация, Труд. Познание	Наблюдаем за небом (какого цвета). П/и «Море волнуется - раз, море волнуется - два, море волнуется - три, морская фигура, на месте замри».		знания детей о четырёх основных цветах.	выносным материалом	
Работа перед сном	Познание Труд	Работа с дежурными по столовой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки Закаливание. Босохождение по коррекционным дорожкам Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»				
Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дидактическая игра: «Найди игрушку по описанию». Цель: учить детей использовать в игре умение находить игрушку по описанию; развивать умение ориентироваться в пространстве. Рассматривание иллюстраций на тему «Морские пейзажи». Дид.игра «Найди игрушку такого же цвета». Закреплять знания о цвете.(синий цвет)	Учить пользоваться носовым платком	Продолжать учить детей говорить «Спасибо» после еды, аккуратно кушать	Деятельность в уголке сенсорике (мозаика) продолжать учить детей собирать простые изображения (синий кораблик, по образцу).	
Прогулка.	Физич. культура Социализация познание	П/и «Ручеёк», «Зернышко». самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за погодой. (днём становится теплее). Подвижная игра: «Белые медведи». Цель: развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость, быстроту, смелость. Подвижная игра: "Зайцы и волк". Цель: координация движений, согласованность с сигналом воспитателя.				

Пятница

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	физ. культура здоровье безопасность социализация познание коммуникац. чтение х/л	Утренняя гимнастика. Беседа об основных четырёх цветах. Рассматривание кукол которые пришли в гости к ребятам.	Беседа с «Какие у него самые любимые игрушки, какого они цвета?»	Чтение худ. литературы «Сказка о трёх красках»	Деятельность в уголке сенсорике. Цель: закрепить у детей навык обследовать предметы, называть цвета размер и форму.	Индивидуальная работа с родителями (подготовка к развлечениям)
НОД	Худ.-эстет.развитие	Аппликация Т.С. Комарова 42 «Разноцветные огоньки в домиках» Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знания цветов (желтый, красный, зеленый, синий).				
	Физическое развитие	Физкультура - прогулка /обе подгруппы/ П/и «Птички-невелички» -Игра развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве. П/и «Лягушата», «Лягушки и цапля» - развитие двигательной активности.				
Прогулка:	Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация,	Наблюдение за погодой (солнышко, небо). П/и. «Курочка – хохлатка», упражнять детей в умении сочетать движения со словами, развивать внимание. П.и. «Чьё звено быстрее соберется».	Упражнять катать мяч двумя руками	Дид.игра «Научим Катю застегивать пуговицы»	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюж.рол. игра «Отправляемся в путешествие», закреплять знания о	

	Труд. Познание,				правила дорожного движения(светофор). Выносной материал: светофор. (закрепить знания о цвете светофора).	
Работа перед сном	Познание Труд	Работа с дежурными по столовой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки Закаливание. Босохождение по коррекционным дорожкам .Чтение Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек» Цель: учить детей следить за развитием сюжета, формировать интерес к чтению.				
Вечер:	физ. культура здоровье безопасность социализация познание коммуникац. Худ.- эстет.развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Лепка (1 подгруппа) Тема: Веточки для козы.№ 10 Цель: Продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. Разучивание потешки «Петушок-петушок». Цель: учить детей повторять текст, способствовать повышению выразительности речи, четкости произнесения отдельных слов и звуков. М/и«У кого мяч?» Цель: закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры, развивать внимательность.	Учить строить башенку.	Продолжать учить детей говорить «Спасибо» после еды, аккуратно кушать	Деятельность в уголке сенсорике .(мозаика) продолжать учить детей собирать простые изображения.	
Прогулка.	Физич. культура Социализация познание	П/и «По узенькой дорожке», самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за погодой. (вечером уже не так темно)				

Ноябрь (3я неделя)

Тема недели: «Наш быт»

Цели: Познакомить с предметами домашнего обихода, мебелью. Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Формировать умение узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов. Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам, сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

Понедельник

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: («Для чего нужна мебель»)	Ф., П., Р., С-К., Х-Э.	Утренняя гимнастика. Точечный массаж. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель», ситуативный разговор «Для чего нужна мебель». Предложить детям	Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться	поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие	Книжный уголок: Книги для чтения и рассматривания: внесение иллюстраций	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и

		конструктор, пластмассовые детали средних размеров для различных построек. П/ И «Солнышко и дождик»	салфеткой по мере необходимости.	формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.		консультации по запросам родителей.
НОД	Познавательное развитие Физическое развитие	Экология / Ознакомление с окр. миром (чередуются) «Одежда» О.В. Дыбина стр.14 Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина, строение); группировать предметы по признакам. Физическая культура /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева 35 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.				
Прогулка:	Ф., П., Р., С-К., Х-Э.	Наблюдение «Что изменилось на улице?» - формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе, развивать речь, умение отвечать на вопросы.	Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить действовать по сигналу.	Игровое задание «Лошадки» Труд: покормить птиц. Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку.	Выносной материал.	
Работа перед сном	Познание Труд	Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании. Упражнение «Покажем мишутке, как мы умеем вешать одежду». Цель: учить детей аккуратно снимать и складывать одежду. Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Цель: Формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению.				
Вечер:	Ф., П., Р., С-К., Х-Э.	Оздоровительная гимнастика после сна. Чтение «Мебель – это что такое» В. Васильев. Подвижная игра «Беги за мячом».	повторить правила поведения за столом.	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки.	Настольные игры.	
Прогулка	Познание	Предложить понаблюдать за работой дворника.				

	Физкультура	Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. Подвижная игра «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.
--	-------------	---

Вторник

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: «Из чего делают мебель»	Ф., П., Р., С-К., Х-Э.	Утренняя гимнастика. Точечный массаж. Дидактическая игра «Оденем Таню на прогулку». Цель: Учить детей подбирать предметы одежды, подходящие для погоды. «Мебель для куклы». Строить детали по образцу. Анализировать изделие. Материалы: строительный набор деревянный, куклы, картинки с мебелью. Конспект №1 Т. Комарова. Муз. игра «Медведь и мышка».	Игра «Угадай, чего не стало?».	Закрепить умение намыливать руки и мыть их прямыми движениями, Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Деятельность в книжном уголке: рассматривание.	Предложить прочесть детям «Пряничный домик» Бр. Гримм.
НОД	Познавательное развитие	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина 16 Продолжать находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один</i> , <i>много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.				

		Музыка /обе под./			
	Художественно-эстетическое развитие	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи		
		Музыкально-ритмические упражнения	«Погуляем» (муз. Т. Ломовой) (ходить в парах)		
		Слушание	«Колыбельная» (муз.В.Моцарт) (эмоциональный отклик); «Чей домик?» (муз. Е.Тиличевской, сл. Ю.Островского) (для голоса)		
		Пение	«Новый год» (муз. Ю.Слонова, сл. И.Михайловой) (слышать друг друга) «Наступил новый год» (муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной)		
		Пляска	«Пляска с сосульками» (обр. М.Раухвергера)		
		Игра	«Солнышко и дождик» (муз. М.Раухвергера) (реагировать на смену музы)		
Прогулка:	Ф., П., Р., С-К., Х-Э.	Наблюдение за снегопадом – формировать представления о зимних погодных явлениях, расширять кругозор детей, активизировать словарь: «снег», «снежинки», «зима», «красиво», «холодно».	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение по сигналу	Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом.	Выносной материал.
Работа перед сном	Познание Труд	Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании. Упражнение «Покажем мишутке, как мы умеем вешать одежду». Цель: учить детей аккуратно снимать и складывать одежду. Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Цель: Формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению.			
Вечер:	Ф., П., Р., С-К., Х-Э.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Развитие речи (1 младшая гр.) В.В. Гербова 43 Дидактическая игра «это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок» Цель: Закрепить умение детей закреплять действием 2-3 любые игрушки , озвучивать полученный результат при помощи фразовой	«Собери бусы»- развитие мелкой моторики	С. Р И «Моя семья». Использовать набор посуды.	Набор посуды.

		<p>речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок»</p> <p>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>Чтение худ. лит-ры «Лиса и журавль», «Лиса и заяц».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением мебели – развитие знаний, расширение кругозора.</p> <p>П. и. «»День. Ночь»</p>				
Прогулка	<p>Познание</p> <p>Физкультура</p>	<p>Наблюдение за тучами. Цель: воспитывать интерес к явлениям неживой природы</p> <p>Д/и: «Назови предмет»</p> <p>Цель: обогащение словаря Подвижная игра: «Поезд» Цель: учить играть дружно, развивать двигательную активность.</p>				

Среда

Режим		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающе	
--------------	--	---	-------------------------------	--

	Интеграция образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	И среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
Утро: «Части мебели»	Ф., П., Р., С-К., Х-Э.	Утренняя гимнастика. Точечный массаж. Рассматривание игрушечных домиков. Сравнение материалов, из которых изготовлены игрушечные домики (конструктор, бумага, дерево, глина, пластилин, ткань, спичечные коробки, спички). «Сколько ножек у стола?» - формировать интерес к познавательной – исслед. деятельности; формировать представление о мебели: как устроен стол из каких частей, активизировать лексику по теме: стол, ножки, столешница, и т.д, поставь, падает, равновесие.	упражняться в правильном держании ложки.	Игра на разв. слухового внимания «Кто хлопнул?». Игра с настольными играми. Формировать культуру приветствия.	Игры.	Индивидуальные беседы.
НОД	Познавательное развитие Физическое развитие	<p>Развитие речи В.В. Гербова 42 Рассматривание сюжетных картин Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять сущ., обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.</p> <p>Физическая культура /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева 35 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p>				
Прогулка:	Ф., П., Р., С-К., Х-Э.	Наблюдение за погодой дня. Развивать речь, мышление, формировать представления о зиме.	Повторить правила поведения на улице.	Вспомнить стихотворение О. Высотской «Холодно».	Выносной материал.	
Работа	Познание Труд	Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»). Чтение сказки «Мойдодыр!»				

перед сном					
Вечер:	Ф., П., Р., С-К., Х-Э	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Рисование 1 младшая группа «Зажжем огоньки» Программное содержание. Учить детей ритмично наносить на темный фон бумаги мазки контрастных цветов, замечать, где темно, а где светло.</p> <p>Чтение художественной литературы «В магазине игрушек» Ч. Янчарский.</p> <p>Дидактические игры: «У нас порядок», н/п игры: лото «Мебель».</p> <p>П. ИГРА «День и ночь»</p> <p>Повторить пальчиковые игры.</p>	Закреплять умение самостоятельно и опрятно есть	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: развивать у детей навыки общения со взрослыми и друг другом. Создание подсказывающей ситуации «Готовим праздничный обед»	Настольные игры, иллюстрации по теме.
Прогулка	Познание Физкультура	<p>Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: учить определять время года по характерным признакам. П/и «Попади в цель» Цель: повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p>			

Четверг

Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающе	
--------------	-------------------	---	-------------------------------	--

	образова тельных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальна я	Образовательная деятельность в режимных моментах	й среды для самостоятель ной деятель ности детей	Взаимодейс твие с родителями
Утро: «Что можно делать с мебелью»	Ф., П., Р., С-К., Х-Э	Утренняя гимнастика. Точечный массаж. Хожение по ребристой доске. Д/и «Скажи ласково». Просмотр альбома «Дом-музей К.Чуковского в Переделкино» Трудовое поручение «Собери игрушки». Цель: Формировать умение детей самостоятельно убирать за собой игрушки после игры. Прививать любовь к трудовым действиям.	Упражнение «Сложи картинку»	Ситуативный разговор «Какая мебель в доме?».	Игры.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуаль ные беседы и консультации по запросам родителей.
НОД	Художест венно- эстетичес кое развитие	Рисование Т.С. Комарова 45 «Нарисуй что – то круглое» Учить детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Развивать самостоятельность творчества.				
		Музыка /обе под./				
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи			
		Музыкально-ритмические упражнения	«Ритмичные хлопки» (муз.В.Герчик) (слышать темп)			
		Слушание	«Колыбельная» (муз.В.Моцарт) (укачивание)			
		Пение	«Наступил новый год» (муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной) (узнать, подпевать); «Чей домик?» (муз. Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского) (для голоса)			
		Пляска	Танец зайчиков (имитация)			
Игра	«Игра с сосульками» (муз. М.Раухвергера, сл.А.Барто)					
Прогулка:		Наблюдение за птицами – формировать у детей желание заботиться о птицах,	упражняться «Пройди бесшумно»	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Выносной материал.	

		учить узнавать птиц, называть части тела.				
Работа перед сном	Познание Труд	Наблюдение «Кукла Катя в новом платье» (знакомство с предметами одежды девочки: платье, колготки). Цели : учить называть предметы одежды и их признаки; развивать наблюдательность. Чтение, слушание, заучивание потешки: - Куклу? - Кормили.- Зайку? - Кормили. - Мишку? - Кормили. - А Машу? - Забыли.				
Вечер:	Ф., П., Р., С-К., Х-Э	<p>Оздоровительная гимнастика после сна Водно-воздушные процедуры. Ходьба по массажным дорожкам. Тема: «Квартира куклы Светы». Цель: закрепить знания о мебели, расширить словарный запас детей. Пальчиковая игра «Домик» Цель: развивать у детей мелкую моторику и речь</p> <p>Молоточком мы стучим, (Постукиваем кулачками друг о друга)</p> <p>Дом построить мы хотим.</p> <p>(Соединяем кончики пальцев обеих рук)</p> <p>Строим мы высокий дом,</p> <p>(Поднимаем выпрямленные ладони вверх)</p> <p>Будем жить мы в доме том.</p> <p>(Хлопаем в ладоши)</p>	Игра – ситуация: «Домик для моей одежды».	Д/и «Моем руки правильно». Цель: Формировать умение детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Игры в центрах активности.	ИГРЫ.	
Прогулка	Познание Физкультура	Наблюдение за снегом. Способствовать ознакомлению со свойствами снега путём игр с ним. Подвижная игра «Летает – не летает» - развивать внимание.				

Пятница

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро: «Все о мебели»	Ф., П., Р., С-К., Х-Э	Утренняя гимнастика. Точечный массаж. Хождение по ребристой доске. д/и «Расскажи зайке, как покупают мебель», Беседа «Зачем нужна мебель». П. игра «У медведя» Игра «Чудесный мешочек. Посуда». Цель: Формировать умение детей определять предметы на ощупь. Закреплять знания детей о посуде.	«Угостим гостей чаем» Цель: Закрепление знаний детей о чайной посуде	Дид.игра: «Строим вместе» Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.	выставки «Такая разная посуда» -	Рекомендации родителям.
НОД	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<p>Лепка Т.С. Комарова 42 «Крендельки» Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений.</p> <p>Физкультура (- прогулка) /обе подгруппы/ Дидактическая игра «Кто во что одет?» Цель: развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда». П/и «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне»: учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>				

Прогулка:	Ф., П., Р., С-К., Х-Э	Наблюдение за птицами – формировать у детей знания о зимующих птицах; учить называть части тела птиц.	Кормление птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам.	Игры с формочками – знакомить со свойствами снега.	Выносной материал.
Работа перед сном	Познание Труд	Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании. Цель: учить детей аккуратно снимать и складывать одежду.			
Вечер:	Ф., П., Р., С-К., Х-Э	Оздоровительная гимнастика после сна. Водно-воздушные процедуры. Ходьба по массажным дорожкам. Лепка (1 подгруппа) Тема: Морковка для зайчика. № 11 Цель: Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный Настольный театр «Теремок». Сюжетно-ролевая игра «Построим кукол дом» Цель: Продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом.	Зайчик». Цель: закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед мелким шагом.	Формирование умений быстро и аккуратно одеваться, правильно обуваться.	Конструктор, игры.
Прогулка:	Ф., П., Р., С-К., Х-Э	Подвижная игра «Снег кружится» - научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Рисуем на снегу – развивать творческие способности.			

Ноябрь (4я неделя)

Тема: «Моя семья»

Программное содержание: 1. Формировать умение называть своё имя , фамилию, имена членов семьи. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. 4. Формирование умения говорить о себе в первом лице.

Понедельник

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика. Концерт для кукол «Мы вам споем и станцуем» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами. Д/и «Найди такой же» Цель: Найти предметы по сходству.	Д/и «Вежливость» Цель: учить детей входя в группу здороваться.	Игра – беседа «Добрый и злой огонь» .Цель: формирование навыков пожарной безопасности.	Внести атрибуты для сюжетной игры « Вот как я стираю , маме помогаю» Цель: расширение представлений о способах стирки белья, навыки аккуратной работы.	Приучать детей к способам безопасного поведения на улице (не ходить по проезжей части дороги , быть рядом со взрослыми , при переходе улицы держать за руку , идти на зеленый сигнал светофора.
НОД	Познавательное развитие	Экология / Ознакомление с окр. миром (чередуются) «Папа, мама, я – семья» О.В. Дыбина стр. 13 Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.				

	физическое развитие.	Физическая культура /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева 37 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.				
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	. Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. Подвижные игры «Кто дальше бросит снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.	Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: учить выполнять задание воспитателя;	Трудовая деятельность Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цели: учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.	Создать условия для самостоятельной деятельности детей. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.	
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Д/и « Вымоем куклу» Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.				

Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Гимнастика после сна. Д/и «Ты – моя частичка» Цель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память. Д/и «Запомни движение» Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. Ие художественной литературы на выбор детей . Цель: учить детей самостоятельно делать выбор.	Д/и «Назови правильно» Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.	воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и к производимым ими продуктам и вещам.	Создать условия для С/р. Игры «Дочки-матери» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	
Прогулка.		Подвижные игры «На санки».Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки				

Вторник

Режим		Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация развивающей	Взаимодействие с родителями/
--------------	--	---	--------------------------------	-------------------------------------

	Интеграция образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	среды для самостоятельной деятельности детей	социальными партнёрами									
Утро	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие.</p>	<p>Утренняя гимнастика. игра «Зайка серенький»</p> <p>Цели: вовлечь детей в игровую ситуацию; вызвать эмоциональную реакцию в ответ на музыкальные и игровые образы; пробудить двигательную активность детей.</p> <p>Д/и «Угадай по звуку»</p> <p>Цель: формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств</p>	<p>Потешки при умывании</p> <p>Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.</p>	<p>Беседа «Кто я?»</p> <p>Цель: формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида.</p> <p>при кашле, чихании отворачиваться и закрывать рот платком;</p>	<p>Создать условия для игры «Кто я такой?»</p> <p>Цель: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков</p>	<p>Беседовать с ребенком на тему « Папа, мама, я – дружная семья», « Лучшая семья моя», «Семья-здоровый образ жизни»</p>									
НОД	Познавательное развитие	<p>ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина 17</p> <p>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</p> <p>Продолжать учить и называть круг и квадрат.</p>													
	художественно-эстетическое развитие	<p>Музыка /обе под./</p> <table border="1"> <tr> <td>Форма организации музыкальной деятельности</td> <td>Репертуар; программные задачи</td> </tr> <tr> <td>Музыкально-ритмические упражнения</td> <td>«Кружение в парах» (муз. Т.Вилькорейской) (не торопливо)</td> </tr> <tr> <td>Слушание</td> <td>«Марш» (муз. П.И.Чайковского)</td> </tr> <tr> <td>Пение</td> <td>«Дед Мороз» (муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной) (знакомство)</td> </tr> <tr> <td>Пляска</td> <td>«Раз, два, хлоп в ладоши» (полька) (спокойно, ритмично)</td> </tr> </table>					Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи	Музыкально-ритмические упражнения	«Кружение в парах» (муз. Т.Вилькорейской) (не торопливо)	Слушание	«Марш» (муз. П.И.Чайковского)	Пение	«Дед Мороз» (муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной) (знакомство)	Пляска
Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи														
Музыкально-ритмические упражнения	«Кружение в парах» (муз. Т.Вилькорейской) (не торопливо)														
Слушание	«Марш» (муз. П.И.Чайковского)														
Пение	«Дед Мороз» (муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной) (знакомство)														
Пляска	«Раз, два, хлоп в ладоши» (полька) (спокойно, ритмично)														

		Игра	«Солнышко и дождик» (муз. М.Раухвергера) (реагировать на смену музыки)			
Прогулка:	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.</p> <p>Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная).</p> <p>Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега для снежных построек.</p> <p>Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Подвижная игра «Живой лабиринт».</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p>	<p>Маша собирается на прогулку</p> <p>Цели: через инсценировку дать необходимые знания по самообслуживанию; показать образец одевания куклы на прогулку; учить одеваться в соответствии с погодой; учить обращаться с куклой как с одушевленным лицом.</p>	<p>. Выносной материал</p> <p>Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания.</p>	
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Чтение колыбельной «Сказка о глупом мышонке» Цель: познакомить с назначением колыбельных и некоторыми особенностями содержания и формы (помощники мамушек — кот и гуленьки, ласковые обращения к детям). Поощрять участие детей в исполнении колыбельных в игровых ситуациях. .(Н.Д-Ю.У.)				
Вечер:	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p>	<p>Гимнастика после сна . Чтение РНС « Колобок». Игра с колобкомЦели: познакомить детей со сказкой; вовлечь в игру; порадовать детей яркой игровой ситуацией.</p> <p>Д/и «Угадай, что делать»</p>	<p>Дид. игра «Часы»</p> <p>Цель: Развивать речевое внимание детей.</p>	<p>.Игра-разминка для пальчиков «Пирожки»</p> <p>Зернышки</p> <p>мололи,Мелко растирали.</p> <p>Получилась</p>	<p>Создать условия для с/р игры «Детский сад»</p> <p>Цель: расширить и закрепить представления детей о</p>	

	речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Цель. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.		мука,Белая такая.А потом из муки Напекли мы пирожки. С красной земляникой,С ягодой малиной. Вот какие пирожки Напекли мы из муки.	содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	
Прогулка.		Подвижные игры: «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». Цели: формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. Выносной материал Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр,				

Среда

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная		

				деятельность в режимных моментах	детей (центры активности, все помещения группы)	
Утро	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественное-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Игра – инсценировка «Лошадка» Цели: познакомить со стихами А. Барто и обыграть их сюжет; побуждать детей к высказыванию, к действиям с предметом. Игра «Солнце или дождик?»</p> <p>Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Д/и «Кто больше увидит и назовёт»</p> <p>Цель: учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.</p>	<p>Д/и «Разложи картинки по порядку»</p> <p>Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.</p>	<p>Потешки, прибаутки «коза», «сорока-белобока», «петушок»</p> <p>Цель: Приобщать детей к устному поэтическому творчеству. Помочь понять назначение потешек, прибауток, пестушек.(Н.Д-Ю.У.)</p>	<p>Словесно-дидактическая игра «Курочка-рябушка» по сказке «Курочка Ряба»</p> <p>Цель: Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.</p>	<p>Привлекать ребенка к выполнению трудовых поручений</p>
НОД	Речевое развитие	<p>Чтение худож. Литературы В.В. Гербова 45</p> <p>Чтение стихотворений из С. Маршака «Детки в клетке»</p> <p>Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака</p>				
	физическое развитие	<p>Физическая культура /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева 37</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p>				
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие;	<p>Наблюдение за свежеснежившим снегом</p> <p>Цели: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от</p>	<p>Подвижные игры «Найди свой цвет».</p> <p>Цель: учить ориентироваться</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка горки для куклы. Цели:</p>	<p>. Выносной материал</p> <p>Лопатки, ведерки, формочки для</p>	

	познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	красоты зимней природы, радость от прогулки. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность.	в пространстве, различать основные цвета спектра.	учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.	снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.	
Работа перед сном		. Ждем кукол с прогулки Цели: дать представление о сюжетной логике игры: приготовление обеда для куклы - приход куклы с прогулки - кормление обедом; учить действовать в воображаемой ситуации; учить применять предметы-заместители, условные действия и воображаемые предметы; приобщать к импровизации в игре.				
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественное-эстетическое развитие; физическое развитие.	Гимнастика после сна. (Рисование 1 младшая группа) «Снежная улица» Программное содержание. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определённых местах листа (на крыше, скамеечке, деревьях и т.д.). Игра –инсценировка «Мама лишь одна бывает» Цель: показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; вовлекать в игровую ситуацию.(Приложение) игра «Парные картинки»	Игра «Найди, что назову» Цель: Найти предмет по слову-названию. Игровое действие. Поиск «спрятанных» овощей и фруктов.	поддерживать порядок в игровом уголке (убирать на место игрушки, мыть их, стирать и гладить одежду кукол, производить посильный ремонт игрушек, атрибутов, книжек, протирать строительный материал,	Создать условия для с/р игры «Дом» Ц Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим	

		Цель: Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры.		убирать его на место);	обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.ель:	
Прогулка.		<p>Подвижные игры «Раз, два, три — беги!».</p> <p>Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня».Цели: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость</p>				

Четверг

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

					помещения группы)				
Утро	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественное-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Беседа : «Если малыш поранился»</p> <p>Цель: познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь.</p> <p>Дид.игра «Сложи картинку»</p> <p>Цель: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.</p>	<p>правильно и аккуратно вести себя за столом (самостоятельно есть пищу с закрытым ртом, тщательно пережевывая, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой; по окончании еды тихо выходить из-за стола, благодарить взрослых;</p>	<p>Игра-драматизация «Маша - доктор»</p> <p>Цели: привлечь внимание детей к профессии врача; побуждать детей относиться к игрушке как к живому существу: проявлять заботу, лечить, ухаживать, сопереживать; вовлекать в инсценировки</p>	<p>Стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. Продумывать совместные посещения театров, парков и т.д. в выходные дни.</p>			
НОД	Худ.-эстет.развитие	<p>Рисование Т.С. Комарова 46 «Нарисуй что – то красивое»</p> <p>Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>							
	Худ.-эстет.развитие (музыка)	<p>Музыка /обе под./</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Форма организации музыкальной деятельности</td> <td>Репертуар; программные задачи</td> </tr> <tr> <td>Музыкально-ритмические упражнения</td> <td>«Кружение в парах» (муз. Т.Вилькорейской) (не торопливо)</td> </tr> </table>					Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи	Музыкально-ритмические упражнения
Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи								
Музыкально-ритмические упражнения	«Кружение в парах» (муз. Т.Вилькорейской) (не торопливо)								

		Слушание	«Марш» (муз. П.И.Чайковского) ; «На чем играю» (муз. М.Рустамова, сл. Ю.Островского)			
		Пение	«Дед Мороз» (муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной) (слышать вступление)			
		Пляска	«Пляска с сосульками» (обр. М.Раухвергера)			
		Игра	«Солнышко и дождик» (муз. М.Раухвергера) (эмоциональный отклик, самостоятельно играть)			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	. Наблюдение за работой дворника зимой Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Подвижные игры «У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.	Подвижные игры «Зайцы и волк».Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.	Выносной материал Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки. Создать условия для самостоятельной деятельности детей.	
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	ПОТЕШКИ ПОСЛЕ СНА На кота потягушки, На дитя порастушки, А в ручки хватушки, А в ножки ходушки, А в роток говорунок, А в голову разу мок!(Н.Д-Ю.У) Цель: заучивание потешки наизусть				
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественн	Гимнастика после сна.Постепенный подъём. Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» Цель: Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки. Сначала дети вспоминают сказку «Козлята и волк». Сказка заканчивается, но воспитатель предлагает послушать, что было	Игра Где спряталась матрешка!*	Беседа «Сто бед» Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных	Создать условия для с/р игры «Продавец Варя» Цели: развивать игровые умения детей; учить обыгрывать взаимозависимые роли в сюжете; учить	

	о-эстетическое развитие; физическое развитие.	дальше: «Ушла коза снова в лес. Козлята остались одни дома. Вдруг в дверь снова постучались. Козлята испугались и попрятались. А это был маленький ... (показывается игрушка) зайчик. Зайчик говорит: ...»	спрятанной игрушки.	ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему	взаимодействовать с партнером.	
Прогулка.		Подвижные игры «Догони свою пару». Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.				

Пятница

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Утро	. социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественное-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика . Игра на гармонизацию отношений « Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе. Настольно-печатная игра «Домино» Цель: Закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку. Пальчиковая игра «Зима» Раз, два, три, четыре, пять, Собираемся гулять. Катя саночки везет От крылечка до ворот, А Сережа на дорожке Голубям бросает крошки. Девочки и мальчики Прыгают, как мячики.	Учить детей называть своё имя и фамилию.	Д/и «Убери на место» Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места;	И/с «Расставим мебель в кукольной комнате» Цель: воспитание положительных действий и поступков по отношению друг к другу.	Создание безопасных условий для жизнедеятельности ребенка дома.
НОД	Худ.-эстет.развитие	Аппликация Т.С. Комарова 43 « Шарик и кубик» Познакомить с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.				
	Физ.развитие	Физкультура - прогулка /обе подгруппы/ Подвижные игры. «Автомобили», «Самолеты». Цели: - приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.				
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;	Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Подвижные игры	Подвижные игры «Кому флажок?». Цель: воспитывать ловкость, целеустремленность.	Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками.	Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы,	

	речевое развитие; физическое развитие	«Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.		Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.	одетые по сезону, санки для кукол, печатки.	
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	самостоятельно, в нужной последовательности одеваться и раздеваться, не разбрасывая одежду, аккуратно складывать или вешать ее, самостоятельно находить неполадки в одежде, стараться исправить их самим или с помощью товарища, взрослого.				
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественное-эстетическое развитие; физическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам Лепка (1 подгруппа) Тема: Зернышки для мышонка. № 12 Цель: Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности. Настольно-печатная игра «Лото» Цель: Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей о русских народных сказках	П/с «Мишка снега много ел, мишка снова заболел» Цель: закрепляем знания о том, что снег есть нельзя, можно и заболеть.	И/с «Кубик потерялся» Цель: развиваем умение ориентироваться в пространстве.	Создать условия для с/р игры «Семья» Цель: развитие умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.	

		Игры со строительным материалом. Цель: учить строить по образцу, развиваем фантазию.				
Прогулка.		Подвижные игры «Вороны и собачка». Цели:учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков.				

Декабрь (1 неделя)

Тема недели: «Здравствуй, зимушка – зима»!

Цели: Расширять представления детей о зиме. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.

Понедельник

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Ф., П., Р., С-К., Х-Э.	Утренняя гимнастика. Хождение по ребристой доске. Беседа: «Здравствуй, Зимушка-зима». Заучивание потешки: «Заинька, попляши!» Д/И «Кто что делает?» Игры на дыхание «Сдуй снежинку». П/ И «У медведя во бору»	Д/И «Собери картинку»	Рассматривание сюжетных картинок из цикла «Зима».	Поместить иллюстрации с изображением зимы.	Беседа о самочувствии детей.
НОД	Познавательное развитие Физическое развитие	<p>Ознакомление с окр. миром «Покормим птиц зимой» Соломенникова стр.15 Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. Физическая культура /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева 38 Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.</p>				
Прогулка:	Ф., П., Р., С-К., Х-Э.	Наблюдение за состоянием погоды, изменениями в окраске окружающих предметов – все становится белым, отметить взаимосвязь. д/и «Один – много». Труд: посильная помощь в уборке снега. П/И «Кто быстрее до флажка»	Называние предметов одежды.	Беседа о том, что нельзя есть снег и мокрыми руками трогать железные части горки и лесенки.	Инвентарь.	
Работа перед сном	социально-коммуни-	Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Продолжать знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта. Использовать игрушки с				

	кативное развитие;	целью концентрации внимания; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем.			
Вечер:	Ф., П., Р., С-К., Х-Э.	Гимнастика после сна. Хождение по дорожкам здоровья. Д/и «Разрезные предметные картинки». Игры: «Дочки-матери», «Моя дочка заболела», «Прогулка с Катей в зимний парк» – учить играть с куклой, рядом, не мешая друг другу, объединяясь в группы по интересам.	работать с пластилином.	Самостоятельная деятельность детей: в уголке книг – рассматривание книг о зиме, игры по выбору детей.	Для сюжетных игр инвентарь.
Прогулка		Наблюдение за морозными узорами Цель: рассмотреть Деревянные лопатки. беседу «Почему зимой люди одеваются в теплую одежду?».			

Вторник

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро:	Ф., П., Р., С-К., Х-Э.	Утренняя гимнастика. Точечный массаж.	Прививать культ. Гиг. Навыки.	Пальчиковая игра «Маша варежку надела». Создать	дидактической игры «Поможем	Папка-передвижк

		<p>Чтение потешки «Уж ты зимушка-зима».</p> <p>Уж ты, зимушка-зима. Закружила да замела.</p> <p>Все дороги, все лужи, Негде Сонечке пройти.</p> <p>Проведение беседы «Лук от семи недуг».</p> <p>П/ И «Подбрось – поймай».</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры с куклами И конструктором.</p>		<p>радостное настроение, развивать моторику.</p>	<p>накрыть на стол» учить детей под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки.</p>	<p>а «Безопасность детей»</p>
НОД	Познавательное развитие	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина 18				
		Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i>				
	Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.				
		Музыка /обе под./				
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи			
		Музыкально-ритмические упражнения	«Элементы парного танца» (муз М.Раухвергера.) (по показу)			
		Слушание	«Вальс» (муз. С.Майкопара) ; «Колыбельная» (русская народная мелодия)(в сравнение, характер)			
Пение	«Наступил новый год» (муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной) (петь без напряжения); «Новый год» (муз. Ю.Слонова, сл. И.Михайловой) (слышать друг друга)					
Пляска	«Раз, два, хлоп в ладоши» (полька) (спокойно, ритмично)					
Игра	«Игра с сосульками» (муз. М.Раухвергера, сл.А.Барто)					

Прогулка:	Ф., П., Р., С-К., Х-Э.	Наблюдение за морозными узорами. Рассмотреть на окне морозные узоры. Обратить какие они красивые. На что они похоже? Одинаковые ли узоры рисует мороз? Д/и «Кто позвал?». Развивать умение узнавать друг друга по голосу. Труд: формировать умение набирать снег на лопатку.	Упражнять в лепке из снега.	П/и «Не попадись». Упражнять в беге в разных направлениях, ориентировке в пространстве.	Инвентарь.		
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие	Чтение русской народной сказки: «Снегурочка». Способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки.					
Вечер:	Ф., П., Р., С-К., Х-Э.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Развитие речи (1 младшая гр.) В.В. Гербова 44 Дидактическое упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Цель: Упражнять детей в различении назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. Чтение р. Н. с. «Лиса и заяц», Цель: учить детей слушать и воспринимать литературное произведение. Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку». П/и «Зайка беленький сидит».	упражнять в умении правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.	Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам одевания колготок, учить детей правильно надевать обувь.	Обогащение уголка творчества: карандаши, пластилин, фломастеры, листочки.		
Прогулка		Беседа «О свойствах снега». Дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает). Провести наглядный эксперимент с таянием снега.					

Среда

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро:	Ф., П., Р., С-К., Х-Э.	Утренняя гимнастика. Точечный массаж. Повторение знакомых стихотворений из цикла А. Барто «Игрушки». Беседа «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах», «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки» (Безопасность в быту) Подвижная игра «Зайка беленький сидит».	Повторить признаки зимы.	Работа по формированию КГН: Игра «Умоем куклу и себя».	Украшение группы в стиле «Зима»	Предложит сделать совместно с детьми поделку «Зима»
НОД	Познавательное развитие Физическое развитие	<p>Развитие речи В.В. Гербова 50 (2 подгруппа) Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Дид игры «Эхо»; «Чудесный мешочек» Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</p> <p>Физическая культура /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева 38 Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.</p>				
Прогулка:	Ф., П., Р., С-К., Х-Э.	Наблюдение: за солнцем. «Ты весь мир обогреваешь, И усталости не знаешь. Улыбаешься в оконце. И зовут тебя все. ../солнце/». П/ игра: «Мы веселые ребята». Труд: покормить птиц в кормушках.	Прыжки на двух ногах.	Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	Инвентарь	

Работа перед сном		Пляска со снежками. Сл. народные, муз. М. Картушиной «Кисонька» (см. М. Картушина «Забавы для малышей»). Способствовать обогащению двигательного опыта детей; побуждать выполнять игровые действия, движения имитационного характера.			
Вечер:	Ф., П., Р., С-К., Х-Э	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Рисование (1 подгруппа)</p> <p>Дорожки</p> <p>Цель. Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения Г. Ладонщиковой «Зимние картинки», рассматривание иллюстраций к произведению.</p> <p>Настольный кукольный театр «Звери зимой».</p>	Закреплять умение правильно держать карандаш, рисовать прямые и округлые линии..	Самостоятельная двигательная деятельность.	кукольный театр «Звери зимой», карандаши, бумага.
Прогулка		Наблюдение за поведением птиц у кормушки Птигра: «Птицы и кошка» (по аналогии Воробушки и автомобиль») Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.			

Четверг

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность		

				в режимных моментах	ной деятель ности детей	
Утро:	Ф., П., Р., С-К., Х-Э	Утренняя гимнастика. Точечный массаж. Хожение по ребристой доске. Беседа о зимней одежде. Закреплять знания детей о разнообразии одежды. Практическое упражнение «За столом». Совершенствовать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Игровое упражнение «Снежинка». Развивать умение двигаться по кругу, выполнять повороты под музыку.	Сбор пазлов.	Слушание музыкального произведения «Зима», музыка П. Чайковского.	Иллюстрации с зимней одеждой.	Беседа о правилах безопасност и «Встреча с незнакомым и людьми».
НОД	Художестве нно-эстетическо е развитие	Рисование Т.С. Комарова стр 48				
		«Снежные комочки, большие и маленькие» Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.				
	Художестве нно-эстетическо е развитие	Музыка /обе под./				
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи			
		Музыкально-ритмические упражнения	«Погуляем» (муз. Т. Ломовой) (различные виды хордьбы)			
		Слушание	«Вальс» (муз. С.Майкопара) ; «На чем играю?» (муз. Р.Рустамова) (упражнение для развития слуха)			
		Пение	«Наступил новый год» (муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной) (петь без напряжения); «Новый год» (муз. Ю.Слонова, сл. И.Михайловой) (слышать друг друга); «Дед Мороз» (муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной)			
Пляска	«Раз, два, хлоп в ладоши» (полька) (спокойно, ритмично)					
Игра	«Пляска с сосульками» (обр. М.Раухвергера)					

Прогулка:		Наблюдение: за зимним ветром. Развивать наблюдательность, сообразительность, речь. Д/И «Расскажи о снеге» Труд: покормить птиц в кормушке. Подвижная игра «Догони».	Ловля мяча.	Самостоятельная игровая деятельность. Развивать ролевое взаимодействие.	Инвентарь.	
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие	Перед сном побуждать «украшать» стульчик одеждой, самостоятельно расстегивать пуговицы. Чтение стихотворения В.Берестова: «Снегопад». Учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными. Слушание Чайковский «Зима»				
Вечер:	Ф., П., Р., С-К., Х-Э	Оздоровительная гимнастика после сна. Водно-воздушные процедуры. Ходьба по массажным дорожкам. Рассказывание русской народной сказки «Репка», рассматривание иллюстраций. Творческая мастерская: рисование гуашью «Зима на дворе». Совместная игровая деятельность.	Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Зимушка-зима».	Настольный театр.	
Прогулка		Подвижная игра: «Прокати снежок». Совершенствовать основные виды движений. Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, воспитывать желание играть дружно и весело. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.				

Пятница

Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей	
--------------	-------------------	---	--------------------------------	--

	образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
Утро:	Ф., П., Р., С-К., Х-Э	Утренняя гимнастика. Точечный массаж. Хожение по ребристой доске. Д/у «Накорми трех медведей» (подбери тарелки, ложки, чашки разных размеров). П/и «Зайцы и лиса», «Догони мяч». Пальчиковая игра: «Маша варежку надела».	Повторить с детьми название одежды, в том числе зимней.	Чтение по желанию детей. Беседа на тему: «Будь аккуратным и внимательным на улице».	Материал к д/и.	Беседа о безопасности детей.
НОД	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<p>Лепка Т.С. Комарова 44 «Пряники» Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Физкультура (- прогулка) /обе подгруппы/ «Зайка беленький сидит». «С льдины на льдину». В две линии в шахматном порядке обозначаются 6-8 кружков на расстоянии 50 см один от другого - это льдинки. Дети двумя колоннами прыгают на двух ногах с льдинки на льдинку.</p>				
Прогулка:	Ф., П., Р., С-К., Х-Э	Наблюдение: за падающим снегом. «Снег пушистый лег на ветки. У крыльца играют детки. Лепят бабу под окном. Дружно катят снежный ком». Труд: посильное сгребание снега. Д/И «Какой снег» П/ игра: «Кто дальше?»	Бег по змейке.	Рисование рисунков палочками на снегу.	Инвентарь.	
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Чтение стихотворения Н.Пикулевой «Ежик» (Региональный компонент) Познакомить детей со стихотворением; развивать желание слушать стихотворение внимательно; воспитывать любовь к животным.				

Вечер	Ф., П., Р., С-К., Х-Э	Оздоровительная гимнастика после сна. Водно-воздушные процедуры. Ходьба по массажным дорожкам. Рассмотрение репродукции картины И.А. Попова «Первый снег». Д/и «Найди две одинаковых снежинки»	Беседа «Моя семья».	Игра «Поезд». Упражнять детей двигаться в разном темпе. Д/и «Что бывает зимой?»	Репродукции каритн.	
Прогулка:		Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность Цель: учить правильно пользоваться вениками, лопатками. П/и «Кот и мыши» Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.				

2-я неделя декабря

Тема недели: Зима в лесу

День недели		понедельник	
Совместная деятельность с детьми		Самостоятельная деятельность детей	
Первая половина дня	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Кто твой друг» Цель: формировать этические представления детей о дружбе.</p> <p>Формирование культурно - гигиенических навыков: закрепить умение брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, не набивать рот хлебом, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Д/И: «Времена года» Цель: учить детей классифицировать явления природы по</p>	<p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке Цель: учить правильно держать карандаш, не выходить за контур предмета, развивать чувство цвета.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Деревья в снегу» Цель: учить детей видеть красоту природы, активизация речевой деятельности детей.</p> <p>Д/И: «Доскажи слово»</p> <p>Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p>	

	<p>признакам, закрепить последовательность чередования времен года.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Детский сад. Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>	
Образовательная деятельность	<p>Развитие речи. Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт» стихотворения А. Босева «Трое». Цель: Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада, запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.:цв.вкл. Стр. 52</p>	
	Музыкальное воспитание (по программе муз. руководителя)	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой Цель: формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе, уточнить представления о свойствах снега.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор мусора на участке в определенное место. Цели: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>П/И: «Ловишки» Цель: учить детей соблюдать правила игры, изменять направление и темп бега в зависимости от игровой ситуации.</p> <p>Ситуативная беседа: «Зимнее солнце плохо греет», «Луна взошла - солнцу отдых» Цель: учить детей понимать смысл пословицы, пополнять словарь детей образными выражениями.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»</p> <p>Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p>Д/И: «Закончи предложение». Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p>
Вторая половина дня	<p>Гимнастика пробуждения после дневного сна.</p> <p>Профилактика плоскостопия: хождение по «Тропе здоровья».</p> <p>Д/И: «Расскажем мишке, как себя приводить в порядок» Цель: учить с помощью взрослого</p>	<p>Реставрация книг в Литературном уголке.</p> <p>Конструирование из кубиков, раскрашивание раскрасок, собирание пазлов, мозаек.</p> <p>Д/И: «Украсим елочку» Цель: развитие творчества, закреплять знания детей основных цветов и форм.</p>

	<p>приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки, расправить рубашку и др.</p> <p>Чтение художественной литературы: стихотворение С. Погореловский "Снежная сказка" Цель: способствовать у детей формированию интереса к поэзии, учить понимать поэтические образы, видеть их красоту, учить отвечать на вопросы по содержанию. Подготовка к новому году празднику: повторение стихотворений о зиме.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Банный день Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>	
Прогулка	<p>П/И: «Кот и мыши».</p> <p>Д/И: «Закончи предложение». Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Ветер - ветерок» Цель: развивать слуховое внимание и воображение детей, побуждать интонационной выразительности, вовлекать в двигательную импровизацию.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p>
Индивидуальная работа	«Полоса препятствий» Цель: ходить переступая через снежные комья, кружиться как «снежинки», бросать снежки в кольцо, ходить, повторяя движения конькобежца.	
Работа с родителями	Беседа с родителями: "Изготовление новогодних игрушек своими руками вместе с детьми" Цель: принять активное участие в совместном мероприятии.	
Обновление развивающей среды	Схемы для рисования: животные, люди, птицы, транспорт, посуда и др.;	
День недели	вторник	
	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей

<p>Первая половина дня</p>	<p>Утренняя гимнастика. Беседа с детьми на тему: "Почему мало снега на земле и снег быстро тает?" Цель: расширить кругозор детей, учить строить свои предположения, умозаключения, делать простые выводы, закрепить основные признаки зимы. П/И: «Заморожу» Цель: учить детей ориентироваться в собственном теле, действовать в соответствии с правилами игры, вызывать положительные эмоции Формирование культурно-гигиенических навыков: Д/И: «Покажем Петрушке как надо вытирать руки насухо» Цель: учить правильно пользоваться своим полотенцем, вешать его на свое место. Дыхательная гимнастика.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Наступила зима» Цель: учить детей видеть красоту зимних явлений, активизация речевой деятельности детей. Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке "Повтори узор" Цель: учить правильно держать карандаш, не выходить за контур предмета. Д/И: «Что забыл нарисовать художник» Цель: развивать внимание, зрительное восприятие, учить правильно употреблять имен существительные единственного и множественного числа родительного падежа.</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Вьюга - завируха» Цель Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв. Вкл. Стр.66</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Физическое развитие (бассейн) (по программе тренера по плаванию)</p> <p>Наблюдение за воронами Цель: продолжить наблюдать за изменениями жизни птиц в зимнее время года, учить описывать характерные особенности строения тела птиц, дать обобщающее понятие "зимующие птицы", воспитывать заботливое отношение к птицам. Трудовая деятельность. Сбор мусора с участка в определенное место. Цели: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. П/И: «Птички и коршун» Цель: учить детей следовать правилам игры, упражнять в беге,</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	

	<p>развивать ловкость, умение ориентироваться на действия других игроков.</p> <p>Ситуативная беседа: продолжить детей знакомить с народными приметами «Если снег сильно скрипит под ногами – быть морозу» Цель: развивать интерес к явлениям неживой природы.</p>	
Вторая половина дня	<p>Гимнастика пробуждения после дневного сна.</p> <p>Профилактика плоскостопия: хождение по «Тропе здоровья».</p> <p>Чтение художественной литературы: Повторение стихотворения И.Сурикова "Зима" Цель: вызывать интерес к поэзии, показать красоту и лиричность стихотворения, учить отвечать на вопросы по содержанию, развивать память детей по опорным схемам, обратить внимание на интонационную выразительность речи детей. Подготовка к новомуднему празднику : повторение стихотворений , песен о зиме.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Детский сад. Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p> <p>ДИ: «Волшебный стул». Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p>	<p>Игры со строительным материалом "Строим мост для машин" Цель: продолжить учить сооружать постройки по образцу, планировать этапы работы, используя свой конструкторский опыт, учить обыгрывать постройки, развивать творческую фантазию.</p> <p>Игры по желанию детей.</p>
Прогулка	<p>П/И: «Воробушки и кот»</p> <p>Д/И: «Какое время года?» Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Ветер - ветерок» Цель: развивать слуховое внимание и воображение</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»</p> <p>Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>

	детей, побуждать интонационной выразительности, вовлекать в двигательную импровизацию.	
Индивидуальная работа	«Попади в мишень» Цель: учить попадать в цель шишками, развивать глазомер, ловкость.	
Работа с родителями	Консультация для родителей "Что надо знать о своем ребенке" (даны памятки для родителей)	
Обновление развивающей среды	Схемы для рисования: животные, люди, птицы, транспорт, посуда и др.;	
День недели	Среда	
	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Первая половина дня	<p>Утренняя гимнастика. Формирование культурно - гигиенических навыков: учим правильно держать ложку тремя пальчиками, закреплять умение правильно пользоваться салфеткой после еды. Беседа с детьми: Почему зимой день короче, а ночь длиннее» Цель: расширять кругозор детей, развивать любознательность, интерес к явлениям неживой природы. ПИ: «У медведя во бору» Цель: учить действовать по словесному сигналу. ДИ: «Чего не хватает Мише для прогулки?» (из игр О.С.Ушаковой) Цель: учить детей образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Сюжетно-ролевая игра: Детский сад. Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Игры по инициативе детей. Подготовка к сюжетно - ролевой игре. Рассматривание иллюстраций к сказке «Снегурочка» Цель: стимулировать речевую активность детей, учить задавать вопросы по картинкам. Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке Цель: вызывать интерес к рисованию, учить правильно держать карандаш и заштриховывать линии.</p>

Образовательная деятельность	Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Много - поровну». Цель: Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Помораева И.А. ФЭМП. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.: Стр.21
Прогулка	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка) (по программе муз. руководителя)</p> <p>Наблюдение «Мороз или оттепель» Цель: учить детей различать, когда на улице мороз, а когда оттепель, как в эти дни изменяется погода, когда лучше гулять, познакомить с термометром.</p> <p>Трудовая деятельность. Сбор мусора с участка в определенное место. Цель: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.</p> <p>П/И: «Мыши в кладовой» Цель: учить задействовать в игре всю игровую площадку; обсудить с детьми тактику действий игроков и ловишки, развивать координацию движений, внимание.</p> <p>Ситуативная беседа: продолжить знакомить с народными приметами «Снег сыплется как крупа, жди мороза на всю неделю» Цель: развивать любознательность, интерес к явлениям неживой природы, обогащать словарь детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Семья Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Игровая деятельность детей.</p>
Вторая половина дня	<p>Гимнастика пробуждения после дневного сна.</p> <p>Профилактика плоскостопия: хождение по «Тропе здоровья».</p> <p>Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Снегурочка» Цель: совершенствовать умение слушать, учить отвечать на вопросы по тексту, помочь понять основную мысль произведения, учить пересказывать сказки. Подготовка к новомуднему празднику: повторение песен, стихотворений о зиме.</p> <p>ДИ: «Когда это бывает» Цель: учить узнавать по описанию явления природы, характерные для каждого времени года, формировать умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы, закрепить основные признаки зимы.</p> <p>Игра - ситуация "Первый ледок" Цель: побуждать детей к решению проблемы, развивать воображение, учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли. Игры по желанию детей.</p>

	Пальчиковая гимнастика.	
Прогулка	<p>П/И: «Бездомный заяц».</p> <p>Д/И: «Кто больше назовет действий?».</p> <p>Цели: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Ветер - ветерок» Цель: развивать слуховое внимание и воображение детей, побуждать интонационной выразительности, вовлекать в двигательную импровизацию.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»</p> <p>Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p>Игровая деятельность детей.</p>
Индивидуальная работа	«Передай мяч» Цель: учить передавать мяч по кругу, в обратном направлении, воспитывать интерес к правильному выполнению задания, развивать координацию движений.	
Работа с родителями	Беседа с родителями "Почему ребенок почти не разговаривает" (рекомендовано консультация невролога, логопеда)	
Обновление развивающей среды	Схемы для рисования: животные, люди, птицы, транспорт, посуда и др.;	
День недели	четверг	
	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Первая половина дня	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков: Д/И: «Покажем Хрюше как надо вытирать руки насухо» Цель: учить правильно пользоваться своим полотенцем, вешать его на свое место.</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Праздник вежливости» Цель: обратить внимание детей на то, что вежливые слова помогают людям строить добрые отношения.</p> <p>Д/И: Разрезные картинки «Зимние забавы»</p> <p>Цель: учить детей составлять из частей целое, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Игры по инициативе детей.</p> <p>Подготовка к игре - инсценировке</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Снегурочка и лиса» Цель: стимулировать речевую активность детей, вызывать интерес к русским народным сказкам.</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке Цель: учить правильно держать карандаш, вызывать интерес к рисованию.</p>

Образовательная деятельность	<p>Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: Мандарины и апельсины Цель: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв. Вкл. Стр.74</p>	
Прогулка	<p>Физическое развитие(по программе инструктора по физической культуре)</p> <p>Наблюдение «Лед, гололедица» Цель: учить детей определять свойства льда, устанавливать простейшие связи - чем больше мороз, тем толще становится лед, обратить внимание на то, что во время гололедицы надо соблюдать осторожность.</p> <p>Трудовая деятельность. Очищать лопатки от снега и убирать на место после прогулки; учить очищать площадку от выпавшего снега, формировать ответственность за порученное дело, доводить начатое до конца.</p> <p>П/И: «К дереву беги» Цель: учить детей соблюдать правила игры, быстро ориентироваться и находить нужное дерево, используя в игре свои знания о деревьях.</p> <p>Ситуативная беседа: продолжить детей знакомить с народными приметами «Снег идет хлопьями - долго будут непогода и слякоть» Цель: вызывать интерес к явлениям неживой природы.</p> <p>Исследовательская деятельность: самостоятельный поиск признаков ветра, определение силы ветра (по раскачиванию веток деревьев, ощущение «дыхания» ветра на лице (теплый, прохладный, жаркий)).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»</p> <p>Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p>Игры с выносными игрушками: обручи, ведерки для сбора мусора, мячи, машинки.</p>
Вторая половина дня	<p>Гимнастика пробуждения после дневного сна.</p> <p>Профилактика плоскостопия: хождение по «Тропе здоровья».</p> <p>Чтение художественной литературы: стихотворение А. Прокофьева «Метель» Цель: учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать с реальными картинами природы,</p>	<p>Привлечь к театральной игре «Снегурочка и лиса» Цель: развитие диалогической речи, формировать умение передавать содержание сказки по лицам, следить развитием сюжета и взаимодействием персонажей, развивать интерес к театральной деятельности.</p> <p>Игры по желанию детей.</p>

	<p>передавать характер стихотворения, обогащать словарь образными словами и выражениями.</p> <p>Подготовка к новомуднему празднику: повторение стихотворений, песен о зиме.</p> <p>Индивидуальная работа по изготовлению Новогодней игрушки «Смешарики» (из ниток)</p> <p>ДИ: «Волшебный стул». Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	
Прогулка	<p>П/И: «Догони меня».</p> <p>Наблюдения: зимняя ночь Цель: учить детей наблюдать, как наступает ночь зимой, обратить внимание, что она длинная, как блестит снег в свете фонарей, находить звезды, луну, вызывать интерес к явлениям неживой природы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Ветер - ветерок» Цель: развивать слуховое внимание и воображение детей, побуждать интонационной выразительности, вовлекать в двигательную импровизацию.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»</p> <p>Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p>
Индивидуальная работа	Учить детей бросать по мишени снежками, воспитывать интерес к правильному выполнению задания, развивать точность, координацию движений.	
Работа с родителями	Беседа с родителями «Подготовка к новому году» участие родителей в совместном мероприятии.	
Обновление развивающей среды	Схемы для рисования: животные, люди, птицы, транспорт, посуда и др.;	
День недели	пятница	
	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Первая половина дня	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Что за шубы и шапки на деревьях» Цель: расширять кругозор детей, учить наблюдать за сезонными изменениями в природе.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке Цель: вызывать интерес к рисованию, учить правильно держать карандаш, закрепить названия основных цветов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Первый ледок» Цель: стимулировать речевую деятельность детей.</p>

	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков: «Послушные ладошки» Цель: формировать привычку мыть руки после прогулки, туалета; осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.</p> <p>ДИ: «Четвертый лишний» Цель: учить анализировать, сравнивать, приходить к умозаключениям, классифицировать предметы по группам, выделять лишний предмет из группы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Детский сад. Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p> <p>Русская народная хороводная игра «Пузырь».</p>	<p>Игры по инициативе детей.</p> <p>ДИ: «Доскажи слово»</p> <p>Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p>
Образовательная деятельность	<p>Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением. Тема: «Теремок» Цель: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Примерное комплексно -тематическое планирование под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.</p>	
	<p>Физическое развитие. (по программе физ. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами Цель: учить детей давать сравнительную характеристику птиц, выделять особенности внешнего вида птиц, придумывать загадки о зимующих птицах.</p> <p>Трудовая деятельность. Очищать лопатки от снега и убирать на место после прогулки; учить убирать площадку от снега, распределять обязанности, помогать друг другу.</p> <p>П/И: «Лиса и зайцы» Цель: учить детей соблюдать правила игры, формировать умение действовать по сигналу.</p> <p>Ситуативная беседа: «Почему нужно уступать друг другу» Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликтную ситуацию мирным путем.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»</p> <p>Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Прыжки через скакалку; игры с мячом.</p>

<p>Вторая половина дня</p>	<p>Формировать умение аккуратно складывать и вешать свою одежду, учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью взрослого.</p> <p>Гимнастика пробуждения после дневного сна.</p> <p>Профилактика плоскостопия: хождение по «Тропе здоровья».</p> <p>Чтение художественной литературы: Стихотворение Е. Благиной «Прилетайте» Цель: учить детей понимать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту, вызывать интерес к поэзии. ДИ: «Один – много» Цель: упражнять детей в образовании множественного числа имен существительных по теме: «Зима». Подготовка к новомуднему празднику: повторение стихотворений, песен о зиме.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Банный день Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим. Русская народная хороводная игра «Пузырь».</p>	<p>Театрализованная игра « В гости елочка пришла» Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, учить ролевому перевоплощению, учить развивать сюжет , доводить игру до конца, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей</p> <p>ДИ: «Раздели на группы» Цель: вызывать интерес к окружающему миру, учить детей классифицировать животных по признакам: «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные» и др.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдения за погодой Цель: учить детей замечать изменения в погоде: температура, сила и направление ветра, свойства снега, облачность; развивать любознательность, воспитывать интерес к объектам неживой природы.</p> <p>П/И: «Ровным кругом».</p> <p>Игры-эксперименты со снегом.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Ветер - ветерок» Цель: развивать слуховое внимание и воображение детей, побуждать интонационной выразительности, вовлекать в двигательную импровизацию.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Самостоятельные игры с выносным материалом. Прыжки через скакалку; игры с мячом;</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>«Взятие крепости» Цель: упражнять детей в метании на дальность в неподвижную цель, развивать меткость, подвижность суставов, мышцы рук, напомнить детям правила безопасной игры при метании снежками.</p>	

Работа с родителями	Консультация для родителей «Почему утренняя зарядка должна стать полезной привычкой».
Обновление развивающей среды	Схемы для рисования: животные, люди, птицы, транспорт, посуда и др.;

Декабрь (3 неделя)

Понедельник

Тема недели «ЗВЕРИ ЗИМОЙ»

Цель: Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	Физ. культура Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация	<p>Утренняя гимнастика Беседа: «Звери зимой». Цель: Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей. Пальчиковая гимнастика «Кот на печку пошёл» Кот на печку пошёл, Пальчики «шагают». Горшок каши нашёл. «Горшок из ладошек». На печи калачи, Ладошки «лепят калачи» Как огонь горячи. Подуть на ладошки. Пряники пекутся, Коту в лапы не даются. Погрозить пальчиком.</p>	Учить культуре поведения за столом.	Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища.	Уголок природы: полив растений, рыхление, опрыскивание.
НОД	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окр. миром «Хорошо у нас в детском саду» О.В. Дыбина стр.22 Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.</p>			

	Физическое развитие	Физическая культура /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева 41 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.			
Прогулка	Познание Физкультура Безопасность Труд Здоровье	<p>Наблюдение за сосной Цель: формировать представление о сосне, ее красоте. Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд. Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с сосной очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в сосне. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная игра «Идите ко мне». Цели: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p>	<p>«Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p>	<p>Наблюдать за работой дворника. Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Выносной материал Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.</p>
		<p>Индивидуальная работа по воспитанию КГН. Цель: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать ладошки, тереть ладони, смывать мыло.</p>			
Перед обедом	Познание Труд				
	Художественная литература	<p>Чтение художественной литературы: заучивание потешки «Пальчик—мальчик...» Цель: учить внимательно слушать, повторять потешку за воспитателем, развивать память.</p>	<p>С д/и. «Разноцветные машинки» Цель: закрепить</p>	<p>Беседа "Волшебные слова"</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>

Вечер	Здоровье Художественное творчество Труд Познание Коммуникация	<p>Оздоровительная гимнастика после сна. Подвижная игра «Воробушки и кот» Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей. Самостоятельная двигательная активность ползание, прыжки, игры с мячом</p>	знание детей основных цветов. активизировать в речи названия цвета, поддерживать стремление детей играть со сверстниками.	Цель: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться).	Цель: учить играть дружно. Книжный уголок: рассматривание книг К Чуковского. Цель: учить внимательно рассматривать картинки и составлять по ним рассказ.
Прогулка	Физкультура Труд	<p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная игра «Идите ко мне». Цели: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p>			

Вторник.

Режим		Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация развивающей
-------	--	--	-------------------------

	Интеграция образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	среды для самостоятельной деятельности детей
Утро	Физ. Культура Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация	Утренняя гимнастика Беседа: «Звери зимой». Цель: Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей. Игра-ситуация «На нашем дворе». Цель: вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого. Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке.	С д/и «Большие и маленькие мячики» Цель: учить различать цвет и величину (большой — маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.	Беседа "Я-хороший" Цель: формирование элементарных представлений о том, что хорошо, что плохо.	Самостоятельная деятельность в центре сенсорного развития (пирамидки, мелкий конструктор, геометрические фигуры).
НОД	Познавательное развитие	ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина 20 Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.			
	Худож-эстет.развитие	Музыка(обе подгруппы)			
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи		
		Музыкально-ритмические упражнения	Выполнять притопы (русская народная мелодия)		
Слушание	«Марш деревянных солдатиков» (муз.П.И.Чайковского) (образное представление)				

		Пение	«Наступил новый год» (муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной) ; «Дед Мороз» (муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной) (петь дружно, после вступления)		
		Пляска	«Танец петрушек» (муз.А.Быканова) (по показу, передавать игривый характер)		
		Игра	«Игра с колокольчиками» (муз.Т.Ломовой) (весело, ритмично звенеть)		
Прогулка	Познание Физкультура Безопасность Труд Здоровье	<p>Наблюдение за морозными узорами Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронуться до окон с узорами?</p> <p>Труд: Сгребание снега в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</p> <p>П/и «Догони свою пару». Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя.</p>	упражнять на звукоподражание «Как лает собачка».	"Как мы одеваемся на прогулку" Цель: уточнение названий назначения предметов одежды, обуви, головных уборов.	Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.
Перед обедом	Познание Труд	КГН Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки.			
Вечер	Художественная литература	Чтение художественной литературы: чтение сказки «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова. Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя.	Собирание пазлов из 12 частей. «Динозавры»	Разговор "Изменения в природе" Цель: расширение и активизация	Центр сенсорного развития: Мозаика Цель: развивать мелкую моторику,

	<p>Здоровье</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна. Развитие речи (1 подгруппа) В.В. Гербов а стр 52</p> <p>Дид. Игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дид. Игра «Кто ушел? Кто пришел? »</p> <p>Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p> <p>С/р игра «Детский сад»</p> <p>Цель. Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Цель: закреплять умения детей правильно использовать детали строительного материала, формировать дружелюбные способы общения детей.</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение сказки «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова. Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>Цель: развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>словарного запаса. Развитие желания слушать рассказы воспитателя.</p>	<p>закреплять основные цвета.</p>
Прогулка	<p>Физкультура</p> <p>Труд</p>	<p>Труд: Сгребание снега в определенное место.</p> <p>Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</p> <p>П/и «Догони свою пару».</p> <p>Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя.</p>			

Среда

Ре	жи	и	Ин	те	г	ра	ци	я	об	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация развивающей
-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-----------	---	--------------------------------

		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	среды для самостоятельной деятельности детей
Утро	Физ. Культура Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация	<p>Утренняя гимнастика Беседа: «Звери зимой». Цель: Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». <i>Дети загибают на обеих руках пальцы: по одному пальцу на каждое двустышье.</i></p> <p style="padding-left: 40px;">У лисы в лесу глухом Есть нора – надёжный дом. Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. Под кустами ёж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, травы Хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, До весны сосёт там лапу. Есть у каждого свой дом, Всем тепло уютно в нём.</p> <p><i>Ударяют ладонями и кулачками поочерёдно.</i> Цель: развитие внимательности, памяти.</p>	<p>настольная игра «Подбери по цвету». Цель: закрепить знание основных цветов, активизировать словарь.</p>	<p>Д/у. «Покормим Мишку». Цель: развивать у детей игровые навыки.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центре художественного творчества (рисование).</p>
НОД	Речевое развитие	<p>Развитие речи В.В. Гербова 52 (2 подгруппа) Игра –инсценировка «У матрешки- новоселье» Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные материалы и их цвета.</p>			

	Физическое развитие	Физическая культура /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева 41 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.			
Прогулка	Познание Физкультура Безопасность Труд Здоровье	<p>Наблюдение за облаками Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. Труд: Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p>	упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Ситуативный разговор о том, что во время прогулки нельзя разбегаться по сторонам, нужно играть вместе и дружно, делиться игрушками.	Выносной материал (лопатки, ведерки, формочки).
Перед обедом	Познание Труд	Чтение книг по желанию детей. Формирование культурно-гигиенических навыков: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно. Беседа «Как правильно относится к хлебу».			
Вечер	Художественная литература	Чтение художественной литературы. Чтение сказки «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы. Цель: познакомить со сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали ранее.	С/р игра «Семья» Цель: Побуждение детей творчески	Рассматривание книжек Цель: закреплять умение детей	Уголок природы: полив, опрыскивание.

	Здоровье Художественно е творчество	Оздоровительная гимнастика после сна. Настольно-печатные игры. Цель: Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре. Рисование (1 подгруппа) «Мишка, зайка танцуют на празднике елки» Программное содержание. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, контрастными по цвету мазками рисовать следы мишки и зайки.	воспроизводить в игре быт семьи.	аккуратно рассматривать книжки, не рвать их.	
Прог улка	Физкультура Труд	Труд: Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.			

Четверг

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	Физ. Культура Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация	Утренняя гимнастика Беседа: «Звери зимой». Цель: Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей. Подвижная игра «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.	К Д/и «Собери камушки» Цель: закреплять понятие детей большой-маленький.	Беседа о порядке в группе и в игровых уголках.	Самостоятельная деятельность в игровом уголке Цель: учить играть дружно.

НОД	Худож- эстет.развитие	Рисование (2 подгруппа) Т. С. Комарова стр 51 «Елочка» Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	
	Худож- эстет. Развитие	Музыка /обе под./	
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи
		Музыкально-ритмические упражнения	Выполнять движения с мишурой (произвольный вальс)
		Слушание	«Марш деревянных солдатиков» (муз.П.И.Чайковского) (постучать по ксилофону)
		Пение	«Елочка» (муз. Н. Бакумовой, сл.М.Александровой); «Новый год» (муз. Ю.Слонова, сл. И.Михайловой)(подпевать и выполнять движения по тексту)
		Пляска	«Танец петрушек» (муз.А.Быканова) (образные движения)
Игра	«Игра с сосульками» (муз. М.Раухвергера, сл.А.Барто)		

Прогулка	<p>Познание Физкультура Безопасность Труд Здоровье</p>	<p>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски». Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.</p>	<p>игровое упражнение «Догони мяч» Цель: учить бегать в определённом направлении.</p>	<p>Ситуативный разговор «Контакты с незнакомыми людьми на улице». Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя в таких ситуациях.</p>	<p>Выносной материал Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.</p>
Перед обедом	<p>Познание Труд</p>	<p>Беседа "За столом веду себя хорошо". Цель: формирование элементарных навыков поведения (правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой, не крошить, не разговаривать).</p>			
Вечер	<p>Художественная литература</p>	<p>Чтение художественной литературы. Заучивание песенки «Мыши водят хоровод...» Цель: развитие речи, памяти.</p>	<p>заучивание чистоговорки Ша-ша-ша – в</p>	<p>Ситуативный разговор "Береги игрушки"</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центре</p>

	<p>Здоровье Худ. творчество Труд Познание Коммуникация</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна. Игры со строительным материалом: «Гараж» Цель: Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. С/р игра «Угощение» Цель. Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Чтение художественной литературы. Заучивание песенки «Мыши водят хоровод...» Цель: развитие речи, памяти</p>	<p>камыше нашла мыша. Шо-шо-шо – мышке с нами хорошо. Ши-ши-ши – ее любят малыши. Шу-шу-шу – шишки мышке я сушу. Цель: развивать память, словарный запас.</p>	<p>Цель: поощрение желания детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками.</p>	<p>художественного творчества. Цель учить аккуратно обращаться с карандашами, ставить их точенной стороной вверх.</p>
	<p>Прогулка</p>	<p>Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски». Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.</p>			

Пятница

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	Физ. Культура Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация	<p>Утренняя гимнастика Беседа: «Звери зимой». Цель: Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей. С/р игра «Повар». Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Пальчиковая гимнастика «Пароход». Пароход плывет по речке, И пытит он словно печка: Пых, пых... Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/и «Соберем урожай» Цель: учить различать однородные предметы по размеру. Продолжать учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы.</p>	<p>Игры с водой – пускание мыльных пузырей Цель: создать положительную эмоциональную обстановку.</p>	<p>Уголок природы: уход за растениями (папоротник) опрыскивание, рыхление, обрезание сухих листиков.</p>
НОД	Худож- эстет. развитие	<p>Лепка Т.С. Комарова 49 «Лепешки, большие и маленькие» Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.</p>			

	Физическое развитие	<p>Физкультура (- прогулка) /обе подгруппы/ «Дед Мороз».</p> <p>Дети строятся на линии. Воспитатель изображает Деда Мороза или держит в руках игрушку Деда Мороза и говорит: Это я, Дед Мороз, бороною оброс. Я в лесу ишу зверей, выходите поскорей! А каких зверей я ищу? Зайчиков! Дети изображают названное животное. Игра продолжается, Дед Мороз загадывает другое животное. «Покормим птичку». К стойке (дереву) прикрепляется птичка. Детям предлагается ее «покормить» бросая в корзину мячи. Если мяч попал в корзину, то считается, что птичка поела.</p>			
Прогулка	Познание Физкультура Безопасность Труд Здоровье	<p>Наблюдение за ветром Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеиваются полотнища у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.</p>	<p>П/и «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p>	<p>Беседа "Какую одежду носят осенью" Цель: формирование умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<p>Выносной материал Флажки, маски для подвижных игр, венчики, формочки, карандаши, палочки, печатки.</p>
Перед обедом	Познание Труд	<p>Беседа "Чистота и опрятность" Цель: формирование привычки следить за своим внешним видом (пользоваться расчёской, умываться.) Повторение потешки «Водица, водица, умой моё личико...».</p>			

	Художественная литература	Чтение художественной литературы. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой Цель: Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действий в ней. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	учить рисовать прямые горизонтальные линии «Рельсы». Цель: закрепление чёрного цвета, развивать координацию движений.	Ситуативный разговор "Как правильно спускаться с лестницы" Цель: формирование навыков безопасного поведения в помещении.	Обогащение уголка творчества: шаблоны, карандаши, раскраски. Самостоятельная деятельность в центре сюжетно-ролевых игр.
Вечер	Здоровье Худ. творчество Труд Познание Коммуникация	Оздоровительная гимнастика после сна Лепка 1 младшая группа Тема: Ягоды для птичек. № 14 Цель: Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.			
Прогулка	Физкультура Труд	Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.			

4 неделя декабря

тема недели: «Скорый новый год»

День недели	понедельник		
	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
Первая половина дня	<p>Утренняя гимнастика. Беседа с детьми на тему: «Нужны ли елочке огоньки» Цель: закрепить с детьми правила безопасности в быту с елочными гирляндами. Формирование культурно-гигиенических навыков: закрепить умение брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, не набивать рот хлебом, пережевывать пищу с закрытым ртом. ДИ: «Найди отличия: елка и ель» Цель: учить детей анализировать, сравнивать, находить сходства и различия в строении деревьев, составлять описание. Сюжетно-ролевая игра: Детский сад. Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. Гимнастика для глаз.</p>	<p>Игры по инициативе детей. Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке Цель: учить правильно держать карандаш, не выходить за контур предмета, развивать чувство цвета. Рассматривание иллюстраций хвойных деревьев Цель: активизация речевой деятельности детей. ДИ: «Какая, какой, какое?» Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p>	
Образовательная деятельность	<p>Развитие речи. Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Цель: Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.:цв.вкл. Стр. 54</p> <p>Музыкальное воспитание (по программе муз. руководителя)</p>		

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за голубем Цель: учить детей составлять сравнительное описание голубя и птиц других видов, прилетевших на участок; поддерживать познавательный интерес детей, желание помогать птицам.</p> <p>Трудовая деятельность: Кормление птиц.</p> <p>Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p>П/И: Птички и кошка» Цель: упражнять детей в выполнении игровых действий, учить приземляться на полусогнутые ноги, выполняя прыжки на двух ногах через препятствие.</p> <p>Ситуативная беседа: «Почему воробьи прячутся в укромное место» Цель: продолжить знакомить детей с народными приметами «значит жди мороза и метель»; развивать наблюдательность, интерес к живой природе.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Почта»</p> <p>Цель: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди.</p> <p>Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
<p>Вторая половина дня</p>	<p>Гимнастика пробуждения после дневного сна</p> <p>Профилактика плоскостопия: хождение по «Тропе здоровья».</p> <p>Чтение художественной литературы: выборочное чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»</p> <p>Цель: выборочно познакомить с новым художественным произведением, помочь понять детям, почему это рассказ, а не сказка, учить пересказывать сюжет по наводящим вопросам.</p> <p>Подготовка к новомуднему празднику: повторение стихотворений о зиме.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь»,</p>	<p>Привлечь к игровой ситуации «Снегурочка и снежинки» Цель: взять роль на себя Снегурочки, учить детей использовать различные средства выразительности для передачи характерных движений снежинок: кружатся, падают, летают; учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей, развивать творческую фантазию детей.</p> <p>Игры по интересам детей</p> <p>Д/И: «Кто где живёт?». Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</p>

	воспитывать заботливое отношение к окружающим. ДИ: «Скажи наоборот» Цель: учить детей подбирать слова- антонимы, выбирать наиболее точные слова для описания предметов, качеств и действий по теме «Зима», расширять словарный запас детей. Гимнастика для глаз.	
Прогулка	П/И: «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убежать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. Игры-эксперименты с первым снегом.	Сюжетно-ролевая игра: «Почта» Цель: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. Самостоятельная игровая деятельность.
Индивидуальная работа	«Полоса препятствий» Цель: ходить переступая через снежные комья, кружиться как «снежинки», бросать снежки в кольцо, ходить, повторяя движения конькобежца.	
Работа с родителями	Беседа с родителями «Подготовка к новомуднему празднику».	
Обновление развивающей среды	Материально – техническое обеспечение. Демонстрационный материал: «Времена года», «В мире растений», «Живая природа».	
День недели	вторник	
	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Первая половина дня	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми на тему: «Встречаем Новый год» Цель: создать праздничную атмосферу перед праздником, закрепить правила поведения на утреннике. Формирование культурно-гигиенических навыков: «Положение тела во время приема пищи» Цель: учить правильно сидеть за столом, умение правильно держать осанку, объяснить детям, почему необходимо сохранять правильное положение тела.	Игры по инициативе детей. Рассматривание иллюстраций «Украшаем новогоднюю елку» Цель: учить детей описывать знакомый сюжет, активизировать речевую деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке Цель: учить правильно держать карандаш , вызывать интерес к рисованию. ДИ: «Ручеёк» Цель: развивать умение действовать совместно и учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

	<p>ДИ: «Найди, где спрятано» Цель: учить детей находить предметы по описанию в группе, формировать умение ориентироваться в пространстве, развитие связной речи.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Большая стирка. Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p>	
Образовательная деятельность	<p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема: Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров Цель: Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв. Вкл. Стр.71</p>	
	<p>Физическое развитие. Бассейн (по программе тренера по плаванию)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: деревья зимой. Цель: предложить рассмотреть снежный покров вокруг деревьев, обратить внимание на то, почему на снегу лежит много сломанных ветвей, что в морозы ветви деревьев становятся хрупкими, легко ломаются от ветра.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка от снега Цель: учить детей правильно пользоваться детской лопаткой для уборки снега, согласовывать свои действия с товарищами, воспитывать трудолюбие, поощрять желание помогать взрослым, приносить пользу.</p> <p>П/И: «Птички и коршун» Цель: учить детей следовать правилам игры, упражнять в беге, развивать ловкость, умение ориентироваться на действия других игроков.</p> <p>ДИ: «Сделай что нужно». Цель: развитие логического мышления, речи, активизация словаря.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Почта» Цель: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. Самостоятельная игровая деятельность. Выносной материал: машинки, кубики для игр, мел, перчатки.</p>

<p>Вторая половина дня</p>	<p>Гимнастика пробуждения после дневного сна: «Веселая зарядка».</p> <p>Профилактика плоскостопия: хождение по «Тропе здоровья».</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Елка» Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, активизировать использование слов с противоположным значением, создавать праздничную атмосферу.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Д/И: «Волшебная палочка». Цель: формирование представлений о возможностях своих и сверстников.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p>	<p>Привлечь к игровой ситуации «Магазин: сюжет «Покупаем подарки к Новому году» Цель: учить детей взаимодействовать с игрушками брать на себя роль, обыгрывать сюжет, подбирать необходимые атрибуты , доводить игру до завершения, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p> <p>Игры по желанию детей.</p> <p>Д/И: «Повтори узор» Цель: учить правильно держать карандаш, не выходить за контур предмета.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>П/И: «Солнышко и дождь». Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку».</p> <p>Д/И: «Замри». Цель: развивать умение слушать, развивать организованность.</p> <p>Игры-эксперименты со снегом.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Почта»</p> <p>Цель: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>«Попади в цель» Цель: учить детей бросать снежки в кольцо, учить ходить шагом лыжника, размахивая руками, как будто дует ветер.</p>	
<p>Работа с родителями</p>	<p>Новогодний праздник «Встречаем Новый год».</p>	
<p>Обновление развивающей среды</p>	<p>Материально – техническое обеспечение. Демонстрационный материал: «Времена года», «В мире растений», «Живая природа».</p>	

День недели	Среда	
	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<p>Первая половина дня</p>	<p>Утренняя гимнастика. Беседа с детьми на тему: «Как прошел праздник» Цель: учить детей выражать свои впечатления, делиться мнением, закрепить положительные эмоции о празднике. Формирование культурно-гигиенических навыков: учим правильно держать ложку тремя пальчиками, закреплять умение правильно пользоваться салфеткой после еды. ДИ: «Назови предмет по описанию» Цель: развивать умение угадывать предмет по описанию признаков. Сюжетно-ролевая игра: Детский сад. Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. Разучивания стихотворения про маму. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Игры по инициативе детей. Подготовка к сюжетно-ролевой игре. Рассматривание иллюстраций к сказке «Как лисичка бычка обидела» Цель: стимулировать речевую деятельность детей, учить задавать и отвечать на вопросы. Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке Цель: вызывать интерес к рисованию, учить правильно держать карандаш и заштриховывать линии: прямые наклонные линии. ДИ: «Какая, какой, какое?» Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Сравнение двух предметов по ширине» Цель: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Помораева И.А. ФЭМП. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.: Стр.23 Художественно-эстетическое развитие (музыка) (по программе муз. руководителя)</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение: «Движение снежинок» Цель: учить детей выделять особенности объектов неживой природы, отвечать по результатам наблюдения на вопросы о форме снежинок, их движении, делать выводы о связи явлений природы: ветер и движение снежинок. Ситуативная беседа: «Над чужой бедой не смейся» Цель: рассмотреть различные ситуации,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Почта» Цель: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. Самостоятельная игровая деятельность.</p>

	<p>выяснить как в них можно помочь словом или делом, формировать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>П/И: «Мыши в кладовой» Цель: учить задействовать в игре всю игровую площадку; обсудить с детьми тактику действий игроков и ловишки, развивать координацию движений, внимание.</p> <p>Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>Трудовые поручения: очищать лопатки от снега и убирать на место после прогулки; воспитывать у детей стремление поддерживать чистоту и порядок на веранде, желание трудиться.</p> <p>Д/И: «Две корзинки». Цель: совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.</p>	
<p>Вторая половина дня</p>	<p>Гимнастика пробуждения после дневного сна.</p> <p>Профилактика плоскостопия: хождение по «Тропе здоровья».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Как лисичка бычка обидела» Цель: совершенствовать умение слушать, учить отвечать на вопросы по тексту, помочь понять основную мысль произведения, учить пересказывать сюжет сказки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Большая стирка. Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.</p> <p>Д/И: «Где мы были, мы не скажем, а что делаем покажем».</p>	<p>Игра - ситуация «Новогоднее представление» Цель: приобщать детей к традиции празднования Нового года, развивать воображение, учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.</p> <p>Игры по желанию детей.</p> <p>Д/И: «Кто где живёт?». Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</p>

	Пальчиковая гимнастика.	
Прогулка	П/И: «Лохматый пес». Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. Игры-эксперименты со снегом.	Сюжетно-ролевая игра: «Почта» Цель: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. Самостоятельная игровая деятельность.
Индивидуальная работа	«Передай флажок» Цель: учить передавать флажок по кругу, в обратном направлении, воспитывать интерес к правильному выполнению задания, развивать координацию движений.	
Работа с родителями	Консультация для родителей на тему: «Мой ребенок - непоседа».	
Обновление развивающей среды	Материально – техническое обеспечение. Демонстрационный материал: «Времена года», «В мире растений», «Живая природа».	
День недели	четверг	
	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Первая половина дня	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми на тему: «Как проведу я зимние каникулы» Цель: развивать монологическую речь, учить детей правильно грамматически строить предложения. Формирование культурно-гигиенических навыков: формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате, учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после туалета. Д/И: «Замри». Цель: развивать умение слушать, развивать организованность. Сюжетно-ролевая игра: Большая стирка. Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. Артикуляционная гимнастика.	Игры по инициативе детей. Рассматривание иллюстраций «Наряжаем елку вместе с мамой» Цель: активизировать речевую деятельность детей. Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке Цель: учить правильно держать карандаш, вызывать интерес к рисованию. Д/И: «Ручеёк» Цель: развивать умение действовать совместно и учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

Образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема: Вкусные гостинцы на день рождения Мишки Цель: Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений. Закреплять приёмы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв. Вкл. Стр.77	
Прогулка	<p>Физическое развитие (по программе инструктора физ.культуры)</p> <p>Наблюдение за красотой зимнего пейзажа Цель: развивать наблюдательность, эстетическое восприятие природных явлений.</p> <p>Ситуативная беседа: «Зима без снега – не быть хлебу» Цель: учить понимать смысл поговорки, пополнять словарь образными выражениями.</p> <p>П/И: «Ловишки» Цель: учить детей соблюдать правила игры, действовать по сигналу.</p> <p>Трудовая деятельность: очищать лопатки от снега и убирать на место после прогулки; учить очищать площадку от выпавшего снега, формировать ответственность за порученное дело, доводить начатое до конца.</p> <p>Д/И: «Сделай что нужно». Цель: развитие логического мышления, речи, активизация словаря.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Почта»</p> <p>Цель: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди.</p> <p>Игровая деятельность: прыжки через скакалку, игры с мячом. Выносной материал: машинки, кубики для игр, мел, перчатки.</p>
Вторая половина дня	<p>Гимнастика пробуждения после дневного сна.</p> <p>Профилактика плоскостопия: хождение по «Тропе здоровья».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Повторение стихотворений программного содержания за первое полугодие Цель: развивать интерес к поэзии, помочь детям вспомнить программные произведения по опорным схемам, обратить внимание на интонацию, выразительность речи детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь»,</p>	<p>Привлечь к игре - ситуации «Елочки в лесу» Цель: побуждать детей к решению проблемных ситуаций, вовлекать в двигательную импровизацию, побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы.</p> <p>Игры по желанию детей.</p> <p>Работа по изготовлению Новогодней игрушки «Смешарики» (из ниток) Цель: учить создавать игрушку своими руками, наматывать клубок ниток в определенной последовательности, развитие мелкой моторики рук.</p>

	воспитывать заботливое отношение к окружающим. ДИ: «Нелепица» Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, учить видеть в иллюстрациях смысловые нелепицы, закрепить основные признаки зимы. Артикуляционная гимнастика.	
Прогулка	П/И: «Солнышко и дождь». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку». Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. Игры-эксперименты со снегом.	Сюжетно-ролевая игра: «Почта» Цель: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. Игровая деятельность: прыжки через скакалку, игры с мячом.
Индивидуальная работа	учить детей бросать по мишени снежками, воспитывать интерес к правильному выполнению задания, развивать точность, координацию движений.	
Работа с родителями	Подведение итогов конкурса «Самая новогодняя игрушка» (совместное творчество родителей и детей).	
Обновление развивающей среды	Материально – техническое обеспечение. Демонстрационный материал: «Времена года», «В мире растений», «Живая природа».	
День недели	пятница	
	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Первая половина дня	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми на тему: «Если друг оказался в беде» Цель: учить детей участвовать в коллективном разговоре, формировать этические представления о дружбе. Воспитание культурно-гигиенических навыков: «Послушные ладошки» Цель: формировать	Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке Цель: вызывать интерес к рисованию, учить правильно держать карандаш, закрепить названия основных цветов. Рассматривание иллюстраций «В гостях у знакомой сказки» Цель: стимулировать речевую деятельность детей, вспомнить названия зимних знакомых сказок. Игры по инициативе детей. ДИ «Какая, какой, какое?»

	<p>привычку мыть руки после прогулки, туалета; осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.</p> <p>Д/И: «Доскажи словечко» Цель: учить детей продолжать предложение, руководствуясь смыслом начальной фразы, формировать грамматический строй речи, воображение, внимание.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Русская народная хороводная игра.</p>	<p>Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p>
Образовательная деятельность	<p>Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением. Тема: «Варвара - краса, длинная коса» Цель: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Примерное комплексно-тематическое планирование под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.</p> <p>Физическое развитие на свежем воздухе (по программе физ. руководителя)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за льдом Цель: продолжить знакомить со свойствами воды, устанавливать простейшие связи между природными явлениями, воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p> <p>Трудовая деятельность. Утепление снегом корней деревьев Цель: учить детей с помощью снега утеплять корни растений от мороза, сделать из снега «тепловое одеяло», воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>П/И: «Наседка и цыплята» Цель: учить детей соблюдать правила игры, формировать умение действовать по сигналу.</p> <p>Д/И: «У кого кто» Цели: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Почта»</p> <p>Цель: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди.</p> <p>Игровая деятельность: прыжки через скакалку, игры с мячом.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>

<p>Вторая половина дня</p>	<p>Гимнастика пробуждения после дневного сна. Профилактика плоскостопия: хождение по «Тропе здоровья». Чтение художественной литературы: сказки «Рукавичка» Цель: вызывать интерес к народным сказкам, отвечать на вопросы по тексту, помочь понять смысл произведения, учить пересказывать сказку с опорой на иллюстрации. Сюжетно-ролевая игра: Большая стирка. Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. Д/И: «Кто, кто в теремочке» Цель: упражнять в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходства и различия предметов. Русская народная хороводная игра.</p>	<p>Прилечь к театральной игре «Рукавичка» Цель: развитие диалогической речи, формировать умение передавать содержание сказки по лицам, следить развитием сюжета и взаимодействием персонажей, развивать интерес к театральной деятельности. Д/И «Кто где живёт?». Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</p>
<p>Прогулка</p>	<p>П/И: «Птички и дождик». Цели: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. Д/И: «У кого кто» Цели: закрепить знания о животных, развивать внимание, память. Игры-эксперименты со снегом.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Почта» Цель: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. Игровая деятельность: прыжки через скакалку, игры с мячом. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>«Взятие крепости» Цель: упражнять детей в метании на дальность в неподвижную цель, развивать меткость, подвижность суставов, мышцы рук, напомнить детям правила безопасной игры при метании снежками.</p>	
<p>Работа с родителями</p>	<p>Рекомендации для родителей на тему: «Опыты со снегом».</p>	
<p>Обновление развивающей среды</p>	<p>Материально – техническое обеспечение. Демонстрационный материал: «Времена года», «В мире растений», «Живая природа».</p>	

Январь (3-я неделя)

Тематическая неделя «Посуда».

Цель:

1. Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям.
2. Формирование умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

Понедельник.

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Утро	Физ. культура Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация	<p>Утренняя гимнастика (ноябрь картотека №2) Беседа: «Посуда». Цель: Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Крынка с молоком» В кухне нашей под столом Стоит крынка с молоком. К крынке кошка подошла, Сверху сливки полила. Глубже сунулась в горшок: Молочка напьюсь я впрок! Что случилось: ой-ой-ой! Кошка крутит головой, Налакалась молочка – Не уйти ей из горшка! С головы горшок не слез, С ним и убежала в лес.</p> <p>Цель: развитие координации движений пальцев рук.</p>	Учить . культуре поведения за столом.	<p>ОБЖ Цель: учить детей не трогать телевизор потому, что это опасно!</p> <p>Воспитывать осторожность, спокойное поведение в группе.</p>	<p>Уголок природы: полив растений, рыхление, опрыскивание.</p>
НОД	Познавательное развитие	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ О. В. ДИБИНА СТР 25 « ПРИКЛЮЧЕНИЕ В КОМНАТЕ» Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает, гладит белье) . Формировать уважение к маме, желание помогать ей по дому.</p>			
	Физическое развитие	<p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Л.И. ПЕНЗУЛАЕВА СТР 46 Упражнять меня действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движения.</p>			

Прогулка	Познание Физкультура Безопасность Труд Здоровье	<p>Наблюдение за березой и сосной Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (Ствол, ветки.) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (На сосне.)</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры «Волк во рву». Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p>	<p>«Лови — бросай». Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p>	<p>Наблюдать за работой дворника. Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Выносной материал Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки.</p>
Работа перед сном	Познание Труд	<p>Индивидуальная работа по воспитанию КГН. Цель: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намывать ладошки, тереть ладони, смывать мыло.</p>			
	Художественная литература	<p>Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова. Цель: Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок), упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания.</p>	<p>Предложить цветные карандаши, бумагу для свободного рисования. Цель: развивать навыки владения</p>	<p>Побеседовать о дружеских отношениях.- надо делиться игрушками, не ссориться,</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Цель: учить играть дружно. Книжный уголок: рассматривание книг о</p>

<p style="text-align: center;">Вечер</p>	<p style="text-align: center;">Здоровье Художественное творчество Труд Познание Коммуникация</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна. С/р игра «Угощение» Цель. Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Самостоятельная двигательная активность ползание, прыжки, игры с мячом.</p>	<p>карандашом, воспитывать усидчивость, старание.</p>	<p>помогать друг - другу.</p>	<p>посуде, «Федорино горе». Цель: учить внимательно рассматривать картинки и составлять по ним рассказ.</p>
---	--	---	---	-------------------------------	--

Вторник

Реализация образовательной	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Физ. Культура Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация	<p>Утренняя гимнастика (ноябрь картотека №2) Беседа: «Посуда». Цель: Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Отгадывание загадок о посуде. Цель: учить внимательно слушать загадки, размышлять. Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке.</p>	<p>Д/и. «Большая птичка – тарелочка» Цель: учить различать и показывать по слову воспитателя.</p>	<p>Беседа "Делай зарядку - будешь здоров" Цель: формирование представлений о том, что утренняя зарядка вызывает хорошее настроение.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центре сенсорного развития (пирамидки, мелкий конструктор, геометрические фигуры).</p>	
НОД	Познавательное развитие	<p>ФЭМП И.А. Помораева стр 24 Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умения равнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий- узкий, шире – уже, одинаковый по ширине.</p>				
	Художественное – эстетическое развитие	<p>Музыка</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Форма организации музыкальной деятельности</td> <td>Репертуар; программные задачи.</td> </tr> </table>				Форма организации музыкальной деятельности
Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.					

		Музыкально-ритмические упражнения	«Легкий бег» (муз. Т.Ломовой)(на носочки)			
		Слушание	«Ходила младшенька» (русская народная песня) ;«Танец» (муз. В.Блок) (сравнивать)			
		Пение	«Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкель); «Мы солдаты» (муз. Ю.Слонова) (слитное пение, в характере)			
		Пляска	«Танец с платочками» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой) (не сужать круг)			
		Игра	«Летчики на аэродром» (слышать части музыки)			
Прогулка	Познание Физкультура Безопасность Труд Здоровье	<p>Знакомство с правилами поведения пешеходов Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя. Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз напомнить о правилах пешеходов.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.</p> <p>Подвижные игры «Такси». Цели: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре.</p>	<p>П/и «Не упусти мяч». Цели: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. к лает собачка».</p>	<p>"Как мы одеваемся на прогулку" Цель: уточнение названий назначения предметов одежды, обуви, головных уборов.</p>	<p>Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.</p>	

Работа перед сном	Познание Труд	КГН Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.			
Вечер	Художественная литература	Чтение художественной литературы: Чтение рассказа А. Босева «Трое», пер. с болгарского В. Викторова. Цель: Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.	Предложить ребятам	Ситуативный разговор о дружбе-надо играть дружно, не ссориться, всем вместе.	Центр сенсорного развития: Мозаика, мелкий конструктор.
	Здоровье Художественное творчество Труд Познание Коммуникация Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна. Подвижная игра «Акула и рыбки» <i>Цель:</i> развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве. <i>Дети – «рыбки» «плавают». По сигналу воспитателя: «Акула» - дети прячутся, «уплывают» в укрытие (домик из каната).</i> Развитие речи В.В. Гербова астр 64 (1 подгруппа) Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование лов по аналогии.	Цель: закрепить умение раскатывать шарик круговыми движениями ладошек.	Цель: воспитывать чувство коллективизма у детей в группе.	Цель: развивать мелкую моторику, закреплять основные цвета.

Среда .

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	Физ. Культура Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация	<p>Утренняя гимнастика (ноябрь картотека №2) Беседа: «Посуда». Цель: Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Пальчиковая гимнастика «Помощник» Посуду моет наш Антошка, Моет вилку, чашку, ложку, <i>Потирать ладошки друг об друга («мыть посуду»).</i> Вымыл блюдце и стакан И закрыл покрепче кран. <i>Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца.</i> <i>Выполнять имитирующие движения.</i> Цель: развитие внимательности, памяти.</p>	Продолжать развивать умение строить из кирпичиков диван, стол, кровать	Д/у. «Покормим Мишку». Цель: развивать у детей игровые навыки.	Самостоятельная деятельность в центре художественного творчества (рисование).	
НОД	Речевое развитие	<p>Развитие речи (2 подгруппа) В.В. Гербова стр 56</p> <p>Тема „Звуковая культура речи звуки М,МЬ. Дидактическое упражнение „Вставь словечко .</p> <p>Цель Упражнять детей в четком произношении звуков м,мь в словах фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи ,продолжать учить образовывать слова по аналогии .</p>				

	Физическое развитие	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Л.И. ПЕНЗУЛАЕВА СТР 46 Упражнять умение действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движения.			
Прогулка	Познание Физкультура Безопасность Труд Здоровье	Наблюдение за снегирем На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками. Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег. Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.	«Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.	Ситуативный разговор о том, что во время прогулки нельзя разбегаться по сторонам, нужно играть вместе и дружно, делиться игрушками.	Выносной материал (лопатки, ведерки, формочки).
Работа перед сном	Познание Труд	Чтение книг по желанию детей. Формирование культурно-гигиенических навыков: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, не разговаривать. Беседа «Как правильно относится к хлебу».			
Вечер	Художественная литература	Чтение художественной литературы. Повторение сказки «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы. Цель: учить слушать внимательно, отвечать на вопросы воспитателя.	п/и «Подбрось повыше.» Цель: учить бросать мяч вверх	Рассматривание книжек Цель: закреплять умение детей	Уголок природы: полив, опрыскивание.

	<p>Здоровье Художественное творчество Труд Познание Коммуникация</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна. (ноябрь картотека №2) Настольно-печатные игры. Цель: Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре.</p> <p>Рисование (1подгруппа) Тема: Выпал первый снежок Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, как он красиво ложится на ветки, кусты, обращать внимание на сочетание белого и синего цвета.</p>	<p>и ловить его. Развивать внимание.</p>	<p>аккуратно рассматривать книжки, не рвать их.</p>	<p>Создать игровую ситуацию «Мама стирает»- привлечь детей к стирке кукольного белья. Цель: дать знания о необходимости этого вида деятельности, создать трудовую атмосферу.</p>
		Четверг			
Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Утро	<p>Физ. Культура Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация</p>	<p>Утренняя гимнастика (ноябрь картотека №2)</p> <p>Беседа: «Посуда». Цель: Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.</p> <p>С/р игра «Кукла» Цель. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.</p>	<p>д/и «Отгадай по описанию»- какая это птичка? (про синицу, сороку, снегиря, воробья, ворону).</p> <p>Цель: развивать мышление, память.</p>	<p>Беседа о порядке в группе и в игровых уголках. ОБЖ- продолжать воспитывать осторожность в играх чтобы не поранить друг друга.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центре сюжетно-ролевых игр. Цель: учить играть дружно.</p>
НОД	<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Рисование (2 подгруппа) Т. С. Комарова стр 58</p> <p>Тема: « Украсим дымковскую уточку» Программное содержание Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой ,учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку , вызвать радость от получившегося результата, от яркости красоты дымковской росписи.</p>			
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Музыка</p> <p>Форма организации музыкальной деятельности</p>		<p>Репертуар; программные задачи.</p>		

		Музыкально-ритмические упражнения	«Бодрый шаг» (муз. В.Герчик) «Легкий бег» (муз. Т.Ломовой) (чередовать)		
		Слушание	«Мазурка»(муз.П.И.Чайковского) (понять легкий, танцевальный характер пьесы)		
		Пение	«У меня есть шапка» (знакомство); «Мы солдаты» (муз. Ю.Слонова) (слитное пение, в характере).		
		Пляска	«Танец с платочками» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой) (плавность движений)		
		Игра	«Летчики на аэродром» (играть по подсказке)		
Прогулка	Познание Физкультур а Безопаснос ть Труд Здоровье	<p>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Обратит внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски». Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.</p>	<p>игровое упражнение «Догони мяч» Цель: учить бегать в определённом направлении.</p>	<p>Ситуативный разговор «Контакты с незнакомыми людьми на улице». Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя в таких ситуациях.</p>	<p>Выносной материал Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.</p>

Работа перед сном	Познание Труд	Беседа "За столом веду себя хорошо". Цель: формирование элементарных навыков поведения (правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой, не крошить, не разговаривать).			
Вечер	Здоровье Худ. творчество Труд Познание Коммуникация Художественная литература	<p>Оздоровительная гимнастика после сна. (ноябрь картотека №2).</p> <p>Игры со строительным материалом: «Дорога длинная и короткая» Цель: Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие.</p> <p>С/р игра «Угощение» Цель. Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел .</p> <p>Чтение художественной литературы. Заучивание песенки «Мыши водят хоровод...» Цель: развитие речи, памяти..</p>	<p>п/и «Догоню-догоню».</p> <p>Цель: учить убежать от воспитателя.</p>	<p>Беседа "Правила поведения на проезжей части".</p> <p>Цель: формирование представлений о безопасном поведении на проезжей части.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центре художественного творчества. Цель: учить аккуратно обращаться с карандашами, ставить их точенной стороной вверх.</p>

Пятница

Реализация образовательной	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
УТРО	Физ. Культура Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация	<p>Утренняя гимнастика (ноябрь картотека №2) Беседа: «Посуда». Цель: Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. С/р игра «Повар». Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Заучивание песенки про день рождения. Цель: развивать память.</p>	<p>предложить пирамидки из 4-5 колец разного размера и цвета. Цель: развивать мелкую моторику, наглядно-действенное мышление, интерес.</p>	<p>Ситуативный разговор о поведении на занятии. Цель: Учить сидеть, не разговаривая друг с другом, слушать внимательно воспитателя, отвечать на вопросы.</p>	<p>Уголок природы: уход за растениями опрыскивание, рыхление, обрезание сухих листиков.</p>
НОД	Художественно эстетическое развитие	<p>Лепка: « Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» Т. С. Комарова стр 61 Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет состоящий из двух частей: столбика (шубку) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями, соединять две части предмета приемом прижимания.</p>			

	Физическое развитие	<p>Физкультурная прогулка (обе подгруппы)</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p>			
Прогулка	<p>Познание</p> <p>Физкультура</p> <p>Безопасность</p> <p>Труд</p> <p>Здоровье</p>	<p>Наблюдение за работой дворника На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было, где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p>П/и «Мыши и кот». Цель: приучать к соблюдению правил в игре.</p>	<p>П/и «Береги предмет». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве</p>	<p>Беседа "Какую одежду носят осенью" Цель: формирование умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</p>	<p>Выносной материал Лопатки, эмблемы для подвижных игр, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки</p>
Работа перед сном	<p>Познание</p> <p>Труд</p>	<p>Беседа "Для чего нам нужна вода" Цель: Знакомство с водой и её свойствами. Чтение потешки о воде.</p>			

<p style="text-align: center;">Вечер</p>	<p style="text-align: center;">Здоровье Худ. творчество Труд Познание Коммуникация Художественная литература</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна Дать детям раскраски с изображением чайной посуды. Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, сообразительности, внимания. Игры с водой – пускание мыльных пузырей Цель: создать положительную эмоциональную обстановку. Чтение художественной литературы. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок. Цель: Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку. Лепка (1 подгруппа) Тема: Снеговик (скатывание большого и маленького шаров). № 17 Цель: Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.</p>	<p>д/и «Собери матрёшку» 3-х составную. Цель: развивать мелкую моторику, мышление; воспитывать терпение, интерес к играм.</p>	<p>Беседа "Добрый и злой огонь" Цель: формировать знания о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.</p>	<p>Обогащение уголка творчества: шаблоны, карандаши, раскраски. Самостоятельная деятельность в центре сюжетно-ролевых игр.</p>
---	--	---	--	--	--

Январь (4-я неделя)

Тема: «Миром правит доброта»

Программное содержание: 1. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). 2. Формирование представлений о семье (называть имена родителей, сестер, братьев), детском саду (имена, отчества сотрудников). 3. Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу).

Понедельник.

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика. Д/и. «Куда положить предмет» Цель: Формировать потребность в соблюдении опрятности в повседневной жизни.; Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы. Д.и. «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней» Цель: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.	Заучивание потешки «Зайка, попляши». Цель: Учить детей рассказывать потешку выразительно. Развивать память, учить сопровождать речь соответствующими движениями..(Д/и «Умоем куклу Таню» - воспитывать потребность мыть руки с мылом перед едой, после посещения туалета... ; соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытираться полотенцем; формировать навык аккуратности в	Создать условия для Рисование восковыми мелками. Цель: Познакомить детей с восковыми мелками, показать, как ими работать. Предоставить детям возможность выполнить рисунки самостоятельно

		Игра «Две коробки» - закрепить знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения.	Наш дом-Тверская область)	умывальной комнате, желание всё делать самостоятельно	или используя печатную основу
Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром О.В. Дыбина стр 26 «Радио» Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы, материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.			
	Физическое развитие	Физическая культура (общее) Л.И. Пензулаева стр 47 занятие 4 Задачи Повторить ходьбу с выполнением заданий ,упражнять в ползании под дугу ,не касаясь руками пола ,сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за природой Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. Подвижные игры «Снежки». Цель: упражнять в метании на дальность.	Подвижные игры «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед	Расчистка территории от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.	Создать условия для Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Чтение художественной литературы «Кто у нас хороший кто у нас пригожий». .Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят.			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Постепенный подъём , гимнастика после сна. Русская народная игра-забава (словесная) Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж уснул. Встали пальчики. Ура! Им гулять давно пора. Цель: учить управлять своим телом, способствовать речевому развитию. (Народные игры-Южного Урала)	Игра «Угадай, что делать» Цель. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна.	Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим, оказывать друг другу помощь, благодарить за оказанную помощь, уступать место старшим.	Создать условия для . Игры-забавы с мыльными пузырями. Цель: Создание благоприятного эмоционального климата, обстановки общей радости и благополучия.
Прогулка.	физическое развитие.	Подвижная игра: «Мы — шоферы». Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.			

Вторник

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика Беседа «Таня простудилась» Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться. Игра с микрофоном Цель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, воспитывать умение слушать друг друга	Д/и. «Разноцветные дорожки». Цель: Познакомить детей с основными цветами, способствовать развитию пассивного словаря.	Разучивание Кран, откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь смывайся! Цель: развиваем речь , память . (Наш дом – Южный Урал)	Создать условия для Игры с крупным строительным материалом. Цель: Познакомить детей с деталями конструктора, способами их использования. Закреплять в речи название деталей, побуждать обыгрывать постройки, делать их устойчивыми
Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	ФЭМП И.А. Помораева стр 26 Цель Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения ,обозначать результаты сравнения словами по много,поровну, столько-сколько ,продолжать знакомить с треугольником ,учить называть и сравнивать его с квадратом			

	Художественно эстетическое развитие	Музыка			
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.		
		Музыкально-ритмические упражнения	«Ходьба танцевальным шагом в паре» (муз. Н.Александрова) (не догонять друг друга)		
		Слушание	«Комаринская» (муз.М.Глинки) (понять плясовой характер)		
		Пение	«Снег-снежок»(знакомство); «Мы солдаты» (муз. Ю.Слонова) (слитное пение, в характере).		
		Пляска	Хоровод «Елочка» (муз. Н. Бакумовой, сл.М.Александровой) (подпевать в хороводе)		
		Игра	«Игра с колокольчиками» (муз.Т.Ломовой) (радостное настроение)		
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за работой дворника Цели: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим. Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вы-звать у детей желание соблюдать чистоту.	Подвижные игры «Лошадки», «Найди себе пару». Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.	Трудовая деятельность Расчистка площадок от свежевывавшего снега. Цели: приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками; закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.	Создать условия для самостоятельной деятельности детей . Цель: учить детей развивать самостоятельность в игре, учить играть дружно. Выносной материал Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Чтение сказки «Теремок» Е.Чарушина Цель: Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Продолжать развивать интерес к книгам.			

<p>Вечер:</p>	<p>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Постепенный подъём , гимнастика после сна. Чтение В. Берестов «За игрой» - формировать доброжелательные отношения между детьми. Мы ссорились, мирились И спорили порой, Но очень подружились За нашу игруй. игра игрой сменяется, Кончается игра, А дружба не кончается. Ура! Ура! Ура! Развитие речи (1 подгруппа) .В. В. Гербов астр 65 Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.</p>	<p>Д/И- Блоки Дьенеша закрепление цвета и формы</p>	<p>Приучать к уборке игрового уголка, протирать игрушки влажной тряпкой, расставлять их на полках,</p>	<p>Создать условия для с/р игры «Парикмахерская» Цель: Показывать детям способы ролевого поведения; Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.</p>
<p>Прогулка.</p>	<p>физическое развитие.</p>	<p>Подвижные игры «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p>			

Среда

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика. Д.и. «Как зайка играет с товарищами» Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками Д/и «Сравни медвежат» Цель: учить различать предметы (игрушки) по характерным признакам. Игровая ситуация «Где твой носовой платок?» - приучать детей своевременно и правильно пользоваться носовым платком.	Игра «Громко — тихо» Цель. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	Упражнение «Мы правильно моем руки». Чтение потешки «Водичка-водичка». Цель: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик. (Наш дом-Южный урал)	Создать условия для игры с прищепками Цель:развивать мелкую моторику рук. Создать условия для П/и «Весёлый каблучок» - развивать музыкальный слух детей; учить выполнять ритмические движения
Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	Развитие речи В.В. Гербова 57 Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь,. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуком п, пь.			
	Худ.-эстет.развитие(музыка)	Физическая культура (общее) Л.И. Пензулаева стр 47 занятие 4			

		Задачи Повторить ходьбу с выполнением заданий ,упражнять в ползании под дугу ,не касаясь руками пола ,сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за деревьями в морозный день Цели: расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола.	Подвижные игры «Самолеты», «Кто дальше?». Цели: упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость.	Беседа «Если малыш поранился» Цель: познакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь.	Создать условия для Подвижной игры «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Лопатки, метелки, ведерки
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Совершенствовать умения: быстро раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,. Беседа «Как поступают добрые дети» Цель: Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Постепенный подъем , гимнастика после сна. Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко» Цель: Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам, учить слушать внимательно , отвечать на вопросы. Д/и «Угадай игрушку» Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.	Игра «Где позвонили?» Цель. Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.	Беседа «Поведение за столом». Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить применять их на практике.	Создать условия для с/р игры «Сделаем куклам разные прически» Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний

		Рисование (1 подгруппа) Развивать у детей сюжетно- игровой замысел, проводить линии разной протяжности.			вид» (Я и моё здоровье , Тарасова)
Прогулка.	физическое развитие.	Подвижные игры «Самолеты». Цели: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость. «Найди, где спрятано». Цели: учить ориентироваться в пространстве; воспитывать внимание.			

Четверг

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика. Пальчик-пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. Задачи: развивать речь детей, координацию движений рук. (Народные игры-Южного Урала)	Дидактическая игра «Парные картинки». Цель: Упражнять детей в классифицировании предметов по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение.	Оказывать воспитателю посильную помощь в починке книг, игрушек.	Создать условия для Д/и «Наряжаем кукол» - упражнять в подборе цвета по принципу «такой – не такой»; находить предмет определённого цвета по образцу; знакомить с названиями цветов.
Непосредственно	Худ.-эстет.развитие	Рисование Т.С. Комарова 59 «По замыслу»			

образовательная деятельность	Худ.-эстет.развитие(музыка)	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображением весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочным изображениям, их разнообразию.			
		Музыка			
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.		
		Музыкально-ритмические упражнения	«Бодрый шаг» (муз. В.Герчик)(высокий подъем ног)		
		Слушание	«Комаринская» (муз.М.Глинки); «Мазурка»(муз.П.И.Чайковского) (небольшой опрос детей)		
		Пение	«Мамочка моя» (муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой) (понять ласковый характер); «Мы солдаты» (муз. Ю.Слонова) (слитное пение, в характере).		
		Пляска	«Весенний хоровод» (знакомство с движениями)		
		Игра	«Трубы и барабан» (муз.Е . Тиличевой) (самостоятельно играть)		
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); Подвижные игры «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу	Подвижные игры «Ловишки с мячом» .Цель: развивать координацию движений.	Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.	Создать условия для с/р игры «Собираемся на прогулку». Цель: Формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Игра «Попроси игрушку у друга»: дети просят игрушки друг у друга, необходимо следить, чтобы произносились слова «спасибо» и «пожалуйста».			

Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Постепенный подъём , гимнастика после сна. Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Цель: Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, Способствовать развитию интереса к чтению. Д.и. Как утешить куклу Нину» Цель: Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища.	Дид. упр «Подуем на шарик» Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.	Д.и. «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой» Цель: Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству.	Привлечь детей к устройству «комнаты» для куклы. Раздеть и снова одеть куклу, соблюдая последовательность.
Прогулка.	физическое развитие.	Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Выносной материал Лопатки, формочки, совочки.			

Пятница

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	. социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	Утренняя гимнастика (картотека) Д/игра "Чудесный мешочек" .Цель: Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. Развивать речь ребенка Пальчиковая игра «Кукла» Мы куклу умываем,	Игра лото «Смешарики» Цель: Поощрять участие детей в совместных	Беседа «Как мы разговариваем друг с другом» Цель: Приучать детей общаться спокойно, без крика.	Создать условия для Игры со строительным материалом «Устроим кукле комнату» - учить строить мебель из

	художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Мы куклу намыливаем, Мы куклу вытираем, Мы куклу причёсываем, мы куклу заворачиваем в пелёнку, Мы кукле стираем бельё. Цель: развитие мелкой моторики рук, развиваем речь	играх; Развивать внимательность.		кубиков, кирпичиков по образцу.
Непосредственно образовательная деятельность	Худ.-эстет.развитие	Аппликация Т.С. Комарова стр 60 «Снеговик» Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине.			
	Физическое развитие	Физкультурное Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. Подвижная игра «Снег идёт» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за птицами Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Подвижные игры: «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место.	Подвижные игры «Догони пару». Цель: упражнять детей в быстром беге.	Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.	Создать условия для Д/и. «Оденем куклу на прогулку весенним днем» Цель: Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде; Воспитывать бережное отношение к своему телу.

Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Беседа «Как играют воспитанные дети» Цель: Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть.			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», Цель: Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества. Д.и. «Поможем мишке попросить зайку помочь» Цель: Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам Лепка (1 подгруппа) Тема: Дудочки для ребят.№ 18 Цель: Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.	Д/и «Что изменилось?» Цель: Развивать внимание, память, речь.	Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. Приучать принимать посильное участие в труде взрослых. Участвовать в уборке групповой комнаты	Создать условия для с/р игры «Вымоем куклу» Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. (Я и моё здоровье , Тарасова)
Прогулка.	физическое развитие.	Подвижные игры «Раз, два, три — беги!». Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня». Цели: учить быстро ориентироваться в пространстве ;развивать ловкость.			

Февраль (1 –я неделя)

Тема: Этикет

- 1.Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного , заботливого отношения к окружающим.
- 2.Формирование доброжелательного отношения к друг другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.
3. Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада (заведующая, методист, медицинская сестра, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор и т.д) по имени и отчеству.

Понедельник

Реализация образ-ной деятельности	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика. Д/и «Кто я такой?» Цель: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков. Рассматривание иллюстраций по сюжету А.Барто «Девочка-чумазя» Цель .расширять и	Беседа по прочитанному стих. «Девочка -чумазя». Цель: расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о здоровье.	С/р. «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей	С/р.» Смело руль крути» Цели: побуждать к двигательной активности; учить выразительному движению; учить соотносить слово и действие; дать образец игры с машиной; побуждать

		активизировать словарный запас детей.		речь, внимание, память.	к самостоятельной игре.
Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающей средой О.А. Соломенникова стр.18 „У меня живёт котенок,, Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными .Формировать умение правильно общаться с животными .Развивать желание наблюдать за котёнком .Учить делиться полученными впечатлениями .			
	Физическое развитие	Физическая культура (обе подгруппы) стр.50 Цель: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов ;развивать координацию движение при ходьбе переменным шагом ; повторить прыжки с продвижением вперёд.			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за снегирем Цели: помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья. Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.	Подвижные игры: «Догони меня». Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	Если замерзают руки Начинаем их тереть, Быстро мы сумеем руки, Как на печке разогреть. Сначала ладошки Совсем как ледышки, Потом как лягушки, Потом как подушки. Но вот понемножку Согрелись ладошки, Горят, и взаправду, А не понарошку. Я горю, как от огня. Вот, потрогайте меня.гулка»	Зимушкины забавы Цели: порадовать детей игровым сюжетом; побуждать к двигательной импровизации. Игра в снежки. Выносной материал Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки

					для катания с горки.
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Беседа «Таня простудилась» Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Гимнастика после сна. Развлечение « Во саду ли, в огороде» Цель: для закрепления умения различать фрукты и овощи по цвету , развитие положительных эмоций от совместной деятельности с детьми группы. Чтение В. Драгунский «Что полезно для здоровья» .Цель: Умение слушать внимательно, отвечать на вопросы по прочитанному.	Д/И «Продайте то, что назову» Цель: Найти предмет по названию.	Д/и «Убери на место» Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места;	С/р. Игра « Как накрыть на стол» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.
Прогулка.		Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели:- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. Выносной материал Лопатки, метлы, скрепки, санки.			

Вторник

Реализация образ-ной деятельности	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика КОНКУРС ЛЕНТЯЕВ Цель. Обучение полному расслаблению мышц всего тела. Ход игры. Хоть и жарко, хоть и зной, Занят весь народ лесной. Лишь барсук – лентяй изрядный Сладко спит в норе прохладной. Лежебока видит сон, будто делом занят он. На заре и на закате всё не слезть ему с кровати. (В. Викторов) Дети изображают ленивого барсука. Они ложатся на ковер и стараются как можно больше расслабиться.	«Книжкина больница» (отбор материала для лечения «больных» книг, ремонт книг)Е.Эля, С.Надя	Правила гигиены Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.	С/р. Игра «Сделаем куклам разные прически» Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»
Непосредственно образовательн	Познавательное развитие	ФЭМП. И.А.Помораева В.А.Помозина 26 Цель: Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом приложения ,обозначить словами (по много, поровну , столько –сколько)Совершенствовать умение различать и называть			

ая деятельность		знакомые геометрические фигуры (круг ,квадрат, треугольник)Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами (вверху – внизу)			
	Художественно – эстетическое развитие	Музыка (обе подгруппы)			
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.		
		Музыкально-ритмические упражнения	«Птички» (муз. А.Серова)(изобразительные движения)		
		Слушание	«Минуэт»(муз.В.Моцарта) (эмоциональное восприятие)		
		Пение	«Песенка о бабушке» (муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель) (знакомство); «Снег-снежок»(петь слитно)		
	Пляска	«Танец с платочками» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой) (в характере танца)			
	Игра	«Мотыльки» (муз. М.Раухвергера) (развивать ловкость)			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за работой дворника Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Подвижные игры «Береги предмет». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот». Цель: приучать к соблюдению правил в игре. Развитие речи(1 подгруппа)В.В.Гербова стр 60 „Звуковая культура речи: звуки б,бь. Цель :упражнять детей в правильном произношении звуков (б,бь) в звукосочетаниях ,словах и фразах .	Подвижные игры «Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Ди «Оденем куклу на прогулку» Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.	Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Потешки перед едой Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.(Н.Д.-Ю.У.) Цель: стимулировать детей к приему пищи , заучивание наизусть			

<p>Вечер:</p>	<p>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>Гимнастика после сна. Развитие речи В.В.Гербова Рассказывание сказки „Теремок „Чтение сказки „Ай ,ду-ду,ду-ду,ду-ду,, Цель: Познакомить детей со сказкой „Теремок „(обработ.М.Булатова)и песенкой присказкой Развитие речи В. В. Гербова « Как мы птичек кормили» Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х.</p>	<p>Д/и «Чего не стало!» Цель: Назвать предмет по памяти (без зрительного контроля). Отгадать, какого предмета не стало.</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек» Цель: Узнать предмет при помощи одного из анализаторов. Поиск на ощупь спрятанного предмета</p>	<p>С/р. игра «Больница» Цели: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>
<p>Прогулка.</p>		<p>Подвижные игры «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение обращаться с предметами ;учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. Выносной материал Лопатки, скрепки, метелки.</p>			

Среда

Реализация образ-ной деятельности	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика .Чтения стихотворения А.Барто «Зайка» Цели: познакомить со стихами А. Барто и обыграть их сюжет; побуждать детей к высказыванию, к действиям с предметом. Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» Цель: укрепление психологического комфорта в группе	Обуч.упражнение «Правильно сидим» Цель: учить детей сидеть правильно не крутиться за столом.	Д/и «Угадай по запаху» Цель: формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств. Материал: б аночки с различными запахами	Игра-ситуация «К нам приехал доктор» вызвать у детей интерес к профессии врача, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения
Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие(2 подгруппа)	Развитие речи :В.В. Гербова стр59 , Чтение русской народной сказки „Лиса и заяц,, Цель : Познакомить детей со сказкой „Лиса и заяц,, помочь понять смысл произведения .			
	Физическое развитие	Физическая культура (общее)П.И.Пензулаева стр 50 Цель: Упражнять в ходьбе и бегу вокруг предметов ;развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом ;повторить прыжки с продвижение вперёд.			

Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за автобусом Цель: знакомить с названиями частей машины. Подвижные игры «Автобус». Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.	П/и «Такси». Цели: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре.	Трудовая деятельность Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель: воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.	Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.
Работа перед сном		Пальчиковые игры: «Этот пальчик хочет спать...»Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать, Этот пальчик чуть вздремнул, Этот пальчик уж уснул, Этот пальчик крепко спит. Тише, дети, не шумите, Пальчики не разбудите. Цель: развитие мелкой моторики рук.			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Гимнастика после сна. Чтение художественной литературы «Снегурушка и лиса» Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки , представлять образы персонажей. Игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой. Рисование (1подгруппа) „На деревья, лужок тихо падает снежок „ Цель: Создавать у детей интерес к образу зимы ,желание рисовать вместе с воспитателем ,ритмично располагать мазки в определенных частях листа бумаги (на земле ,деревьях)	Учить детей обращаться к воспитателю и младшему воспитателю по имени и отчеству.	Приучать к уборке игрового уголка, протирать игрушки влажной тряпкой, расставлять их на полках, убирать в определенное место строительный материал, книжки.	с/р игра «Детский сад» Цели: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

Прогулка.		Подвижные игры «Горелки». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. согласовывать свои действия с действиями товарищей. Выносной материал Лопаты, метлы, скрепки, формочки для снега, санки.			«Перебежки — догонялки». Цель: учить

Четверг

Реализация образ-ной деятельности	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры «Скачет зайчик...» Ловко с пальчика на пальчик Скачет зайчик, скачет зайчик. Вниз скатился, повернулся И опять назад вернулся. Снова с пальчика на пальчик Скачет зайчик, скачет зайчик! Снова вниз и снова вверх! Зайчик скачет выше всех! Цель: развиваем память, внимание, мелкую моторику рук.	Заучивание потешки про умывание Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики – Антошке	аккуратно и своевременно совершать свой туалет, пользоваться туалетной бумагой, мыть руки.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. внести: фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания

Непосредственно образовательная деятельность	Художественно эстетическое развитие	Рисование (2 подгруппа) Т.С.Комарова стр 62 „Мы слепили на прогулке снеговиков „ Цель Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков .Упражнять в рисование предметов круглой формы .Продолжать передавать в рисунке строение предмета ,состоящего из нескольких частей ;закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева на право всем ворсом кисти .			
	Художественно эстетическое развитие	Музыка (обе подгруппы)			
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.		
		Музыкально-ритмические упражнения	«Легкий бег» (муз. Т.Ломовой) (не догонять друг друга)		
		Слушание Пение	«Минуэт»(муз.В.Моцарта); «Гармошка и балалайка» (муз. Е.Тиличеева, сл. М. Долинова) (тембровый слух) «Песенка о бабушке» (муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель) (подпевать); «Мы солдаты» (муз. Ю.Слонова) (самостоятельно).		
		Пляска	«Танец с цветами» (муз. М.Раухвергера) (плавные движения)		
Игра	«Мотыльки» (муз. М.Раухвергера) (развивать ловкость)				
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за ветром Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	Подвижные игры «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков .«Охотники и зайцы» .Цель: развивать глазомер	Потешки при одевании на прогулку. Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки.	Включать детей в посильный труд на участке детского сада (расчищать дорожки от снега,). Выносной материал Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.

		.		Вот так хорошо! (Н.Д-Ю.У)	
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Беседа о пользе сна .Цель: дать представление о том , что сон полезен для здоровья , с его помощью восстанавливаются силы.			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение А.Барто «Я расту». Формирование и развитие средств общения: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его.	«Неваляшки гуляют». Упражнять детей методом пальчиковой живописи изображать прямые и волнистые, длинные и короткие линии, круги	Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. Приучать принимать посильное участие в труде взрослых. Участвовать в уборке групповой комнаты.	с/р игра «Магазин» Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
Прогулка.		Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». Цели: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.			

Пятница

Реализация образ-ной деятельности	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	. социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика . Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами. Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек»Цель: развитие тактильных ощущений, развитие активного словаря	Учить детей обращаться к сотрудникам детского сада по имени и отчеству	Потешки при умывании Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (Н.Д-Ю.У)	С/р. Игра «День рождение куклы Алёнушки»Цель: развитие у детей связной речи. Малыши учатся передавать свои представления о назначении предметов, с которыми они постоянно встречаются в повседневной жизни.
Непосредственно образовательная деятельность	Художественно – эстетическое развитие	Лепка Т.С. Комарова стр 64 «Самолеты стоят на аэродроме» Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.			
	Физическое развитие	Физкультурная прогулка (обе подгруппы) Подвижная игра «Снежинки и ветер» Цель: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. Подвижная игра «Поезд» Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.			

Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Знакомство с правилами поведения пешеходов Цели: продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.	Подвижные игры «Не упусти мяч». Цели: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.	«О чем говорит светофор» Цель: закрепить знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом.
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Проблемная ситуация «Мишка болен» для поощрения исследовательского интереса, уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними.			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам Д/и «МЕШОЧЕК, ВПУСТИ!» Цель: расширение и уточнение активного словаря ребенка и упражнение в правильном произнесении звуков, «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек». Из готовых форм дети выкладывают фигуру человека (блоки Дьенеша) Лепка Тема: Блюдце. Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое блюдце на дощечку.	в процессе игр с игрушками и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать уважительное отношение к окружающим.	мыть лицо и руки перед едой, после загрязнения, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, вешать полотенце на место;	С/р игра «На прием к доктору» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
Прогулка.		Подвижные игры «Догони свою пару».			

		Цели: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.
--	--	---

Февраль (2-я неделя)

Тема: «День защитника Отечества» (наша Армия)

Цель: Осуществлять патриотическое воспитание.

Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления

(воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)

Понедельник

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Утро:	Физическое развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» Ситуация общения «Хорошо – плохо» (правила этикета) Чтение: стихотворение А.Жарова «Пограничники»	Заучивание стихов о пограничниках и морях	Рассматривание и беседа по картинкам «Почему нужно полоскать рот после еды»	Пополнение уголка рисования раскрасками с изображением армейской атрибутики Самостоятельная деятельность детей в зонах активности. Дежурство по столовой, заполнение календаря погоды, дежурство в уголке природы – помощь в поливе растений
Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	<p>Ознакомление с окружающим миром Дыбина О.В., стр. 27 «Смешной рисунок»</p> <p>Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.</p> <p>Физкультурное. Л. И. Пензулаева стр 51</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом</p>			
Прогулка:	Физическое развитие	Расширение представлений о деревьях – показать особенности хвойных и лиственных деревьев в зимний период. Зимой берёза стоит без листьев. На ёлке и	Дидактическая игра «Назови дерево», «Как	Ситуация общения «Почему нужно	Дидактическая игра «Пойди туда, куда скажу,

	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	<p>сосне вместо листьев зелёные иголки. Берёзу можно отличить от других деревьев по белому стволу.</p> <p>Игровая ситуация «Поведение в помещениях детского сада (можно - нельзя)»</p> <p>Рассматривание картинок из серии «Дети играют» - учить правильно вести себя в группе.</p> <p>Д/и: «Выбери нужную картинку» (пограничник, моряк, космонавт), «Баба Яга и Русалка» (ТРИЗ)</p> <p>Подвижные игры «Раз, два, три – к дереву беги!», по желанию детей</p> <p>Ситуация общения «Кто такие террористы» - закрепление правил поведения во время чрезвычайной ситуации.</p>			называется эта часть дерева?»	одеваться п погоде?» - продолжать приобщать детей к здоровому образу жизни	возьми то, что назову» Самостоятельная деятельность на прогулке.
Работа перед сном		<p>Чтение: «Сидит белка на тележке»; «Лиса и заяц»</p> <p>Игра «Где были не скажем, что делали покажем»</p>					
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	Оздоровительная гимнастика после сна «Путешествие снежинки, часть 2», самомассаж биологически активных зон «Снеговик», дыхательная гимнастика	Учить при ходьбе по ограниченной поверхности удерживать равновесие	С помощью игр продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве	Театрализованная деятельность: «Представление для кукол» - продолжать побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве театральной игры		

	художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	«Регулировщик»; ходьба по массажным коврикам. Чтение: по желанию детей			Настольные игры : «Лото», «Подбери пару», «Подбери цвет», «Найди половинку», «Разрезные картинки», «Найди такой же предмет», «Найди отличия»
Прогулка.		Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» - совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки и обыгрывать их. Опытно - экспериментальная деятельность «Краски» (получение новых цветов) Продолжать закреплять представления о причинно-следственных связях между одеждой людей и погодой. Уточнить название зимней одежды			

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	Физическое развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Утренняя гимнастика. Беседа «Наши мальчик – будущие солдаты Российской армии» - формирование начальных представлений об армии, о том, что мальчики должны быть сильными и ловкими. Пальчиковая игра «Самолёт» - развитие мелкой моторики	Заучивание стихов о пограничниках, морях.	Ситуативный разговор о необходимости соблюдения правил личной гигиены	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство по столовой. Посильная помощь в поливе растений, посадке лука и чеснока.
Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	ФЭМП Помораева И.А., стр. 27 Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий- низкий, выше- ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько- сколько.			
	Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное.			
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.		
		Музыкально-ритмические упражнения	«Бодрый шаг» (муз. В.Герчик)(высокий подъем ног)		
	Слушание	«Ёжик»(муз.Д.Кобалевского) (эмоциональный отклик)			

		Пение	«Песенка о весне» (муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель) (знакомство); «Мы солдаты» (самостоятельно).			
		Пляска	«Танец птиц» (муз. Т.Ломовой) (образные движения)			
		Игра	«Трубы и барабан» (муз.Е . Тиличевой) (самостоятельно играть)			
Прогулка:	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Расширение представлений о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах.</p> <p>Все птицы летают, во время полёта машут крыльями. Тело птиц покрыто перьями, поэтому им не холодно.</p> <p>Похолодало – птицы наохлились.</p> <p>П/и «Голуби и воробьи» - учить действовать по сигналу, соблюдать игровые правила; «Допрыгни до самолёта» - совершенствовать прыжки в высоту</p> <p>Д/игры «Кто прилетел на кормушку?» - закрепить название зимующих; «Найди пару» (птицы)</p>	Учить детей ходьбе на прямых ногах с опорой на ладони («медведь»)	Продолжать учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застёжек: пуговицы, молнии, липучки. Просьбы о помощи выражать только словесно.	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. У папы и брата праздник» - семья готовится к празднику защитника Отечества: готовят подарки, концертную программу, пекут торт.</p>	
работа перед сном		<p>Чтение: по выбору детей</p> <p>Проанализировать работу дежурных по столовой. Продолжать закреплять навык аккуратно складывать одежду.</p>				
Вечер:	социально-коммуникативное развитие;	Оздоровительная гимнастика после сна «Путешествие снежинки часть 2», самомассаж биологически активных точек «Ба-ба-ба», дыхательная гимнастика «Семафор»; ходьба по массажным коврикам.	Заучивание чистоговорков	Беседа «Когда и как мы моем руки, пользуемся	Работа в центре конструирования - «Машина для солдат» - продолжать учить	

	<p>познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Речевое развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Собери картинку» (крупные и разрезные пазлы), «Поймай рыбку», «Парные картинки». Чтение: по выбору детей Беседа «Едем на санках в детский сад» - продолжать моделирование проблемных ситуаций, связанных с зимней дорогой.</p> <p>Развитие речи (1 –я подгруппа) В.В. Гербова стр 68</p> <p>Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Д\И «Чей, чья, чье»</p> <p>Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учит согласовывать слова в предложении.</p>	<p>орки «Са- са- са, села на нос мне оса»</p>	<p>салфеткой» - продолжат ь закреплени е культурно- гигиеничес ких навыков</p>	<p>подбирать нужный строительный материал, обыгрывать постройки; играть дружно, распределять задания</p>
<p>Прогулка.</p>		<p>П/и «Полоса препятствий» Чтение по выбору детей.</p>			

Среда

Реализация образ-ной деятельности	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	Физическое развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Утренняя гимнастика. Беседа «Военные профессии» - знакомить с некоторыми военными профессиями (пограничник, лётчик, моряк), расширять словарный запас. Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» - продолжать формировать понятие: мужчина – защитник.	Заучивание стихов об армии	Продолжать учить детей намывать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду	Самостоятельные игры детей в зонах активности Дежурство по столовой, по занятиям. Дежурство в уголке природы: протирание крупнолистных растений
Непосредственная образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие	Развитие речи. В.В. Гербов астр 60 Звуковая культура речи: звуки б, бь. Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах)			
	Физическое развитие Речевое развитие	Физкультурное Л. И. Пензулаева стр 51 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом			
Прогулка:	Познавательное развитие	Дать понятие, что солнце светит во все времена года. Если светит	Упражнение «Посмотри на	Продолжать закреплять	Самостоятельные игры детей.

	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально - коммуникативное</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>солнце, значит день солнечный, солнце не светит – пасмурно.</p> <p>Зимой солнце светит, но не греет.</p> <p>Светит солнце, но на улице мороз.</p> <p>Мороз щиплет нос и уши.</p> <p>П/и «Мороз» - развитие ориентировки в пространстве,</p> <p>«Прятки» - продолжать учить соблюдать правила игры.</p> <p>Д/и: «Нельзя драться» - воспитание доброжелательного отношения к сверстникам.</p>	<p>небо» (гимнастика для глаз) – развитие глазомера</p>	<p>умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. У папы и брата скоро праздник» - покупаем в магазине продукты для праздничного торта, составляем рецепт.</p> <p>Д/и «Что нужно повару»</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>подготовка подарков для пап</p>
<p>работа перед сном</p>		<p>Чтение: К.Чуковский «Муха – Цокотуха»</p> <p>Закрепление навыков аккуратного последовательного раздевания</p>			
<p>Вечер:</p>	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие.</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна</p> <p>«Путешествие снежинки, часть 2», самомассаж биологически активных зон «Снеговик», дыхательная гимнастика «Регулировщик»;</p> <p>ходьба по массажным коврикам.</p> <p>ПДД: Ситуация общения «Что должен знать шофер»</p> <p>Чтение произведения В.И.Мирясовой «Пожарная машина»</p> <p>Беседа «Труд дворника зимой»</p>	<p>Д/и на закрепление холодных и тёплых оттенков цвета</p>	<p>Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения около водоёмов</p>	<p>Раскраски «Армия» - продолжать учить раскрашивать по образцу.</p> <p>Пополнение игровой зоны «Семья» атрибутами к сюжетно-</p>

		<p>Конструирование (свободная деятельность)</p> <p>«Заборы» - учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов (без показа приемов конструирования, по образцу)</p> <p>Рисование (1-я подгруппа)</p> <p>«Кто живет в лесу» Цель: Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, передавать мазками следы зверей.</p>			ролевой игре (салфетницы, индивидуальные салфетки)
Прогулка.		<p>П/и «Раз, два, три вокруг дерева (скамейки, кегли) беги!» - продолжать упражнять в ориентировке в пространстве. Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за работой дворника – расширение знаний о труде взрослых, воспитание уважительное отношение к результатам труда</p>			

Четверг

Реализация образ-ной деятельности	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	Физическое развитие, Речевое развитие, Художественно-	Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор «Что было бы, если...»	Заучивание стихов об армии	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в	Пополнение необходимыми (дополнительными) атрибутами уголка для игры «семья» -

	эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	- соблюдение правил личной безопасности Чтение по выбору детей		определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.	атрибуты для украшения праздничного торта Самостоятельная деятельность детей в зонах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.
Непосредственно образовательная деятельность	Художественно – эстетическое развитие	Рисование Т.С. Комарова стр 63 Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями.			
		Музыкальное			
	Художественно – эстетическое развитие	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.		
		Музыкально-ритмические упражнения	Упражнение с цветами (по показу)		
		Слушание	«Ёжик»(муз.Д.Кобалевского) (какой ёжик?)		
		Пение	«У меня есть шапка» ;«Мы солдаты» (муз. Ю.Слонова) (петь сам)		
		Пляска	«Танец мотыльков» (муз. Т.Ломовой) (образные движения)		
Игра	«Мотыльки» (муз. М.Раухвергера)				
Прогулка:	Познавательное развитие Физическое развитие Социально - коммуникативное	Показать детям особенности ветреной погоды зимой – дует холодный ветер, люди поднимают воротники. Ветер поднимает и кружит снег, сухие листья. Ветер воет. Определение направления ветра с помощью ленточки.	Продолжать учить детей выбирать ведущего в игре с помощью считалки	Ситуативные беседы о правилах поведения за столом, продолжать прививать элементарные	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевая игра «Семья. У папы и брата скоро праздник» - продолжать учить

	Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие	П/и: «Краски» - учить запоминать цвета, быстро бегать по сигналу, «У медведя во бору» - учить игровым действиям со строгим соблюдением правил Д/и на классификацию предметов «Что нужно моряку, летчику, пограничнику»		правила этикета	детей играть дружно, распределять роли в игре, следовать им до конца (при необходимости направлять развитие сюжета) Продуктивная деятельность – подарки для пап
работа перед сном		Чтение: по выбору детей Закреплять навык аккуратного складывания одежды на стульчик; учить аккуратно ставить обувь около кровати			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна «Приключения снежинки, часть 2», самомассаж биологически активных зон «Ба-ба-ба», дыхательная гимнастика «Семафор»; ходьба по массажным коврикам. Строительная игра «Дорога для военных машин» - закреплять навыки конструирования из различных видов конструкто	Индивидуальная работа по обучению детей работе с ножницами «Вырезалки»	Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах	Работа в центре рисования «Раскраски» - продолжать учить раскрашивать по образцу Пополнение игровой зоны «Семья» дополнительными атрибутами (праздничная скатерть)

Прогулка.		П/и «Великаны и карлики» - учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок, подкормка птиц
------------------	--	---

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Пятница			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Содержание работы			
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	Физическое развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций «Чтобы не случилось беды». Беседа о назначении специальных транспортных средств – скорая помощь, полицейская и пожарная машины, машина газовой службы	Заучивание стихов об армии	Продолжать закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место	Самостоятельная деятельность детей в зонах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.
Непосредственно образовательная деятельность	Художественно – эстетическое	Аппликация. Т.С. Комарова стр 64 Тема: Узор на круге Цель: Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие			
	Физическое развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	Физкультурное Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. Подвижная игра «Лохматый пёс» Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.			

Прогулка:	Познавательное развитие Физическое развитие Социально - коммуникативное Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие	Показать особенности зимнего неба – небо зимой бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно. Вечером рано начинает темнеть. Перед снегопадом небо становится тёмным. П/и «По ровненькой дорожке» Д/и «Что перепутал художник?» Рассмотрение иллюстраций о военной технике	Продолжать учить детей ходьбе на прямых ногах с опорой на ладони («медведь	Продолжать закреплять умение правильно готовиться к дежурству по столовой: расставлять салфетницы, блюдечки для хлеба, раскладывать ложки и вилки, держа за ручку	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевая игра «Моряки» - упражнять в умении вместе строить корабль из стульчиков и верёвки (роль капитана взять на себя) Целевая прогулка по экологической тропе «Кормушки на территории детского сада» Продуктивная деятельность – подарки для пап
работа перед сном		Чтение: Н.Саконская «Где мой пальчик?». Закреплять навык аккуратного складывания одежды на стульчик.			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;	Оздоровительная гимнастика после сна «Приключения снежинки, часть 2», самомассаж биологически активных зон «Снеговик», дыхательная гимнастика «Регулировщик»; ходьба по массажным коврикам. Составление книжки малышки из детских раскрасок «Зимние забавы» Лепка (1 подгруппа) Тема: Пирожки для бабушки.	Продолжать обучать детей работе с ножницами «Вырезалки	Продолжать учить убирать игрушки на место, расставлять их на определённые места, раскладывать книжки, расставлять стулья	Работа в центре безопасности «Почему нельзя садиться в чужую машину без родителей» - беседа о соблюдении правил личной безопасности.

	физическое развитие	Цель: Закреплять умение формовать из пластилина округлые формы (комочки), прививать интерес к изобразительной деятельности.			
Прогулка.		Труд: мытьё игрушек, стирка кукольного белья. Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за прохожими, обратить внимание на их одежду – продолжать учить устанавливать простейшие связи – люди одеты тепло, потому что холодно			

Февраль (3-я неделя)

Тема: «День защитника Отечества» (Мой пап лучше всех)

Цель: Осуществлять патриотическое воспитание.

Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)

Понедельник

Реализация образов-ной деятельности	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Утро:	Физическое развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций «Папины профессии» Ситуация общения «Зима хорошая, зима плохая» Чтение: подборка стихов о папиных профессиях	Заучивание стихов к дню защитников Отечества	Рассматривание и беседа по картинкам «Зубы должны быть в порядке и чистоте»	Пополнение уголка рисования раскрасками с изображением атрибутов к папиным профессиям Самостоятельная деятельность детей в зонах активности. Дежурство по столовой, заполнение календаря погоды, дежурство в уголке природы – помощь в поливе растений
Непосредственная образовательная деятельность	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром Дыбина О.В., стр. 29 Тема: «Мое родное село» Учить детей называть родное село. Дать элементарные представления о родном селе. Воспитывать любовь к родному селу.			
	Физическое развитие	Физкультурное. Л. И. Пензулаева стр 52 Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движения; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.			
Прогулка:	Физическое развитие Социально – коммуникативное развитие	Продолжать расширять представления о деревьях – совершенствовать умение называть и различать 2-3 дерева по стволу. Уточнить знания о строении дерева: ствол, ветки, корни.	Дидактическая игра «Назови дерево», «Как называется	Ситуация общения «Почему нужно одеваться по погоде?» - продолжать	Дидактическая игра «Пойди туда, куда скажу, возьми то, что назову»

	Познавательное развитие Речевое развитие	Д/и: «Назови дерево», «Как называется эта часть дерева?» Подвижные игры «Раз, два, три – к дереву, которое назову, беги!», по желанию детей	эта часть дерева?»	приобщать детей к здоровому образу жизни	Самостоятельная деятельность на прогулке.
Работа перед сном		Чтение: Д.Хармс «Храбрый ёж» Пальчиковая игра «Перчатки»			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна «Путешествие снежинки, часть 2», самомассаж спины (парный) «Суп», дыхательная гимнастика «Дыхание»; ходьба по массажным коврикам. Чтение: по желанию детей	Обучение элементарным приемам самомассажа	С помощью игр продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве Игра «Найди где спрятано» (по словесным указаниям)	Театрализованная деятельность: «Концерт для мальчиков» - продолжать побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве театральной игры Настольные игры : «Лото», «Подбери пару», «Подбери цвет», «Найди половинку», «Разрезные картинки», «Найди такой же предмет», «Найди отличия»
Прогулка.		Строительная игра «Гараж для папиной машины» - совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки и обыгрывать их. Опытно - экспериментальная деятельность «Лук» (посадка лука в почву и стакан с водой, сравнение) Продолжать закреплять представления о причинно-следственных связях между одеждой людей и погодой. Уточнить название зимней одежды			

Вторник

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	Физическое развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Утренняя гимнастика. Беседа «Наши мальчики– будущие солдаты Российской армии» - формирование начальных представлений об армии, о том, что мальчики должны быть сильными и ловкими. Пальчиковая игра «Самолёт» - развитие мелкой моторики	Заучивание стихов о пограничниках, моряках.	Ситуативный разговор о необходимости соблюдения правил личной гигиены	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство по столовой. Посильная помощь в поливе растений, посадке лука и чеснока.
Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие	ФЭМП И.А. Помораева стр 28			
		Продолжать сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий- низкий, выше- ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько- сколько.			
		Музыкальное.			
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.		
		Музыкально-ритмические упражнения	«Ходьба танцевальным шагом в паре» (муз. Н.Александрова) (не терять пару)		

		Слушание	«Лягушка»(муз.В.Ребинова) (представлять образ)			
		Пение	«Песенка о бабушке» (муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель); «Мамочка моя» (муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой)			
		Пляска	«Танец птиц» (муз. Т.Ломовой) (по показу, подражать)			
		Игра	«Игра с матрешками» (русская народная мелодия в обр. М.Раухвергера)			
Прогулка:	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Расширение представлений о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Все птицы летают, во время полёта машут крыльями. Тело птиц покрыто перьями, поэтому им не холодно. Похолодало – птицы нахохлились. П/и «Голуби и воробьи» - учить действовать по сигналу, соблюдать игровые правила; «Допрыгни до самолёта» - совершенствовать прыжки в высоту</p> <p>Д/игры «Кто прилетел на кормушку?» - закрепить название зимующих; «Найди пару» (птицы)</p>	<p>Учить детей ходьбе на прямых ногах с опорой на ладони («медведь»)</p>	<p>Продолжать учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застёжек: пуговицы, молнии, липучки. Просьбы о помощи выражать только словесно.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. У папы и брата праздник» - семья готовится к празднику защитника Отечества: готовят подарки, концертную программу, пекут торт.</p>	
работа перед сном		<p>Чтение: по выбору детей</p> <p>Проанализировать работу дежурных по столовой. Продолжать закреплять навык аккуратно складывать одежду.</p>				
Вечер:						

	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна «Путешествие снежинки часть 2», самомассаж биологически активных точек «Ба-ба-ба», дыхательная гимнастика «Семафор»; ходьба по массажным коврикам.</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку» (крупные и разрезные пазлы), «Поймай рыбку», «Парные картинки».</p> <p>Чтение: по выбору детей</p> <p>Беседа «Едем на санках в детский сад» - продолжать моделирование проблемных ситуаций, связанных с зимней дорогой.</p> <p>Развитие речи (1 подгруппа)</p> <p>В.В. Гербова стр 69</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»</p> <p>Дидактическое упражнение «Что я сделала»</p> <p>Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.</p> <p>Учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p>	<p>Заучивание чистоговорки «Са-са-са, села на нос мне оса»</p>	<p>Беседа «Когда и как мы моем руки, пользуемся салфеткой» - продолжать закрепление культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Работа в центре конструирования - «Машина для солдат» - продолжать учить подбирать нужный строительный материал, обыгрывать постройки; играть дружно, распределять задания</p>
--	--	---	--	---	---

Прогулка.		П/и «Полоса препятствий» Чтение по выбору детей.
------------------	--	---

Среда

Реализация образ-ной деятельности	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	Физическое развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор «Что было бы, если...» - соблюдение правил личной безопасности Чтение по выбору детей	Заучивание стихов к 23 февраля	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.	Пополнение необходимыми (дополнительными) атрибутами уголка для игры «семья» - атрибуты для украшения праздничного торта Самостоятельная деятельность детей в зонах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.
Непосредственная образовательная деятельность	Речевое развитие Физическое развитие	<p>Развитие речи В. В. Гербова стр 51 Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились» учить выразительно его читать.</p> <p>Физкультурное. Л. И. Пензулаева стр 52 Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движения; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.</p>			

Прогулка:	Познавательное развитие Физическое развитие Социально - коммуникативное Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие	Показать детям особенности ветреной погоды зимой – дует холодный ветер, люди поднимают воротники. Ветер поднимает и кружит снег, сухие листья. Ветер воет. Определение направления ветра с помощью ленточки. П/и: «Краски» - учить запоминать цвета, быстро бегать по сигналу, «У медведя во бору» - учить игровым действиям со строгим соблюдением правил Д/и на классификацию предметов «Ягоды, фрукты, овощи»	Продолжать учить детей выбирать ведущего в игре с помощью считалки	Ситуативные беседы о правилах поведения за столом, продолжать прививать элементарные правила этикета	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» - Продуктивная деятельность – подарки для пап
Работа перед сном		Чтение: по выбору детей Закреплять навык аккуратного складывания одежды на стульчик; учить правильно ставить обувь около кровати			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна «Приключения снежинки, часть 2», самомассаж лица «Ёжик», дыхательная гимнастика «Насос»; ходьба по массажным коврикам. Строительная игра «Поликлиника» - закреплять навыки конструирования из различных видов конструктора Рисование (1 подгруппа)	Индивидуальная работа по обучению детей работе с ножницами «Вырезалки»	Ситуативный разговор «Что такое этикет?»	Работа в центре рисования «Раскраски» - продолжать учить раскрашивать по образцу Пополнение игровой зоны «Поликлиника» дополнительными

		«Солнышко, нарядись, красное, покажись» Учить детей создавать изображение солнца пятном, линейным кругом.			атрибутами (бумага для рецептов, ручки и карандаши)
Прогулка.		П/и «Разноцветные автомобили» - учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок, подкормка птиц			

Четверг

Реализация образ-ной деятельности	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	Физическое развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Утренняя гимнастика. Беседа «Мы разные – девочки и мальчики» - закрепление имен детей группы, дружелюбное отношение друг к другу	Заучивание стихов к 23 февраля	Продолжать закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду	Самостоятельная деятельность детей в зонах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.

Непосредственная образовательная деятельность	Художественно – эстетическое развитие	Рисование Т.С Комарова стр 65 «Самолеты летят» Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.																
	Художественно – эстетическое развитие	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Музыка</td> </tr> <tr> <td>Форма организации музыкальной деятельности</td> <td>Репертуар; программные задачи.</td> </tr> <tr> <td>Музыкально-ритмические упражнения</td> <td>«Мотыльки» (муз. Р.Рустамова)(летают, приседают)</td> </tr> <tr> <td>Слушание</td> <td>«Лягушка»(муз.В.Ребинова) (звукоподражание); «Чудесный мешочек» (развивать слух)</td> </tr> <tr> <td>Пение</td> <td>«Песенка о весне» (муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель) ; «Мамочка моя» (муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой)(после вступленич)</td> </tr> <tr> <td>Пляска</td> <td>«Танец цветов» (муз. Кабалевского) (импровизированная игра детей)</td> </tr> <tr> <td>Игра</td> <td>«Игра с матрешками» (русская народная мелодия в обр. М.Раухвергера)</td> </tr> </table>				Музыка		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.	Музыкально-ритмические упражнения	«Мотыльки» (муз. Р.Рустамова)(летают, приседают)	Слушание	«Лягушка»(муз.В.Ребинова) (звукоподражание); «Чудесный мешочек» (развивать слух)	Пение	«Песенка о весне» (муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель) ; «Мамочка моя» (муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой)(после вступленич)	Пляска	«Танец цветов» (муз. Кабалевского) (импровизированная игра детей)	Игра
Музыка																		
Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.																	
Музыкально-ритмические упражнения	«Мотыльки» (муз. Р.Рустамова)(летают, приседают)																	
Слушание	«Лягушка»(муз.В.Ребинова) (звукоподражание); «Чудесный мешочек» (развивать слух)																	
Пение	«Песенка о весне» (муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель) ; «Мамочка моя» (муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой)(после вступленич)																	
Пляска	«Танец цветов» (муз. Кабалевского) (импровизированная игра детей)																	
Игра	«Игра с матрешками» (русская народная мелодия в обр. М.Раухвергера)																	
Прогулка:	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально - коммуникативное</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Показать особенности зимнего неба – небо зимой бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно. Вечером рано начинает темнеть, но постепенно день прибавляется.</p> <p>Продолжать учить определять погоду: морозно, ветрено.</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке»</p>	<p>Продолжать учить детей ходьбе на прямых ногах с опорой на ладони («медведь»)</p>	<p>Продолжать закреплять умение правильно готовиться к дежурству по столовой: расставлять салфетницы, блюдечки для</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моряки» - упражнять в умении вместе строить корабль из стульчиков и верёвки (роль капитана выполняет ребёнок)</p>													

	Речевое развитие	Д/и «Найди отличия»; «Что сначала, что потом», игры на развитие сенсорики Рассматривание иллюстраций о мужских профессиях		хлеба, раскладывать ложки и вилки, держа за ручку	Целевая прогулка по экологической тропе «Боярышник» Продуктивная деятельность – подарки для пап
работа перед сном		Чтение: «Как у нашего кота...». Закреплять навык аккуратного складывания одежды на стульчик.			
Вечер:				Продолжать	

	<p>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна «Приключения снежинки, часть 2», самомассаж спины «Суп», дыхательная гимнастика «Дыхание»; ходьба по массажным коврикам. Продуктивная деятельность «Кораблик для папы»</p>	<p>Продолжать обучать детей работе с ножницами «Вырезалки</p>	<p>учить убирать игрушки на место, расставлять их на определённые места, раскладывать книжки, расставлять стулья</p>	<p>Работа в центре безопасности «По поселку гуляем, правила дорожные соблюдаем» - игра на коврике и скатерти по ПДД</p>
<p>Прогулка.</p>	<p>Труд: мытьё игрушек, стирка кукольного белья. Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за прохожими, обратить внимание на их одежду – продолжать учить устанавливать простейшие связи – люди одеты тепло, потому что холодно</p>				

Пятница

Реализация образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро:	Физическое развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Утренняя гимнастика. Беседа «Мы разные – девочки и мальчики» - закрепление имен детей группы, дружелюбное отношение друг к другу	Заучивание стихов к 23 февраля	Продолжать закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду	Самостоятельная деятельность детей в зонах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.
Непосредственная образовательная деятельность	Художественно – эстетическое развитие	Лепка. Т.С. Комарова стр 66 «По замыслу» Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.			
	Физическое развитие	Физкультурное Подвижная игра «Догони меня» Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Подвижная игра «Мороз Красный Нос» Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.			

<p>Прогулка:</p>	<p>Познавательное развитие Физическое развитие Социально - коммуникативное Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Показать особенности зимнего неба – небо зимой бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно. Вечером рано начинает темнеть, но постепенно день прибавляется. Продолжать учить определять погоду: морозно, ветрено. П/и «По ровненькой дорожке» Д/и «Найди отличия»; «Что сначала, что потом», игры на развитие сенсорики Рассматривание иллюстраций о мужских профессиях</p>	<p>Продолжать учить детей ходьбе на прямых ногах с опорой на ладони («медведь»)</p>	<p>Продолжать закреплять умение правильно готовиться к дежурству по столовой: расставлять салфетницы, блюдечки для хлеба, раскладывать ложки и вилки, держа за ручку</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевая игра «Моряки» - упражнять в умении вместе строить корабль из стульчиков и верёвки (роль капитана выполняет ребёнок) Целевая прогулка по экологической тропе «Боярышник» Продуктивная деятельность – подарки для пап</p>
<p>работа перед сном</p>	<p>Чтение: «Как у нашего кота...». Закреплять навык аккуратного складывания одежды на стульчик.</p>				
<p>Вечер:</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна «Приключения снежинки, часть 2», самомассаж спины «Суп», дыхательная гимнастика «Дыхание»; ходьба по массажным коврикам. Лепка (1 подгруппа) Тема: Яблочки. Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки;</p>		<p>Продолжать обучать детей работе с ножницами «Вырезалки</p>	<p>Продолжать учить убирать игрушки на место, расставлять их на определённые места, раскладывать книжки, расставлять стулья</p>	<p>Работа в центре безопасности «»По поселку гуляем, правила дорожные соблюдаем» - игра на коврике и скатерти по ПДД</p>

		<p>продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.</p> <p>Продуктивная деятельность «Кораблик для папы»</p>			
Прогулка.		<p>Труд: мытьё игрушек, стирка кукольного белья. Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за прохожими, обратить внимание на их одежду – продолжать учить устанавливать простейшие связи – люди одеты тепло, потому что холодно</p>			

Февраль (4-я неделя)

Тема: «Дружба»

Программное содержание: Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков

Понедельник

Режим	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика. Наш семейный альбом. Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких Приветствуем друг друга. Здравствуй, Небо! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Солнце! (Руками над головой описать большой круг)	Упражнение «Когда дружба помогает, а когда мешает», Когда у друзей лад, каждый этому рад». Русский фольклор «Солнышко, появись». С/ри« Семья» Создание подсказывающей ситуации« Как вкусно сварить суп?	поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Разрезные картинки (изображение кошки и собачки). Плакат «Хорошее настроение». наблюдение за общением детей, выявление особенностей общения.

		Здравствуй, Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Беседа: «Живём дружно».Цель: учить детей помогать друг другу, жить дружно.	Атрибуты посуда : кухонная, столовая ,муляжи овощей		
Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром О.В. Дыбина стр 29 «Вот так мама золотая прямо» Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.			
	Физическое развитие	Физкультурное Л. И. Пензулаева стр 53 Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Подвижная игра «Вышли дети в садик» «Кошка и мышки» способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Прогулка Наблюдение за ветром Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. «Живой лабиринт».Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту	Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки. Подвижная игра: «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила игры.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. Напомнить детям, что нужно следить за чистотой своей одежды.	Выносной материал лопатки
Работа перед сном	социально-коммуни-	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.			

	кативное развитие;	Прослушивание сказки: «Кот, петух и лиса». Цель: побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки, помочь детям понять, что такое «дружба».			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам Чтение художественной литературы: «Песенка друзей» С. Михалков Сюжетно-ролевая игра: «Автобус». Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.	Игра «Угадай, чего не стало?» для усвоения формы родительного падежа множественного числа существительных	«Уступайте друг другу». Цель: Объяснить детям, как важно в игре и в серьёзных делах не быть грубым, уступать друг другу.	Игры детей с настольными играми (мозаика), сложи целое из частей (4 части) . Свободная игровая деятельность детей; создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Инд/р: Развитие речи. Упражнения на звукоподражан
Прогулка.		Наблюдения за облаками: закреплять знания о явлениях неживой природы, какие облака на небе (пушистые, белые), на что похожи? – способствовать развитию воображения. Подвижная игра «Беги за мячом»			

Вторник

Режим	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика(картотека) Беседа «Драться или договариваться»: развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях. Дидактическая игра: «Дом дружбы». Цель: вызвать сочувствие детей к игровым персонажам, уметь оказать им помощь.	Дидактическая игра «Оденем Таню на прогулку». Цель: Учить детей подбирать предметы одежды, подходящие для погоды.	Обобщить знания детей по теме дружба. Продолжать учить детей умению договариваться, помогать друг другу, расширяя представления детей о дружбе.	Фотовыставка «А мы бываем вот такие» (фотографии детей группы в повседневной деятельности с разными эмоциональными настроениями)
Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	ФЭМП И. А. Помораева стр 29 Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько- сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий- низкий, выше -ниже.			
	художественно-эстетическое развитие;	Музыка			
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.		
		Музыкально-ритмические упражнения	«Птички» (муз. А.Серова)(изобразительные движения)		
		Слушание	«Сорока»(муз.А.Лядова) (образное представление); «Чудесный мешочек» (развивать слух)		
		Пение	« Песенка о бабушке»,«Песенка о весне» (муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель)(пропеть гласные)		
		Пляска Игра	«Танец птиц» (муз. Т.Ломовой) (образные движения) «Игра с матрешками» (русская народная мелодия в обр. М.Раухвергера) (воспитывать коммуникативные качества у детей)		

Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за солнцем Цели: — выработать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Подвижная игра: «Наседка и цыплята». Цель: формировать умение соблюдать правила игры.	самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания. Хороводная игра: «Хоровод». Цель: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.(Н.Д.-Ю.У.)	Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры со снегом, кукла, машинки.
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	для развития и обогащения звукового сенсорного опыта (ритмическое чувство) использовать музыкально-дидактическую игру «Ноги и ножки» М. В. Агафонникова, сл. народные Учить: мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями; проявлять аккуратность: - на мочить одежду, не разбрызгивать воду.			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.(картотека) Физминутка «Настроение» Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке» Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. Развитие речи (1 подгруппа) В.В. Гербова стр 70. Инсценировка сказки «Теремок»	«Блоки Дьенеша», «Пазлы», «Найди пару», «Узнай, чего не стало» Поощрять самостоятельные игры детей с каталками,	формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать	Сюжетно - отображенная игра: «Семья» - дать девочкам набор посуды Плакат "Правила дружбы" поместить в уголке эмоций Самостоятельное конструирование: формировать бережное отношение

		Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной деятельности)	автомобилям и, тележками, мячами, шарами.	диалогическую форму речи.	к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них
Прогулка.		Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания. организация подвижных игр: «Узнай по голосу», «Мы веселые ребята»;			

Среда

Режим	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественн	Утренняя гимнастика Игровые упражнения «Кто первым поздоровается?» Разучивание считалки: «О дружбе». Цель: учить использовать в игре считалки, создавая эмоциональную атмосферу от общения. С/ри « Парикмахерская» Создание подсказывающей	Дид. игры по сенсорному развитию: разложи мебель по группам – с подгруппой. работа по ФЭМП – закрепить основные признаки	Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства. В процессе игр с игрушками развивать у	Альбомы для выкладывания, дидактические игры с палочками Кюизинера Папка-передвижка « Причёски мальчиков и

	о-эстетическое развитие; физическое развитие.	ситуации «Давайте организуем парикмахерскую и сделаем девочкам красивые причёски» Цель: создать основу для развития и обогащения содержания игры.	предметов: цвет, форму, величину. Игра на разв. слухового внимания «Кто хлопнул?»	детей интерес к окружающему миру, знакомить с родной культурой.	девочек» в уголок игры
Непосредственно образовательная деятельность	речевое развитие	Развитие речи В.В. Гербов а стр62 Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» Беседа с детьми о хорошем и плохом, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)			
	физическое развитие	Физкультурное Л. И. Пензулаева стр 53 Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Подвижные игры «Поровенькой дорожке». Цели: —развивать согласованность движения рук и ног; —приучать ходить свободно в колонне по одному; —развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». Цели: - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»	Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега Цели:- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	Учить гулять, стараясь не пачкаться, бережно относиться к своей одежде, ставить сушить свою обувь после прогулки. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, формочки, ведерки.
Работа перед сном		Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, в умении застегивать пуговиц			

		прослушивание песенки «Дружба начинается с улыбки».			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественное-эстетическое развитие; физическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: развивать у детей навыки общения со взрослыми и друг другом Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский. Цель: выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод. Рисование (1 подгруппа) «Воздушные шарики» Учит детей рисовать прямые вертикальные линии карандашом; закреплять умение держать карандаш тремя пальцами, крепко, но без сильного сжимания, линии проводить быстро уверенно; закреплять знание о красном, синем, желтом зеленом цвете.	Игра с мячом «Добрые и вежливые слова». Учить обследовать круги осязательно-двигательным путем	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться, играть, заниматься самостоятельно выбранным делом.	Дидактические игры: «У нас порядок», по картинкам «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
Прогулка.		Подвижная игра «Перебежки-догонялки» Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей. Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал длиннее.С/р игры по выбору детей			

Четверг

Режим	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для
		Групповая, подгрупповая			

			Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	самостоятельной деятельности детей
Утро	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественное-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие.</p>	<p>Утренняя гимнастика Д/и «Скажи ласково» Цель: Обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание.</p> <p>Полив растений Привлечение детей к показ способа полива</p> <p>Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать.</p> <p>Учить вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>	<p>Трудовое поручение «Собери игрушки». Цель: Формировать умение детей самостоятельно убирать за собой игрушки после игры. Прививать любовь к трудовым действиям.</p>	<p>Воспитывать в детях умение по-настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу, подводить к пониманию того, что дружба является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми.</p>	<p>Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур»(блоки)</p> <p>- Совершенствование зрительного восприятия</p> <p>Внести: дидактическую игру «Кто поет?», настольные куклы для игры-импровизации в театре «Игра с куклами»;</p>
Непосредственно образовательная деятельность	Худ.-эстет.развитие	<p>Рисование Т.С. Комарова 66 «Деревья в снегу»</p> <p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.</p>			
	Худ.-эстет.развитие	<p>Музыка</p>			

		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.			
		Музыкально-ритмические упражнения	«Мотыльки», «Птички» (муз. А.Серова)(чувствовать разницу и двигаться)			
		Слушание	«Ёжик», «Лягушка», «Сорока» (угадывать пьесы)			
		Пение	«Мамочка моя» (муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой) ;«Песенка о весне» (муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель)			
		Пляска	«Танец цветов» (муз. Кабалевского) (тянуться за солнышком)			
		Игра	«Мотыльки» (муз. М.Раухвергера) (ловкость, внимание)			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.	Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Выносной материал: лопатки, ведерки.	
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, колготки, вешать одежду на стул.				
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение стихотворения: «Нужно дружно жить на свете».Цель:	«Ориентировка в цвете». Игра «Цветное лото» Игра – ситуация:	Д/и «Моем руки правильно». Цель: Формировать умение детей самостоятельно выкладывать последовательно	Рассматривание картинок из серии: «Дети играют». Цель: воспитывать доброжелательное	

	речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	учить понимать значение слова «дружно». “Книжкина больница” – организация работы по ремонту старых книг (в младшем дошкольном возрасте дети наблюдают за работой взрослого)	«Домик для моей одежды».	алгоритм умывания. Развивать внимание, логическое мышление, память. Закреплять последовательность действий при умывании.	отношение друг к другу
Прогулка.		Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Пигра «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. Игровая деятельность детей по интересам Наблюдение за лужей – как появилась, что это, куда исчезает, какие бывают (большие, глубокие и т.д.)? Элементарные трудовые поручения.			

Пятница

Режим	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Утро	. социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественное-эстетическое развитие; физическое развитие.	беседа «Добрые слова улучшают настроение», игра «Назови ласково» Заучивание «Мирилки».Цель: учить детей мириться с помощью «мирилки». ХБТ.Мытьё игрушек. Игр. приём: я не узнаю игрушки, они изменились-запылились. Их нужно Практическая деятельность: я буду мыть, а вы вытирать. Беседа по ходу: Какие игрушки стали наощупь? (мокрые) Что делаешь?(вытираю) Какие стали? (сухие).помыть.	настольная д/и «Что такое хорошо и что такое плохо?» помогаем поддерживать порядок в группе (убираем игрушки, наводим порядок в уголках).	расширение словаря за счет слов – понятий «Хороший - плохой», «добрый - злой», «смелый - трусливый»	решение проблемных ситуаций и обсуждение вопросов «Почему не любят злых людей?», «С кем любят дружить?» с использованием наглядных дидактических пособий «Мое поведение», «Уроки доброты».
Непосредственно образовательная деятельность	Худ.-эстет.развитие	Аппликация Т.С. Комарова стр 67 « Цветы в подарок маме и бабушке» Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.			
	физическое развитие	Физкультурное Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;	Наблюдение за работой дворника Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек на участке. Цель: учить	Индивидуальная работа по развитию движений: по результатам мониторинга	формирование умений быстро и аккуратно одеваться, правильно обуваться – с	Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности

	речевое развитие; физическое развитие	правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Мы — шоферы». Цель: учить ориентироваться в пространстве	развития основных видов движения (выбор педагога)	подгруппой, индивид. (каждый день)	Элементарные трудовые поручения.
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Совершенствовать умения: аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Прослушивание песни: «Улыбка». Цель: учить слушать и понимать смысл песни			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественное-эстетическое развитие; физическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам Музыкально – театрализованное представление “Зайкина избушка” Развивать уверенность в себе и своих возможностях. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. воспитывать умение понимать и сопереживать героям сказки. Лепка (1 подгруппа) Тема: Печенье для щенка. Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Пальчиковая игра: «Дружба». Цель: разучить пальчиковую игру, развивать мелкую моторику рук.	приучать к опрятности: осуществлять контроль за выработкой правильной осанки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.	Самостоятельная. действовать: предложить детям поиграть в с/ролевые игры «Больница» «Магазин» - следить за ходом игры. Формировать первичные гендерные представления (мальчики помогают девочкам).
Прогулка.		Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками. П/и «Кот и мыши» <i>Цель:</i> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге.			

МАРТ (1-я неделя)

Тема: «Женский день»

Цель : 1.Формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях. 2.Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. 3.Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.

Понедельник

Режим	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

					деятельности детей
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика. Д/и «Водичка, водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели. Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток. Чтоб кусался зубок». Цель: заучивание наизусть . «Я и моё здоровье» Тарасова	Пальчиковая игра «Моя семья», «Бабушка» Цель: заучиваем наизусть , развиваем мелкую моторику рук.	Беседа «В марте первого числа начинается весна, славный день Восьмое марта отмечает вся страна». Формировать первичные представления о весне, о сезонных изменениях, о простейших связях в природе. Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Создать условия для с/р игры «Продавец Варя» Цели: развивать игровые умения детей; учить обыгрывать взаимозависимые роли в сюжете; учить взаимодействовать с партнером.
Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром Соломенников астр 20 «Уход за комнатными растениями» Расширять представление детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.			
	физическое развитие	Физкультурное Л.И. Пензулаева стр 54 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	. Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом. Ход наблюдения :Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить	Подвижные игры «Один — двое». Цель: при движении парами учить соразмерять	Трудовая деятельность Расчистка дорожки, запорошенной снегом. Цель: учить правильно	Выносной материал Лопатки, санки, клеенки для катания с горки. Создать условия для катания с горки. Цель: вызвать

	физическое развитие	по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.	свои движения с движениями партнера.	пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.	эмоциональный отклик у детей.
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие; речевое развитие;	Чтение К. Чуковский «Федорино горе» Цель: учить внимательно слушать произведение, следить за сюжетом, отвечать на вопросы по произведению.			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Гимнастика после сна Чтение стихотворений А.Барто «Все на всех», С. Капутикян «Моя бабушка» Цель: прививать любовь к литературным произведениям, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному. Д/игра «Назови чья мама». Цель: знать и называть взрослых животных и их малышей.	игровое упражнение «Найди игрушку» на развитие внимания и мышления, восприятие цвета.	Д/и « Расскажем мишке, как мы наводим порядок в кукольном уголке». Цель: учить детей помогать взрослым, следить за порядком в группе.	Создать условия для с/р игры «Доктор Маша» Цели: привлечь внимание детей к профессии врача; побуждать детей относиться к игрушке как к живому существу: проявлять заботу, лечить, ухаживать, сопереживать; вовлекать в инсценировки.
Прогулка.	физическое развитие	Подвижные игры «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия. Выносной материал Лопатки, санки, клеенки для катания с горки.			

Вторник

Режим	Содержание работы	Организация развивающей среды для
-------	-------------------	-----------------------------------

	Интеграция образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	самостоятельной деятельности детей
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика Д/и «Найди маму» Цель: учить называть животных и их детёнышей. Подбирать парные картинки. Д/и «Нанизываем кольца.» Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержни. Развивать глазомер. Знакомить с цветом	Индивидуальная работа с детьми: разучивание стихотворений о маме.	С/р о пользе молочных продуктов . Цель: формирование начальных основ здорового образа жизни.	Создать условия для Игры–стихи . Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	ФЭМП И. А. Помораева стр 31 Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.			
	художественно-эстетическое развитие	Музыка			
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.		
		Музыкально-ритмические упражнения	«Марш» (муз. Э.Парлова)(двигаться в характере музыки)		
	Слушание	«Дождик-дождик» (муз.А.Лядова) (музыкальная отзывчивость); « Мы идем с флажками» (муз.Е.Тиличевой) (развитие слуха)			

		Пение	«Самолет» (муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Найденовой) (знакомство)			
		Пляска	«Хоровод» (муз. В.Герчик) (образовывать хоровод)			
		Игра	«Воробушки и автомобиль» (муз. М.Раухвергера) (знакомство)			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за небом Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	Подвижная игра «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.	Трудовая деятельность Стребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	. Выносной материал Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет. Создать условия для п/и «У медведя во бору» Цель: развиваем ловкость , быстроту бега.	
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Чтение потешек «коза», «сорока-белобока», «петушок» Цель: Стимулировать участие детей в исполнении потешек , прибауток с педагогом (договаривание слов, выполнение движений, подражание игровым действиям). «Наш Дом-Южный Урал»				
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Постепенный подъём. Гимнастика после сна Чтение «Заюшкина избушка» Цель: воспитывать интерес к художественной литературе. Пение « Очень любим маму» Цель: упражнять в четком проговаривании слов. Повторение стихотворений к утреннику. Цель: развиваем память , речь. Развитие речи (1 подгруппа) ВВ Гербова стр 72 Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Дид. Игра «Чья картинка»	Д/И «Цвета вокруг нас» Цель: Закреплять знания о цветах и их оттенках. Упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах.	Выкладывание на листе "8 Марта". Цель: Обогащать сенсорный опыт детей, знакомить с новым материалом (пшено), развивать исследовательские умения, мелкую моторику.	Создать условия для с/р игры «Солнечный зайчик» Цель: познакомиться с естественным источником	

		Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.		Формировать умение действовать по показу взрослого	м света – солнцем.
Прогулка.	физическое развитие	Подвижные игры «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега,			

Среда

Режим	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика. Дидактическая игра «Подбери нужную вазу для букета» Цель: учить детей самостоятельно делать выбор. Самостоятельная игровая деятельность: конструирование по замыслу «квартира». Учить детей планировать работу постройки предметов мебели, подбирать необходимые детали, обыгрывать постройку.	Д/и « Как зовут мою маму и бабушку» Цель: учить проговаривать имя и отчество мамы и бабушки.	Беседа «Твои личные вещи и те, которыми ты можешь поделиться с другими»	Создать условия для Настольно-печатных игр по выбору детей. Цель: развивать у детей самостоятельность в игре .

Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	Развитие речи В.В. Гербова стр 65 «Звуковая культура речи: звуки т, п, к.» Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной интонацией и громкости.			
	физическое развитие	Физкультурное Л.И. Пензулаева стр 54 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за проезжающим транспортом Цели: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.	Подвижная игра: «Мы — шоферы». Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.	Трудовая деятельность Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.	. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, машинки.
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Игра «ЭТО Я — ДЕВОЧКА, ЭТО Я — МАЛЬЧИК» Цель: дать представление детям о внешних особенностях строения тела человека; о внешних особенностях строения тела девочки и мальчика; развивать способности рассматривать себя, друг друга; формировать умение анализировать, сравнивать, делать выводы; воспитывать проявление интереса к другим детям, доброжелательное отношение к сверстникам. «Я и моё здоровье» Тарасова			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	Постепенный подъём. Гимнастика после сна (1-2 неделя марта) Д/и «Знакомство с водой. Вылавливание шариков из воды». Цели: знакомство детей с водой, с цветом; учить детей вылавливать шарики. Чтение стихов и потешек о солнце, рассматривание иллюстраций. Вспомнить, что происходит, когда солнышко прячется за	учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения,	Беседа «Наши мамы» Цель: развивать диалогическую форму речи.	Создать условия для с/р игры «Уложим куклу Машу спать» Цель: продолжать знакомить с назначением колыбельных и некоторыми

	художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	тучку. Цель: учить детей вести диалог , развиваем речь, память. Рисование (1 подгруппа) «Ленточки для кукол» Учить детей рисовать кистью прямые вертикальные линии, изображая ленточки; закреплять умение держать правильно кисть, легко без нажима рисовать, держа ворс по ходу кисти.	обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну.		особенностями содержания и формы. Поощрять участие детей в исполнении колыбельных в игровых ситуациях. «Наш Дом-Южный Урал»
Прогулка.	физическое развитие	Подвижные игры «Лошадки». Цель: развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель». Цель: развивать глазомер и точность. - Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки Тема: «Женский день»			

Пятница

Режим	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Утро	. социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественное эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика (картотека) Беседа на тему «Капель». Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями. Характерное явление для начала весны — появление сосулек. Почему растут сосульки? Обратить внимание, что в морозную и пасмурную погоду капли нет. Как образуются сосульки? Почему днем сосульки блестят и падают? Прийти к выводу, что сосульки — это замерзшая вода, от тепла они тают. Спросить, есть ли капель утром, вечером.	.Д/и «Где тут прячется вода?Выходи, водица, мы пришли умыться!» Цель: Приучать детей самостоятельно мыть руки, лицо. «Я и моё здоровье» Тарасова	Загадать загадки: Висит она вниз головою, Не летом растет, а весной. Лишь солнышко припечет, Растает она и умрет. (Сосулька) Снег в лесу. Сугробов много, Но слышна синицы трель. С крыши прямо на дорогу Звонко капает... (капель).	Создать условия для Строительной игры « Мебель для кукол». Учить строить по образцу. Учить детей анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов. Развивать стремление к игровому и речевому общению.
Непосредственно образовательная деятельность	Худ.-эстет. развитие	Лепка Т.С. Комарова 70 «Неваляшка» Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями.			
	Физ. развитие	Физкультурное Подвижная игра «Такси» Цель: приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре. Подвижная игра «Конники» Цель: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве.			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;	Наблюдение за сосульками Цели: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в	Подвижные игры «Брось дальше»,	Заучивание стихотворения Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз.	Выносной материал Лопатки, формочки, ведерки. Создать условия для самостоятельной

	речевое развитие; физическое развитие	окружающей среде. Подвижные игры «Великаны — карлики». Цели: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве.	«Подбрось и поймай». Цель: улучшать координацию движений.	Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!» Цель: развиваем память, речь.	деятельности детей на прогулке.
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	И/с «Мама лишь одна бывает» Цели: показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; вовлекать в игровую ситуацию.			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам Заучивание стихотворений: «Мама спит, она устала..», Цель: развиваем речь, память. Игровое упражнение «Подбери слова» на развитие логического мышления, слухового восприятия. Лепка (1 подгруппа) Тема: Ягоды для снегиря. Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Развивающая мозаика на развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, подбирать фрагменты по цвету и форме	Игровые ситуации: «Мы потешки распеваем и немного поиграем», Цель: Приобщать детей к устному поэтическому творчеству. Помочь понять назначение потешек, прибауток, пестушек «Наш Дом-Тверская область»	Создать условия для Работы в раскрасках, Цель: учить раскрашивать цветы в направлении слева -направо.
Прогулка.	физическое развитие	Подвижные игры «Найди нас». Цели: закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности. Выносной материал Лопатки, формочки, ведерки.			

Март (2-я неделя)

Тема : Весна шагает по планете

Цель : Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)

Понедельник

Режим	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика Ц: воспитывать интерес к физическим упражнениям. Рассматривание альбома, иллюстраций с временем года весна. Дид/ игра: «Когда это бывает?», Беседа о признаках весны. Чтение. Прочтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова.	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные изменения.	Беседа «Зачем мыть руки перед едой?». Закреплять умение держать правильно ложку, есть аккуратно.	Внести маски героев сказки «Теремок», создать условия для театрализованной деятельности. Создать условия для лепки из пластилина по замыслу детей. Цель: развитие мвр, воображения.
Непосредственно образовательная деятельность	познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром О.В. Дыбина стр 30 «Золотая мама» Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.			
	физическое развитие	Физкультурное Л.И. Пензулаева стр 56 Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.			

Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдения за появлением птиц Под/ игра «Солнышко и Дождик» Д/игра «Говори наоборот» . П/и «Горелки», учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?», учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.	П/и «Воробушки и автомобиль», учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга.	Труд на участке: сгребание снега лопатами, расчистка дорожки: учить добиваться выполнения задания общими усилиями.	ситуативный разговор. «почему на прогулку мы не берем с собой книжки и мелкие игрушки в дождливую погоду»
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Цель: Познакомить со стихотворением. Учить называть признаки весны. (приёмы понимания речи, активизация, обогащение словаря (весна, весенний, веснянка), стимулирование совместного со-взрослым построения высказывания из 2-3 предложений).			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна. Сюжетно- ролевая игра «Больница» Цель: учить распределять роли, играть дружно. Беседа: «Весна пришла». Цель: Продолжать знакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, происходящие весной (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег. Прослушивание музыкального произведения («звуки капли», «звуки весны»).	Индивидуальная работа: игровое упражнение «Найди игрушку» на развитие внимания и мышления, восприятие цвета.	Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»	Создать условия для Игры «Найди рисунки, относящиеся к весне», Самостоятельная деятельность по выбору детей.
Прогулка.		Наблюдение трудовых действий взрослых в цветнике и огороде. Подвижная игра: «кто соберет больше цветочков».			

Вторник

Режим	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика Ц: воспитывать интерес к физическим упражнениям. Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Дидактическая игра найди такой же. Цель: способствовать освоению сенсорных эталонов, выделяя признаки. Настольно-печатные игры по выбору детей.	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребёнок по дороге, природные сезонные и погодные изменения.	Игровая ситуация «Расскажем кукле Маше, как правильно вытираться». Учить аккуратно есть ложкой, и пить из бокала.	С/р игра «Поликлиника». Развивать умение выбирать роль, выполнять с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Создать условия для настольно-печатной игры: разрезные картинки.
Непосредственно образовательная деятельность	познавательное развитие	ФЭМП И.А. Помораева стр 32 Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами			

	художественно-эстетическое развитие	Музыка			
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.		
		Музыкально-ритмические упражнения	«Кошечка» (муз. Т.Ломова)(мягкий шаг)		
		Слушание	«Грусный дождик» (муз.Д.Кобалевского) (высказываться о музыке)		
		Пение	«Песенка о весне» (муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель); «Солнышко» (муз. Т.Попатенко) (петь после вступления)		
		Пляска	«Хоровод» (муз. В.Герчик) (приглашать в хоровод, держать круг, провожать)		
		Игра	«Мотыльки» (муз. М.Раухвергера) (развивать ловкость, внимание)		
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за трудом взрослых. Подвижные игры «Догони пару», упражнять детей в быстром беге.	Подвижная игра «не упади» цель: развитие равновесия.	Труд на участке: приведение в порядок участка. Цель: приучать к аккуратности.	Вынести лопатки и ведерки. Поможем дворнику.
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Закреплять умение детей самостоятельно одеваться после сна.			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое	Оздоровит гимнастика после сна Рассматривание фотоальбома «Весенние цветы». Слушание аудиозаписи «Мама», муз. Чайковского Внесение игры «Разрезные картинки» (профессии мам) - зрительное внимание. Развитие речи (1 подгруппа)	трудовые поручения по уходу за комнатными растениями поливать растения,	Побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приёма пищи.	Создать условия для Дидактические игры: «Где солнышко?» П.и "Зайцы и волк", «Поезд»,

	развитие; физическое развитие.	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дид. Упр «Что я делаю» Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	очищать от пыли.		"Догоните меня"
Прогулка.		Игра- обсуждение «кто во что одет» трудовые поручения по уборке территории.			

Среда

Режим	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика Цель: воспитывать интерес к физическим упражнениям. Дежурство по столовой Ц: воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым Сказка С. Прокофьева «Про маму». Учить слушать сказки, развивать внимание, память, оценивать поступки героев.	Рассказывание потешки «Как у нашего кота шубка очень хороша».	Ситуативная беседа о пользе витаминов в весенний период, которые содержатся в свежих овощах и фруктах	Внести материалы для дорисовывания «тает сосулька» «капает дождик» «дует ветер». Создать условия для сюжетно-ролевой игры «собираемся вместе с куклой на прогулку».
Непосредственно образовательная деятельность	познавательное развитие	Развитие речи В. В. Гербова а стр 59 Чтение стихотворений И. Косякова «Все одна» Дид упр « Очень мамочку люблю, потому что...» Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все одна». Совершенствовать диалогическую речь.			
	физическое развитие	Физкультурное Л.И. Пензулаева стр 56 Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.			

Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за состоянием погоды, учить определять время года по характерным признакам. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (пасмурная). Подвижная игра: «Береги предмет», учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа: метание снежков на дальность правой и левой рукой.	метание снежков на дальность правой и левой рукой. Женей , Антоном.	Труд на участке: уборка участка, приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;	Создать условия для иллюстрационной игры передача разных образов птиц. Цель: способствовать развитию воображения, творчества.
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Чтение Е. Чарушин «Кошка» рассмотреть иллюстрации к произведению.			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Оздоровит гимнастика после сна Д.и.: «Разноцветная вода», «Зима или весна?», С.Р.И. Рассматривание иллюстраций «Пароход, катер, лодка». Познакомить детей с водным транспортом. Слушание музыкального произведения «солнышко» муз. М. Раухвенрасл. А. Барто. игра на музыкальных инструментах (на металлофоне «Капельки звенят» (громко-тихо). Рисование (1 я подгруппа) «Машины» Эмоционально откликаться на музыку, ритмично проводить линии на листе бумаги.	Индивидуальная работа: игровое упражнение «Кто где спрятался?» цель: развитие внимания и мышления.	Д/и: «Покажем Мишке, как складывать вещи в шкафчике»	Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе (уборка строительного материала, игрушек, мытье игрушек).

Прогулка.		Элементарные трудовые поручения по уборке участка. Подвижная игра: « пройди по дорожке» «ловишки» «лиса и зайцы»
-----------	--	--

Четверг

Режим	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика Ц: воспитывать интерес к физич. упражнен. Беседа с детьми «Как я помогаю маме». Обсудить с детьми, почему так важно помогать старшим, учить рассказывать о своей помощи близкому человеку. Развивать словарный запас. Рисование цветными карандашами «ручеек» игра с изобразительным материалом. Цель: учить подбирать цвета при раскрашивании явлений природы.	Развивающая мозаика на развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, подбирать фрагменты по цвету и форме.	Упражнение по мотивам потешки: Ладочки друг о друга трутся, друг друга обнимают. Правой моею левую, левой моею правую.	Консультация «Профилактика детских заболеваний весной».

Непосредственно образовательная деятельность	художественно-эстетическое развитие	Рисование Т.С. Комарова стр 71 «Нарисуй ,что хочешь красивое» Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.																										
	художественно-эстетическое развитие	Музыка <table border="1"> <tr> <td>Форма организации музыкальной деятельности</td> <td colspan="3">Репертуар; программные задачи.</td> </tr> <tr> <td>Музыкально-ритмические упражнения</td> <td colspan="3">«Кошечка» (муз. Т.Ломова)(передовать в движениях повадки кошечки)</td> </tr> <tr> <td>Слушание</td> <td colspan="3">«Дождик-дождик» (муз.А.Лядова) ; «Грусный дождик» (муз.Д.Кобалевского) (сравнивать)</td> </tr> <tr> <td>Пение</td> <td colspan="3">«Солнышко» (муз. Т.Попатенко) «Самолет» (муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Найденовой); (опрос детей о песнях)</td> </tr> <tr> <td>Пляска</td> <td colspan="3">«Танец с цветами» (муз. Р.Раухвергера) (кружение)</td> </tr> <tr> <td>Игра</td> <td colspan="3">«Игра с матрешками» (русская народная мелодия в обр. М.Раухвергера) (воспитывать коммуникативные качества у детей)</td> </tr> </table>				Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.			Музыкально-ритмические упражнения	«Кошечка» (муз. Т.Ломова)(передовать в движениях повадки кошечки)			Слушание	«Дождик-дождик» (муз.А.Лядова) ; «Грусный дождик» (муз.Д.Кобалевского) (сравнивать)			Пение	«Солнышко» (муз. Т.Попатенко) «Самолет» (муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Найденовой); (опрос детей о песнях)			Пляска	«Танец с цветами» (муз. Р.Раухвергера) (кружение)			Игра	«Игра с матрешками» (русская народная мелодия в обр. М.Раухвергера) (воспитывать коммуникативные качества у детей)	
Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.																											
Музыкально-ритмические упражнения	«Кошечка» (муз. Т.Ломова)(передовать в движениях повадки кошечки)																											
Слушание	«Дождик-дождик» (муз.А.Лядова) ; «Грусный дождик» (муз.Д.Кобалевского) (сравнивать)																											
Пение	«Солнышко» (муз. Т.Попатенко) «Самолет» (муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Найденовой); (опрос детей о песнях)																											
Пляска	«Танец с цветами» (муз. Р.Раухвергера) (кружение)																											
Игра	«Игра с матрешками» (русская народная мелодия в обр. М.Раухвергера) (воспитывать коммуникативные качества у детей)																											
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Приметы ранней весны. Цели: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки.	П/и «Зайцы» цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.	Труд на участке: расчистка дорожек от снега, учить работать сообща, помогать друг другу. П/и «Брось дальше».	Вынести для игры метелки, лопатки, скребки. Подвижная игра «догони пару» цель: упражнять детей в быстром беге.																							
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Чтение сказки «почему коты моются после еды».																										

Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Оздоровит гимнастика после сна Конструирование «Кораблик» (складывание из бумаги). Чтение. Прочтение сказки «Медвежье солнце» Н. Сладкова. П. и. «У медведя во бору». МД/и «Угадай, кто поёт», развивать у детей слуховую память и восприятие, учить концентрировать внимание.	игровое упражнение «Подбери слова» на развитие логического мышления, слухового восприятия.	Учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причёсываться.	Разучивание украинской народной песни «Ах, весна!» Д.и «повторение названий геометрических фигур при выполнении заданий»
Прогулка.		Игры с водой «веселые кораблики»			

Пятница

Режим	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика Цель: воспитывать интерес к физич. упражнен. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Иголочка» Беседа на тему «Капель». Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями. Характерное явление для начала весны — появление сосулек. Беседа о птицах цель: рассказать о поведении птиц зимой. Дидактическая игра ассоциации.	Д. и. «Расскажи, во что одет друг, во что одет ты сам».	Упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	Внести маски героев сказки теремок. Создать условия для театрализованной деятельности. Создать условия для лепки из пластилина по выбору детей.
Непосредственно образовательная деятельность		Аппликация Т. С. Комарова стр 68 «Флажки» Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем.			
	Физическое развитие	Физкультурное Подвижная игра «Трамвай» Цель: учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. Подвижная игра «У медведя во бору» Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;	Наблюдение за работой дворника. Цели: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим. Обратить внимание детей на убранную	Кто дальше бросит мяч	Труд на участке: расчистка площадок от свежеснегавшего снега. Цели: приучать детей помогать взрослым; учить правильным	Создать условия для наблюдения за трудом взрослых, обращать внимание на

	речевое развитие; физическое развитие	территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту. П/и «Лошадки» Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.		навыкам работы с лопатками; закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.	трудовые действия и результат трудовой деятельности. Подвижная игра «воробушки»
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна. Слушание музыкального произведения «зима прошла» муз. Н. МЕТлова сл. М Клюковой.			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевообразование; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Сюжетно - ролевые игры: «Семья», Игра «Исправь ошибки». Ситуативные разговоры с детьми о бережном отношении к маме. Рассмотрение сюжетных иллюстраций «Дымковская игрушка». Продуктивная деятельность: вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное. П. и. «Не забегай в круг», «С кочки на кочку» Лепка (1-я подгруппа) Тема: Миски для медведей. Цель: Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	Настольная игра «Что откуда», на развитие внимания, ассоциативного мышления, наблюдательности, усидчивости.	Д/и «Покажем Незнайке, как надо правильно мыть и вытирать руки»	Внести трафареты с изображением цветов. Создать условия для рисования.
Прогулка.		Наблюдение за деревьями. Подвижная игра «птицы в гнездышках» «мыши в кладовой»			

Март (3-я неделя)

Тема :Мальчики и девочки

Цель: формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, смелые, трусливые. Учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой уступать, радоваться, помогать). Способствовать установлению добрых отношений между детьми.

Понедельник

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Утро	Социально-коммуникативное Познавательное Физическое	Ритуал приветствия «Доброе утро» Ц: учить детей здороваться, желать друг другу «доброе утра» Беседа «Как мы разговариваем друг с другом» Ц: учить общаться спокойно, без крика Пальчиковая игра. «Моя семья» развивать мелкую моторику и память.	Инд. Беседы с детьми о доброжелательном отношении к близким.	Упражнение «Научим Мишку здороваться» Ц: учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании. Чтение с последующим обсуждением сказки «Крылатый, мохнатый, масляный»	Помещение в «Центре познания» иллюстраций для рассматривания на тему «Дети в детском саду» Ц: развитие речи детей.
НОД	Социально-коммуникативное Худ.-эстетическое	Ознакомление с окружающим миром О.В. Дыбина стр 31 «Как мы с Фунтиком возили песок» Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа управляет машиной, перевозит груз и людей- он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. Физкультурное Л.И. Пензулаева стр 57 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками в ползании на повышенной опоре.			
Прогулка	Физическое Социально-коммуникативное Речевое Познавательное	Наблюдения за птицами, сравнение воробья и сороки Ц: закрепить чем похожи, чем они отличаются.. П/игра «Раз, два, три, беги...» Ц: упражнять в умении действовать по сигналу, развивать слаженность коллективных действий.	Упражнять детей в рассказывании результатов сравнения (Эта красная башня -высокая, а эта желтая- низкая)	Загадывание загадок о птицах. Ц:развитие речи детей и словарного запаса. Игра малой подвижности «Птички и дождик» Ц: упражнять в умении действовать по сигналу.	Заучивание с детьми стиха В. Берестова «Петушки распетушились», рассматривание иллюстраций к стихотворению. Ц:развитие памяти. Беседа о недопустимости ссор и драк.
работа до и после сна	Социально-	Чтение с последующим обсуждением сказки «Глупый мышонок» КГН. Учить мыть руки перед приемом пищи, вытирать их насухо. Озд. гимнастика после сна ходьба по массажной дорожке.			

Вечер	коммуникатив Речевое Социально-коммуникатив Речевое Познавательное	Строительство автомобиля из модулей. Ц: рассмотреть грузовую машину, ее назначение, основные части. Воспитывать звуковую культуру речи, упражнять в звукопроизношении.	Трудовое поручение протереть игрушки влажной тряпкой. Ц: воспитание трудолюбия.	Беседа «Что такое микробы?». заучивание правил «Мыт руки несколько раз в день, перед едой, после прогулки». Ц: формировать знания детей о правильном уходе за руками. Обучение общению со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Ц: учить детей играть дружно, брать на себя главную роль.
Прогулка	Социально-коммуникатив	Игра «Эхо» Ц: учить точно повторять звуки. Закрепление умения одевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, выразить словесно просьбу о помощи.			

Вторник

Режим	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

<p>Утро:</p>	<p>Физическое Социально-коммуникатив. Речевое Социально-коммуникатив Познавательное Физическое Социально-коммуникатив</p>	<p>Беседа и упражнение «Вкус и свойства пищи» Ц:развивать любознательность, мышление, познавательные интересы детей. Стимулировать вкусовые ощущения. Пальчиковая игра. « Под кустом шалашик домик» развитие мелкой моторики.</p>	<p>Развитие у детей умения здороваться, прощаться, говорить добрые слова сверстнику и взрослому.</p>	<p>Чтение стих-ния И Демьянова «Коля, маленький лентяй, За собою убирай...» Беседа о выполнении культурно-гигиенических навыков. Ц:учить детей пользоваться мылом и полотенцем .</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя) Ц:помощь в определении ее темы действий и взаимоотношений персонажей.</p>												
<p>НОД</p>	<p>Речевое Физическое Познавательное Речевое Социально-коммуникатив Познавательное Худ-эстетическое</p>	<p>Математика И. А. Помораева стр 33 Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько- сколько, больше меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>															
		<p>Музыка</p> <table border="1" data-bbox="613 759 2033 1177"> <tr> <td data-bbox="613 759 1079 836"> <p>Форма организации музыкальной деятельности</p> </td> <td data-bbox="1079 759 2033 836"> <p>Репертуар; программные задачи.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 836 1079 912"> <p>Музыкально-ритмические упражнения</p> </td> <td data-bbox="1079 836 2033 912"> <p>«Деревья качаются» (муз. В.Герчик)(плавные движения руками надголовой)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 912 1079 989"> <p>Слушание</p> </td> <td data-bbox="1079 912 2033 989"> <p>«Ходит месяц над лугами» (муз.С.Прокофьева) ; (внимательно слушать)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 989 1079 1066"> <p>Пение</p> </td> <td data-bbox="1079 989 2033 1066"> <p>«Машина» (муз. Т.Попатенко) «Самолет» (муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Найденовой); (петь без сопровождения)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 1066 1079 1142"> <p>Пляска</p> </td> <td data-bbox="1079 1066 2033 1142"> <p>«Парная пляска» (муз.В.Герчик) (не терять пару)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 1142 1079 1177"> <p>Игра</p> </td> <td data-bbox="1079 1142 2033 1177"> <p>«Воробушки и автомобиль» (муз. М.Раухвергера) (игровые образы)</p> </td> </tr> </table>				<p>Форма организации музыкальной деятельности</p>	<p>Репертуар; программные задачи.</p>	<p>Музыкально-ритмические упражнения</p>	<p>«Деревья качаются» (муз. В.Герчик)(плавные движения руками надголовой)</p>	<p>Слушание</p>	<p>«Ходит месяц над лугами» (муз.С.Прокофьева) ; (внимательно слушать)</p>	<p>Пение</p>	<p>«Машина» (муз. Т.Попатенко) «Самолет» (муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Найденовой); (петь без сопровождения)</p>	<p>Пляска</p>	<p>«Парная пляска» (муз.В.Герчик) (не терять пару)</p>	<p>Игра</p>	<p>«Воробушки и автомобиль» (муз. М.Раухвергера) (игровые образы)</p>
<p>Форма организации музыкальной деятельности</p>	<p>Репертуар; программные задачи.</p>																
<p>Музыкально-ритмические упражнения</p>	<p>«Деревья качаются» (муз. В.Герчик)(плавные движения руками надголовой)</p>																
<p>Слушание</p>	<p>«Ходит месяц над лугами» (муз.С.Прокофьева) ; (внимательно слушать)</p>																
<p>Пение</p>	<p>«Машина» (муз. Т.Попатенко) «Самолет» (муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Найденовой); (петь без сопровождения)</p>																
<p>Пляска</p>	<p>«Парная пляска» (муз.В.Герчик) (не терять пару)</p>																
<p>Игра</p>	<p>«Воробушки и автомобиль» (муз. М.Раухвергера) (игровые образы)</p>																
<p>Прогулка :</p>		<p>Наблюдение за ветром Ц: определение с детьми характера ветра (теплый, холодный, злой, хмурый), развитие</p>	<p>Закрепление у детей умения выполнять несложные поручения.</p>	<p>Чтение стих-я : Чисти зубы, чисти зубы И снаружи и внутри,</p>	<p>Уборка оборудования после игр с песком. Ц:учить детей помогать взрослым, убирать за собой выносной материал.</p>												

		любопытности, наблюдают за ветром по верхушкам деревьев. Игра «Дует ветер» Ц: учить внимательно слушать воспитателя., убежать тому на кого «дует ветер».		Не болели чтоб они. Беседа о сохранении здоровья зубов, рассматривание картинок.	
работа до и после сна		КГН Обучение наведению порядка в своем шкафу. Пение колыбельных перед сном. Гимнастика после сна, хождение по ребристой дорожке.			
Вечер:		Приход к детям человечка – зубастика, рассказ о зубах, о правилах ухода за зубами, о молочных зубах и их смене коренными. Загадывание загадок о зубах. Ц: развитие памяти и речи. Развитие речи (1 подгруппа) В.В. Гербова стр.78 Дид упр-е «Не уходи от нас, киска!» Чтение стих-я Г. Сапгира «Кошка» Объяснить детям, что по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям за воспитателем и придумывать самостоятельно не сложные обращения к игрушке.	провести игру «Разноцветные колечки» Ц: учить различать цвета колец.	Рассказ воспитателя «Подружки поссорились» Ц: беседа по содержанию рассказа. Развитие речи и памяти.	Рассматривание сюжетных картинок о дружбе, о взаимопомощи детей и взрослых. Ц: обучение детей вежливым формам общения.

Прогулка.	Физическое Социально-коммуникатив	Наблюдение за движущимся транспортом. Ц. Учить замечать с какой скоростью машины проезжают мимо сада. Какой формы и цвета машины. Игровое упражнение «Чьи вещи?» Ц: учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей. Игра «Ходим в шапках» Ц:учить передвигаться с мешочком на голове на носках, пятках, на четвереньках.
------------------	--------------------------------------	--

Среда

Режим	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	Физическое Познавательное Социально-коммуникатив. Худ.-эстетическое Речевое Социально-коммуникатив. Физическое Худ-эстетическое	Беседа «Как ведут себя воспитанные дети» Ц: закреплять умения оценивать поступки. Упражнение «К нам в гости пришли, дорогие пришли...» Ц: учить детей встречать гостей, здороваться, быть вежливыми, приглашать в группу.	Обучение детей (Родион) различению и называнию частей предмета.	КГН. «Покажем мишке, как правильно умываться» Ц: закреплять умение мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Обучение детей образцам вежливого общения «Проходите, пожалуйста...», «Кушайте на здоровье» и т.д.	Работа над созданием фотоальбомов «Мой друг». Беседа о дружбе. Предложить рассказать о своем друге- что он любит делать, какие у него любимые игрушки. Ц:развитие речи и любознательности.
НОД	Социально-коммуникатив Речевое	Развитие речи ВВ Гербова стр 68 Рассматривание картины (по выбору педагога) Дид упражнение на звукопроизношение (дид ира «Что изменилось»			

	Социально-коммуникатив. Речевое Худ-эстетическое	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношение персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов)			
Прогулка:		Физкультурное Л.И. Пензулаева стр 57 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками в ползании на повышенной опоре.			
работа до и после сна		Наблюдение за облаками. Учить видеть облака разной формы, цвета, Мимическое упражнение «Мои эмоции» (выразить мимикой свое огорчение по поводу ссоры с другом, радость от примирения, недовольство тем, что не поделили игрушку). Подвижные игры на установление сотрудничества между детьми «Дружно прыгаем», «Два мяча».	Беседы с детьми о домашних животных. Ц:развитие речи , воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними.	Знакомство детей со сказкой «Лиса и заяц». Помощь в понимании смысла сказки. Упражнение «Предай дружбу» Ц:учить передавать воображаемую «дружбу» из рук в руки, стараясь не уронить ее.	Обеспечение детей небольшим количеством выносных игрушек с целью обучения умению договариваться, делиться игрушкой.
		Разучивание с детьми упражнений, улучшающих носовое дыхание Ц:учить выполнять упражнение, повышающее устойчивость организма к холоду, инфекциям. . Гимнастика после сна, хождение по ребристой дорожке.			
Вечер:		Чтениестихотворения С. Черного «Приставалка» Ц: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Рисование (1-я подгруппа) «Узор на платье кукле Кате»	Обучение детей пониманию обобщающих слов (посуда, мебель и т.д.)	Рассматривание своих носиков в зеркале. Ц:учить называть части лица. Речевая игра «Кто больше назовет действий?» -что делает рыбка? -что делает рыбак? И т.д. Ц:развитие речи.	Работа в книжном уголке. Беседа о том, как много можно узнать интересного, рассматривая картинки в книге. Игра «Узнай по запаху» Ц:учить отличать запахи фруктов.

		Учить детей ритмично наносить мазки на силуэт платья или лист бумаги, развивать чувство цвета.			
Прогулка.	Физическое Социально-коммуникатив	Сезонные наблюдения за погодой.: отметить состояние неба,, воздуха, наличие на небосводе солнца. П/игра «Дружные ребята» Ц:учить у бегать, не наталкиваясь друг на друга.			

Четверг

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	Социально-коммуникатив. Физическое Речевое Физическое Социально-коммуникатив. Познавательное	Беседа «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Ц:учить запоминать имена сверстников, говорить друг о друге добрые слова. Подведение к пониманию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо, вежливых,	Игры со шнуровками Ц:развитие мелкой моторики.	Ритуал приветствия «Давайте здороваемся!» Ц: учить передвигаясь по группе по сигналу здороваться со сверстниками. Обучение соблюдению элементарных правил	Рисование, изготовление поделок в «Центре искусства» на тему «Подарок моему другу». Ц: вызвать желание изготовить поделку, учить делать подарки.

	Социально-коммуникатив. Речевое Социально-коммуникатив.	добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.		поведения в раздевалке : не бегать, не стучать дверцами.	
НОД	коммуникатив. Речевое Речевое Социально-коммуникатив. познавательное физическое	Рисование Т. С Комарова стр 73 «Книжки- малышки» Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева на право, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз и слева на право. Развивать воображение.			
	Музыка				
	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.			
	Музыкально-ритмические упражнения	«Деревья качаются» (муз. В.Герчик)(деревья растут)			
	Слушание	«Ходит месяц над лугами» (муз.С.Прокофьева) ; (эмоциональный отклик)			
	Пение	«Песенка о весне» (муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель) ;«Солнышко» (муз. Т.Попатенко) (выразительное пение)			
	Пляска	«Танец с платочками» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой) (в характере танца)			
Игра	«Мотыльки» (муз. М.Раухвергера) (развивать ловкость)				
Прогулка :	Наблюдение за одеждой прохожих. Почему люди одеваются тепло? Подвести детей к пониманию того что необходимо следить за своим здоровьем П/игра «Мы веселые ребята»	Упражнять детей в лазанию по лесенке вверх и вниз. Ц: учить подниматься по лесенке вверх и спускаться вниз.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Ц: вслушиваться в содержание сказки, отвечать на вопросы по содержанию.	Игра-инсценировка «У игрушек новоселье» Ц: учить играть дружно, вступать в диалог со сверстниками.	

		Ц:учить убегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.			
работа до и после сна		Разучивание русской народной песенки «Расти, коса, до пояса, не вырони ни волоса...» КГН. Совместный труд со взрослыми: помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. Ритмическое упражнение «Мы тесто месили» Ц: развитие мелкой моторики. Гимнастика после сна			
Вечер:		<p>Театрализованное развлечение просмотр кукольного спектакля по сказке «Лиса и заяц»</p> <p>Ц: беседа по содержанию сказки .учить оценивать поступки лисы и зайца.</p> <p>Игры детей с песком. Постройка домика для зайки.</p>	Формирование интереса к книгам у детей , рассматривание книг по теме недели.	Купание кукол, чтение стиха М.Черной «Я свою куколку утром помыла...» Совместный труд со взрослыми: оказание помощи в ремонте книг. Ц:воспитание трудолюбия, воспитывать желание помогать взрослым.	Пополнение развивающей среды в группе: выставка сборников стихов русских поэтов о дружбе. Речевая игра «Что для чего?» (в кастрюле -варят, в чайнике-кипятят воду, ложкой - едят) Ц: развитие речи у детей и внимания.
Прогулка	Социально-коммуникатив физическое	<p>Наблюдение за одеждой людей. Ц: наблюдать кто во что одет? как стали одеваться люди? Почему?</p> <p>П/игра «Мы веселые ребята» Ц:учить бегать в прямом направлении. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в группах</p>			

Пятница

Режим	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	Физическое Познавательное Социально-коммуникатив Худ-эстетическое Физическое Социально-коммуникатив.	Беседа «Мы дружные ребята, не соримся совсем» Ц: способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками.	Инд. Беседы с детьми по вопросам «Какую игрушку ты принес в д.с.? Что делают с машинкой? Как зовут твою куклу?»	Игра «Кто за кем?» Ц:учить свободно двигаться по группе, по сигналу садиться на ближайший стул.	Дигра «Лото» Ц:упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходства и различия предмета с образцом.
НОД	Речевое Физическое Социально-коммуникатив. Физическое Речевое познавательное Социально-коммуникатив.	Лепка Т. С Комарова стр 72 «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Формировать умение лепить что- то нужное для игры. Развивать воображение.			
		Физкультурное Подвижная игра «Вороны и собачка» Цель: научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. Подвижная игра «Гуси – гуси» Цель: развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.			

Прогулка:	Речевое Познавательное	Наблюдение за солнцем. Ц: учить радоваться ясному деньку, теплему солнечному лучику	С группой детей провести игру «Беги к тому, что назову» Ц:учить ориентироваться в пространств, бежать в нужном направлении.	Опытно-экспериментальная деятельность «Легкий - тяжелый» Ц:учить определять, что предметы бывают легкие и тяжелые. Обучение определению веса предметов и группировке предметов по весу. (легкие-тяжелые).	Игра «Что есть в детском саду?». Предложение детям полить комнатные растения, расставить аккуратно книги в книжном уголке. Ц: воспитывать трудолюбие любознательность
работа до и после сна		КГН , Ц: совершенствовать умение правильно держать ложку, проглатывать пищу, не оставляя за щекой. Слушание аудио сказок перед сном. Гимнастика после сна, хождение по ребристой дорожке.			
Вечер:		Д/игра «Хорошо - плохо» Ц: закрепление элементарных навыков поведения за столом. Пускание мыльных пузырей. Лепка (1 –я подгруппа) Тема: Морковка для зайчика. Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Напоминание детям о правилах обращения с растениями при уходе за ними.	Игра «Приходите на лужок» Ц:учить называть животных, рассказать историю от имени животного.	Сюжетная игра «Семья» Одевание кукол. Ц: закрепить названия одежды кукол, чем угощают в гостях. Игры-шнуровки. Ц: развитие мелкой моторики.
Прогулка.	Познавательное Социально-	Наблюдение и беседа «Почему летит пузырь?» Ц: стимулирование познавательной, речевой активности. П/игра «Мы веселые ребята» Ц:учить убегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга			

МАРТ (4-я неделя)

Тема: “ИГРУШКИ”

Цель - знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, познакомить с матрешками: учить сравнивать составляющие матрешки и правильно складывать их, сравнивать по величине, активизировать и расширить словарный запас по теме «Игрушки»; развивать внимание, память, мышление, воображение. Закрепление названий игрушек, уточнение их свойств, качеств. Знакомство с русской народной игрушкой-матрешкой

Понедельник

Режим	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	познание коммуникация физическая культура здоровье безопасность. социализация	<i>Беседа «Как мы весело играем»</i> Ц-Развитие активного словаря, умение отвечать на вопросы взрослого	<i>Пальчиковая игра «Капуста»</i> Ц: развивать мелкую моторику рук с Дариной, Максимом, Настей	Формировать навык пользования индивидуальными предметами (салфеткой, полотенцем, горшком). <i>Д/И «Поручения»</i> Ц: упражнять в выполнении просьбы в-ля	Картина с изображением игрушек Строит.уголок-машинки Центр вода-рез.игрушки Альбом” Мои игрушки”
НОД	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина стр 33 «Что мы делаем в детском саду»			

		Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- воспитателей учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы!». Воспитывать уважение к воспитателю и его труду.			
	Физическое развитие	Физкультурное Л. И. Пензулаева стр 58 Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной площади опоры.			
Прогулка	познание коммуникация физическая культура безопасность здоровье труд игра	Наблюдение за птицами, их повадками(закрепить знания названий птиц-воробей, ворона)	Индивидуальная работа “Во что ты одет” -уточнение названия одежды	Трудовая деятельность- предложить подмести крылечки	Игровое упражнение: «Пружинки», «Петушки». Ц. Развивать координацию движений, способность сохранять равновесие.
Обед, работа перед сном	Познание Чтение х/л здоровье	Чтение стихов о сне	Пальчиковая игра «Сорока-белобока» Ц: развивать мелкую моторику кистей рук	Учить закатывать рукава, самост-но с небольшой помощью взрослого мыть руки	Хождение по закаливающей дорожке
Вечер	Познание Коммуникация Социализация	Оздоровительная гимнастика после сна Ди «Волшебный мешочек»	Ди «Найди такой же» с Денисом Соней Ц-Учить находить одинаковый предмет	Организация самостоятельной игровой деятельности в кукольном уголке. Ц. учить укладывать кукол спать, правильно называть	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Ц. учить осуществлять игровое взаимодействие,

		Цель: учить детей выделять признаки игрушек (цвет, форма).		постельные принадлежности Игра "Разноцветные пуговицы" Ц-Учить бросать в прорезь баночки пуговицы	подбирать атрибуты..
Прогулка	Коммуникация Познание Труд	<i>Наблюдение за воробушками.</i> Ц: побуждать детей прислушаться к веселому чириканью воробьев, показать где живут. <i>П/И «Заморожу»</i> <i>Ц-Учить по слов. Сигналу прятать ручки</i>	<i>П/И «Поймай мяч»</i> . упражнять в ловле мяча с небольшого расстояния	<i>Трудовое поручение</i> Уборка игрушек	<i>С.Р. Игра ШОФЕРЫ</i> Ц- Учить действовать с атрибутами по назначению

Вторник

		Содержание работы	Организация развивающей
--	--	--------------------------	--------------------------------

Режим	Интеграция образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	среды для самостоятельной деятельности детей
Утро	<p>познание коммуникация физическая культура здоровье безопасность. социализация труд чтение х/л</p>	<p>Утренний прием, осмотр детей: развивать умение детей оценивать свое самочувствие, здоровье. Наблюдение из окна за состоянием погоды(ветер, идет снег)-уточнение названия времени года-ЗИМА Утренняя гимнастика под музыку Ц.учить детей ритмично повторять упражнения за взрослым, дать утренний заряд бодрости организму на целый день. П/И «Веселые карусели» Ц-Учить водить хоровод, держась за рукм</p>	<p>Д/и «Собери пирамидку» Ц: формировать умение собирать пирамидку, учитывая размер колец, называть цвет колечек</p> <p>Словесно-дидактическая игра “Это что”(игрушки)</p>	<p>Разучивание <i>потешки</i> «Закатаем рукава, открываем кран, вода» Продолжать учить находить свое полотенце, снимать с крючка и вытирать руки насухо.</p>	<p>Альбом”Музыкальные игрушки”</p> <p>Муз уголок-картинки “Кто на чем играет”</p> <p>Уголок книги-иллюстрации с изображением игрушек</p> <p>.</p>

НОД	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	<p>ФЭМП И. А Помораева стр 34 Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один) Упражнять в различии и назывании геометрических фигур: круга, квадрат, треугольник.</p> <p>Музыка</p> <table border="1" data-bbox="633 485 2168 863"> <tr> <td data-bbox="633 485 1099 560">Форма организации музыкальной деятельности</td> <td data-bbox="1099 485 2168 560">Репертуар; программные задачи.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="633 560 1099 635">Музыкально-ритмические упражнения</td> <td data-bbox="1099 560 2168 635">«Элементы парного танца» (муз. В.Герчик)(по показу)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="633 635 1099 710">Слушание</td> <td data-bbox="1099 635 2168 710">«Березка» (муз.Е.Тиличеевой) (вызвать образное представление); «Дождик-дождик» (муз. А.Лядова)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="633 710 1099 785">Пение</td> <td data-bbox="1099 710 2168 785">«Машина» (муз. Т.Попатенко) «Самолет» (муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Найденовой) (выразительное пение)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="633 785 1099 826">Пляска</td> <td data-bbox="1099 785 2168 826">«Хоровод» (муз. В.Герчик) (сужать и расширять круг)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="633 826 1099 863">Игра</td> <td data-bbox="1099 826 2168 863">«Воробушки и автомобиль» (муз. М.Раухвергера) (игровые образы)</td> </tr> </table>				Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.	Музыкально-ритмические упражнения	«Элементы парного танца» (муз. В.Герчик)(по показу)	Слушание	«Березка» (муз.Е.Тиличеевой) (вызвать образное представление); «Дождик-дождик» (муз. А.Лядова)	Пение	«Машина» (муз. Т.Попатенко) «Самолет» (муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Найденовой) (выразительное пение)	Пляска	«Хоровод» (муз. В.Герчик) (сужать и расширять круг)	Игра	«Воробушки и автомобиль» (муз. М.Раухвергера) (игровые образы)
Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.																
Музыкально-ритмические упражнения	«Элементы парного танца» (муз. В.Герчик)(по показу)																
Слушание	«Березка» (муз.Е.Тиличеевой) (вызвать образное представление); «Дождик-дождик» (муз. А.Лядова)																
Пение	«Машина» (муз. Т.Попатенко) «Самолет» (муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Найденовой) (выразительное пение)																
Пляска	«Хоровод» (муз. В.Герчик) (сужать и расширять круг)																
Игра	«Воробушки и автомобиль» (муз. М.Раухвергера) (игровые образы)																
Прогулка	познание коммуникация физическая культура здоровье безопасность. социализация	<p><i>Наблюдение за солнцем, небом</i></p> <p>Закрепление названия-снег, его свойства, давать характеристику погоды(пасмурная, ветреная и т.п)</p>	<p>Индивидуальная работа:перешагивание через камешки</p> <p>Цели: развитие координации движения</p>	<p>Трудовая деятельность: Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц., развивать мелкую моторику, воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.</p>	<p>Подвижная игра «Найди свой домик». Цели: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя и находить по зрительному ориентиру свой домик, развивать ориентировку в пространстве, внимание, быстроту воспитывать потребность в двигательной активности</p>												

Обед, работа перед сном	чтение худ/ лит здоровье	Организация самообслуживания детей: научить детей самостоятельно с небольшой помощью воспитателя одеваться, раздеваться, складывать одежду на стульчике. Пение колыбельных песенок "Спят игрушки"			
Вечер	познание коммуникация здоровье безопасность. социализация	Оздоровительная гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам. Развитие речи (1-я подгруппа) Дид упр «Как можно медвежонка порадовать» Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. С.р игра "Больница" Учить пользоваться атрибутами по назначению, развивать сюжет игры	Д/И «Узнай на ощупь» Ц: развивать сенсорный опыт	Рассказать воспитанникам, что игрушки надо содержать в порядке. У каждой игрушки свое место. Проследить, как дети наводят порядок в центре активности. Игры с мячами-мякишами "Попади в цель-корзинку"	Уголок доктора-баночки-мази, шприцы, фонендоскоп
	Игра коммуникация физ.культура здоровье безопасность.	Знакомство с композитором Шаинским, прослушивание дет. песенок "Улыбка", "Пусть бегут неуклюже..." Предложить потанцевать под музыку, вызвать радость			
Прогулка	познание коммуникация физическая культура здоровье безопасность.	Наблюдение за работой дворника" Закрепление названия орудий труда-метла, совок П.игра "Кот и мыши"	Повторить весенние месяца с	Напомнить ребятам о правилах дружной игры.	Игры с выносным материалом

	социализация				
--	--------------	--	--	--	--

Среда

Режим	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	познание коммуникация физическая культура здоровье безопасность · социализация	<i>Утренний прием, осмотр детей</i> <i>Беседа с детьми "Игрушки бывают разные"</i> <i>Пальчиковая г-ка "Дружные пальчики"</i>	Д/и «Угадай на слух» Ц: учить внимательно слушать и угадывать что звучит.	Продолжать учить детей самостоятельному приему пищи(правильно держать ложку, аккуратно кушать, не мешать сверстникам)	<i>С/Р игра «Семья»</i> Мама готовит кушать. Пение песенки «Пирожки» Ц. Учить самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты. Учить проговаривать песни, потешки.
НОД	Речевое развитие	Развитие речи В.В. Гербова стр 57 Чтение русской нар. сказки «У страха глаза велики»			

		Напомнить детям известные им русские народные сказки, познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.			
	Физическое развитие	Физкультурное Л. И. Пензулаева стр 58 Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной площади опоры.			
Прогулка	познание физическая культура здоровье безопасность труд игра	<i>П/Игра»Ловишки»</i> Ц: учить слушать сигнал, ловить детей <i>П/И «Бегите ко мне»</i> Ц: упражнять в беге в заданном направлении	Индивидуальная работа: Повтори за мной Ц-Учить повторять движения за воспитателем, развитие координации движения	Трудовая деятельность: сбор веточек, камешков. Предложить определить их размер	Игровые действия на участке
Обед, работа перед сном	познание здоровье музыка	Организация самообслуживания детей: научить детей самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать одежду на стульчике. Ходьба по массажным коврикам			

<p>Вечер</p>	<p>познание коммуникация здоровье безопасность · социализация труд чтение х/л</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам</p> <p>Рисование (1-я подгруппа) «Неваляшки- яркие рубашки» Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки, развивать чувство цвета.</p> <p>Чтение А.Барто «Я расту». Формирование и развитие средств общения: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>“Надувайся пузырь”</p> <p>“Лопнул пузырь”</p>	<p>Организация самообслуживания детей : учить детей самостоятельно умываться, Правильно держать ложку, аккуратно кушать</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>игра познание коммуникация здоровье безопасность · социализация труд игра</p>	<p>Наблюдение за кошкой и собакой Ц: Учить детей с опорой на на вопросы воспитателя выделять отличительные особенности и черты сходства животных.</p> <p>П/и «Заморожу» Ц: учить детей выполнять игровые действия, развитие бега, координации движений.</p>	<p>Д/и «Кто кем был?»</p> <p>Ц: Формировать представление о животных и их детенышах, учить правильно называть их</p> <p>Заучивание песенки о елки</p>	<p>Трудовые поручения. Соберем игрушки в мешок</p> <p>Ц: Учить детей самостоятельно выполнять трудовые поручения. Формировать осознанное отношение к порядку.</p>	<p>Игры с выносным материалом</p>

Четверг

Режим	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	<p>познание</p> <p>коммуникация</p> <p>физическая культура</p> <p>здоровье</p> <p>безопасность</p> <p>Социализация</p> <p>труд</p>	<p>Утренний прием, осмотр детей</p> <p>Танцы под музыку композитора Шаинского</p> <p>Пальчиковая г-ка</p> <p>Артикуляционная г-ка</p>	<p><i>Ди «Найди домик куклы»</i></p> <p>Ц: учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Трудовые поручения: Помощь в поливе комнатных растений (Закрепление названий частей растений)</p> <p>Работа в уголке природы</p> <p>Ц-Обратить внимание детей на календарь, повторить выделенное время года-зима, признаки зимы</p>	<p>Дид.стол-игры на развитие мелкой моторики, внимания(пазлы, шнуровки)</p>	
НОД	Художественно эстет развитие	<p>Рисование Т.С. Комарова стр 75</p> <p>«Нарисуй что- то прямоугольной формы»</p> <p>Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета.</p>				
	музыка коммуникация игра познание	<p>Музыка</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Форма организации музыкальной деятельности</td> <td>Репертуар; программные задачи.</td> </tr> </table>				Форма организации музыкальной деятельности
Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.					

		Музыкально-ритмические упражнения	«Деревья качаются» (муз. В.Герчик)(изобразительная деятельность)		
		Слушание	«Березка» (муз.Е.Тиличевой) ;«Грустный дождик» (муз.Д.Кобалевского) (эмоциональный отклик)		
		Пение	«Песенка о весне» ; «Мы идем с флажками» (муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель) (развитие слуха и голоса)		
		Пляска	«Парная пляска» (муз.В.Герчик) (не терять пару)		
		Игра	«Игра с матрешками» (русская народная мелодия в обр. М.Раухвергера) (воспитывать коммуникативные качества у детей)		
Прогулка	познание коммуникация физическая культура безопасность здоровье труд худ. творчество	Наблюдение за кошкой (внешний вид, питание, повадки) <i>П/И «Солнышко и дождик» Ц.</i> развивать координацию движений, учить действовать по сигналу.	Индивидуальная работа: д/и «Что из чего сделано» С Кириллом, Надей учить различать деревянные, пластмассовые предметы.	Трудовая деятельность Уборка выносного материала Цель: Учить доводить начатое дело до конца, развивать двигательную активность, воспитывать желание приходить на помощь окружающим	Создать условия для самостоятельной деятельности детей . Цель: учить детей развивать самостоятельность в игре, учить играть дружно.
Обед, работа перед сном	познание музыка здоровье	Организация самообслуживания детей: правильно держать ложку, кушать самостоятельно, научить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду на стульчике.			
Вечер	познание коммуникация игра	Постепенный подъём , гимнастика после сна.	Д/и «Вкладыши» Развивать внимание и мелкую моторику рук	Д/и «Угостим кукол чаем» Ц: Упражнять детей в использовании понятий	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Цель: учить играть дружно.

	Чтение х/л	Чтение стихотворений из сб. А Барто «ИГРУШКИ» Ц: Помочь понять смысл стихотворения. Заучивание стиха” Зайка” Рассматривание нов.поделок , напомнить о приближении праздника-Нового года		- налить, насыпать, размешать, выпить.	Книжный уголок: рассматривание книг
Прогулка	Коммуникация Познание Чтение х/л Труд	Подвижная игра «Догони меня» Ц: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость	Игровое упр. «Тише, мыши» Ц. Учить выполнять ходьбу на носках, учить согласовывать движения рук/ног	Трудовая деятельность Ц: Сбор выносного материала	Игра с выносным материалом (Ведерко, лопатки, игрушки-двигатели)

Пятница

Режим	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Утро	<p>познание коммуникация физическая культура здоровье безопасность социализация</p>	<p>Утренний прием, осмотр детей: развивать умение детей оценивать свое самочувствие, здоровье. Утренняя гимнастика под музыку Ц.учить детей внимательно слушать и ритмично выполнять упражнения, дать утренний заряд бодрости организму на целый день.</p>	<p>Д/И «Найди игрушку» Ц. развивать ориентировку в пространстве</p>	<p>Организация питания: продолжать учить детей пользоваться салфеткой во время и после еды, закрепить названия блюд.</p>	<p>Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать геометрические фигуры. Ц. учить применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающей обстановке.</p>
НОД	<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Аппликация Т. С. Комарова стр 73 «Салфетка» Учит составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадратика и посередине, а квадратики- между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.</p>			
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультурное «Прокати мяч» Задачи: обучать простым играм с мячом; развивать внимание и быстроту реакции. «Ножки» Задачи: учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение.</p>			
Прогулка	<p>познание коммуникация физическая культура</p>	<p>Наблюдение «Первые признаки весны» Ц. Знакомить с характерными признаками (тает снег, греет солнышко) П/Игра «Кот и мыши».</p>	<p>Игровое упр. «Мишка косолапый» Ц, учить выполнять</p>	<p>Трудовая деятельность: сбор игрушек Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; развивать</p>	<p>Игровые действия на участке Материалы: ведерки, лопатки.</p>

	здоровье безопасность социализация труд игра	Цель научить детей ходить и бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, приучить их действовать по сигналу. П/И «По ровненькой дорожке» Ц. формировать умение выполнять движение в колонне по одному.	ходьбу как мишка	двигательную активность, воспитывать желание оказывать помощь взрослым.	
Обед, работа перед сном	познание здоровье	<i>Организация самообслуживания детей в режимные моменты:</i> научить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду на стульчике. <i>Организация дневного сна:</i> знать об оздоровительной функции сна для организма. Прослушивание перед сном «Колыбельной»			
Вечер	познание коммуникация здоровье безопасность социализация труд чтение худ лит	Оздоровительная гимнастика после сна Игры со строительным материалом: постройка башни для солдата. Ц: Упражнять детей в составлении постройки из разных деталей конструктора, закреплять в речи название деталей.	Д/и «Красный, желтый, зеленый» Ц: продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения	С/р игра «Магазин» Ц: поддерживать у детей интерес к новым играм, учить развивать сюжет в совместной деятельности со взрослыми.	Трудовые поручения: наведение порядка в игровом уголке. Ц: предложить детям оказать посильную помощь педагогу, учить выполнять трудовые операции.

Прогулка	познание коммуникация здоровье безопасность социализация труд игра	<p>Наблюдение за воробьями Ц. Предложить рассказать об их поведении, развивать наблюд.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобиль» Ц. Учить действовать по сигналу.</p> <p>П/и «Найди свой домик» Ц. развивать координацию движен.</p> <p>Лепка (1-я подгруппа) Тема: Морковка для зайчика. Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки.</p>	<p>Д/и «Повтори» Ц: упражнять в правильном произношении слов</p>	<p>Трудовое поручение Предложить смести со скамеек муср. Ц: учить работать сообща, не мешая друг другу.</p>	Игры с выносным материалом (ведро, лопаты)
-----------------	--	---	--	---	--

Апрель (1-я неделя)

Тема: «Здоровей-ка».

Программное содержание: 1. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. 3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. 4. Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Понедельник

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды
--------------	---	--------------------------------------

	Интеграция образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	для самостоятельной деятельности детей
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика. Игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья» Заучивание стихотворения В. Берестова «Кукла бедная больна» С/р и «Кукла Катя простудилась» Цель: развитие КГН. учить применять полученные знания в игровой ситуации. Заботиться о своём здоровье; развитие речевой активности, умения пользоваться носовым платком, развитие навыков выбора верхней одежды на прогулку и последовательных действий при одевании; воспитание сочувствия, желания помочь кукле	Дидактические игры «Собери картинку», «Найди пару», «Четвёртый лишний» «Кто что ест.» Цель: закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память	поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Закреплять навыки умывания, способствовать выполнению навыка сознательно и с удовольствием выполнять правила умывания.	Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье картинки для рассматривания по сюжету произведений Э. Мошковской «Уши», К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Де-вочка чумазая»; предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.;
Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром Соломенникова стр 22 «Прогулка по весеннему лесу» Знакомит детей с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.			
	Физическое развитие	Физкультурное Л. И Пензулаева стр 60 Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при хольбе на повышенной опоре.			

Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за льдом Цели: — знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Игры с бегом: «Самолеты»; игры с прыжками: «Зайцы и волк»; игры с бросанием и ловлей – «Брось – поймай», на ориентировку «Кто ушел?"»	Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки. Подвижная игра: «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила игры.	поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Выносной материал Метелки, лопатки, куклы, одетые по сезону Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Продолжать учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; складывать в определенном порядке снятую одежду. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Чтение: В. Федяевская «Помощники»			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам под музыку «Витаминная семья» (о ягодах и фруктах) Физминутка Вокруг себя покружились и в божьих коровок превратились. Божьи коровки покажите ваши головки, носики, ротки, крылышки -Ручки, ножки, животики. Божьи коровки поверните направо головки, Божьи коровки поверните налево головки, Ножками притопните, крылышками хлопните Друг другу повернулись и мило улыбнулись.	«ТАНЯ ПРОСТУДИЛАСЬ» Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться Материал: носовой платок	ПРАВИЛА ГИГИЕНЫ Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу	наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»; Пассивная помощь воспитателю «Наводим порядок в спортивном уголке»
Прогулка.		«Пузырь»			

		Задачи: закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; учить согласовывать движения; развивать внимание.
--	--	--

Вторник

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика Игровая ситуация: «Письмо от грязнули» Дид./ игра: Чудесный мешочек (предметы туалета) Проговаривание чистоговорки: «Милая Мила мылась мылом. Намылилась, смыла, так мылась Мила.» ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА: Льётся чистая водица, Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берём, Крепко щёткой зубы трём. Моем уши, моем шею, на глазах мы хорошеем.	Массаж волшебных точек ушей «Поиграем с ушками»(карточка) «Игра с куклой». Цель: воспитание КГН через сюжетную игру с куклой, развитие умения отличать части тела, находить и называть предметы ухода.	Воспитывать умение высказываться, не перебивая друг друга, говорить спокойно. Поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картине, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать формированию фразовой речи.	Создание условий для занятия творческой деятельностью Иллюстрации, Д/и «Валеология» или здоровый малыш. Игра «Цветные кубики» Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.

Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	ФЭМП И.А Помораева стр 35 Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называние чисел). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.			
	Художественное эстетическое развитие	Музыка			
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.		
		Музыкально-ритмические упражнения	«Марш» (муз. Е.Тиличевой)(бодрый и спокойный шаг)		
		Слушание	«В поле» (муз.А.Гречанинова) «На чем играю?» (муз. р.Рустамова, сл. Ю.Островского) (развитие слуха)		
		Пение	«Что же вышло?» (муз. Г.Левкодимова, сл. В.Карасевой) (с ладонями); «Песенка о весне» (муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель)		
		Пляска	«Парная пляска» (муз.Т.Вилькорейской) (ориентирование в пространстве)		
		Игра	«Ходил Ваня» (русская народная мелодия в обр. Т.Ломовой) (игра в кругу)		
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдения за трудом дворника, беседа «Чем опасен гололед?» для формирования формировать привычки здоровьесберегающего поведения Подвижная игра «Идите ко мне». Цели: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.	самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.	Беседа «Драться или договариваться»: развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях. Формирование представлений о безопасности поведения в повседневной жизни	Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	для пения: «Ладушки» (русская народная мелодия)..Цель: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.(Н.Д.-Ю.У.)			

Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>«Знай свое тело» «Пять помощников моих»,</p> <p>Учить детей понимать значение отдельных частей своего тела: глаз, ушей, носа, рта; различать детей по одежде, причёске и другим особенностям; развивать зрительное и слуховое внимание, обоняние и вкусовые качества.</p> <p>С.р. игра «Семья» (купание малышей) Чтение Александрова «Купание»,</p> <p>Потешки: «Водичка, водичка»</p> <p>Развитие речи (1-я подгруппа)</p> <p>В.В. Гербова стр 80</p> <p>Чтение сказки « маша и медведь»</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»</p>	«Блоки Дьенеша», «Пазлы», «Найди пару», «Узнай чего не стало» Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.	формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи.	целесообразно внести: - оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка...);
Прогулка.		<p>Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания.</p> <p>Организация подвижных игр: «Узнай по голосу», «Мы веселые ребята»; Познавательно-исследовательская: Наблюдения за изменениями в природе с наступлением весны.</p>			

Среда

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика Комплекс упр.для глаз : «Посмотри глазами в лево...»(фонотека с мясяней) Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!» Цель: научить ребенка заботиться о своем здоровье. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»(муляжи овощей и фруктов) Сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору» для уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; для воспитания осознания необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения;	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок» Как фасолинки в стручке, Наши пальцы в кулачке. Кулачки мы разгибаем И фасольки рассыпаем Раз, два, три, четыре, пять Собираем всё опять. Игровые упражнения «Кто первым поздоровается?»	В процессе игр с игрушками развивать у детей интерес к окружающему миру, знакомить с родной культурой. ИГРА "МЫЛЬНЫЕ ПЕРЧАТКИ"Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.Оборудование: детское мыло, полотенце	Рассматривание альбома: « Виды спорта» рассматривание иллюстраций человека (формирование гендерной принадлежности) ;
Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	Развитие речи В.В. Гербова стр71 Звуковая культура речи : звук ф Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.			
	Физическое развитие	Физкультурное Л. И Пензулаева стр 60			

		Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за деревьями. Цель: Формировать представления о временах года. Чтение потешки и выполнение соответствующих движений(Н.Д.-Ю.У.) «Зашагали ножки – топ, топ, топ! Прямо по дорожке – топ, топ, топ! Ну-ка, веселее – топ, топ, топ! Вот как мы умеем – топ, топ, топ! Топают сапожки – топ, топ, топ! Это наши ножки. Цель: Воспитывать умение следить за развитием действия; создавать условия для запоминания потешки.	Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Мышки в кладовой» Цель: Создание бодрого радостного настроения.	Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе Цель: Развивать у детей разнообразные виды движений; учить выполнять движения по образцу.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом.
Работа перед сном		Игра-драматизация: «Маша обедает». Цель: Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Гимнастика пробуждения: «Я на солнышке лежу»(картотека) Чтение сказки К. Чуковского: «Мойдодыр» Цель: Приобщать детей к словесному искусству; формировать интерес и потребность в чтении. Опыт: «Что чувствуешь?» (предложить положить на руку теплый и холодный предмет) Рисование (1-я подгруппа) «Рыбки плавают в водичке»	Лепка: «Мячик-главный наш спортсмен» Дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться, играть, заниматься самостоятельно выбранным делом. Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место	Рассматривание семейных фото-коллажей : «В природу за здоровьем» Игра «Пляшущие тени» Цель: развивать зрительное ощущение, формировать представления о свете и темноте.

		Развивать у детей сюжетно – игровой замысел, передавать формы линейным контуром, пятном.		строительный материал, аккуратно складывая его.	
Прогулка.		Подвижная игра «Перебежки-догонялки» Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей. Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал длиннее, темнеет. С/ р игры по выбору детей			

Четверг

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика Сюжетно-ролевая игра: «В гости к Доктору Айболиту» Цель: Учить детей развивать персонажные сюжеты; воспитывать дружеские отношения; учить детей использовать предметы заместители. Д/и «КОМУ ЧТО НУЖНО» Цель: обогащать знания детей о предметах,	Полив растений Привлечение детей к показу способа полива Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить вместе с	Выполнение кнг процедур под песню: «Мы умеем чисто мыться» Цель: Развитие интереса к музыке и выполнению культурно-гигиенических процедур.	Внести сюжетные картинки с изображением движений ребенка; блокнот с набором пословиц, поговорок,

		необходимых для работы врачу, повару, продавцу. Дидактическая игра «Три круга» Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», самый большой», «самый маленький»	воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	Формировать устойчивое желание в соблюдении культурно-гигиенических навыков.	загадок, стихов о человеке, о здоровье и т.д.; шаблоны фигурок детей, взрослого человека;													
Непосредственно образовательная деятельность	Художественно эстетическое развитие	Рисование Т.С Комарова стр 76 «Разноцветные платочки сушатся» Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении- сверху вниз не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.																
	Художественно эстетическое развитие	<table border="1"> <tr> <td>Музыка</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Форма организации музыкальной деятельности</td> <td>Репертуар; программные задачи.</td> </tr> <tr> <td>Музыкально-ритмические упражнения</td> <td>«Цветочки» (муз. В.Карасевой)(присесть, расти)</td> </tr> <tr> <td>Слушание</td> <td>«В поле» (муз.А.Гречанинова) (узнать, образное представление)</td> </tr> <tr> <td>Пение</td> <td>«Что же вышло?» (муз. Г.Левкодимова, сл. В.Карасевой); «На чем играю?» (муз. Р.Рустамова, сл. Ю.Островского) (подпевать, изображать)</td> </tr> <tr> <td>Пляска</td> <td>«Парная пляска» (муз.Т.Вилькорейской) (держат круг из пар)</td> </tr> <tr> <td>Игра</td> <td>«Ходил Ваня» (русская народная мелодия в обр. Т.Ломовой) (свободная пляска в паре)</td> </tr> </table>				Музыка		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.	Музыкально-ритмические упражнения	«Цветочки» (муз. В.Карасевой)(присесть, расти)	Слушание	«В поле» (муз.А.Гречанинова) (узнать, образное представление)	Пение	«Что же вышло?» (муз. Г.Левкодимова, сл. В.Карасевой); «На чем играю?» (муз. Р.Рустамова, сл. Ю.Островского) (подпевать, изображать)	Пляска	«Парная пляска» (муз.Т.Вилькорейской) (держат круг из пар)	Игра
Музыка																		
Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.																	
Музыкально-ритмические упражнения	«Цветочки» (муз. В.Карасевой)(присесть, расти)																	
Слушание	«В поле» (муз.А.Гречанинова) (узнать, образное представление)																	
Пение	«Что же вышло?» (муз. Г.Левкодимова, сл. В.Карасевой); «На чем играю?» (муз. Р.Рустамова, сл. Ю.Островского) (подпевать, изображать)																	
Пляска	«Парная пляска» (муз.Т.Вилькорейской) (держат круг из пар)																	
Игра	«Ходил Ваня» (русская народная мелодия в обр. Т.Ломовой) (свободная пляска в паре)																	
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие;	Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам. Подвижные	П/и «Весёлый поезд» - воспитывать желание играть вместе,	Дидактическая игра: «Я одеваюсь сам» Цель:	Выносной материал: в													

	познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	игры «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.	развивать умение двигаться друг за другом, крепко держась за впереди стоящего ребёнка, умение действовать по сигналу	Обогащать представления детей о процессах одевания в осенний период; развивать умение одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами.	едерки, сопочки.
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, колготки, вешать одежду на стул. Чтение Г Зайцев «Дружи с водой».			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Игровая ритмическая гимнастика «Барбарики» - способствовать быстрому пробуждению, укреплению здоровья детей, развитию двигательной активности, упражнять в выполнении вместе с воспитателем простейших движений под ритмичную музыку. Кукольный спектакль Р. Манерко «Хрюша не грязнуля» с целью приучения соблюдать порядок и чистоту в помещении, формирования положительного отношения к труду	Выставка детских работ: «Полезные овощи» Цель: Закрепить умения рисовать предметы округлой формы; развивать эстетическое восприятие цвета; воспитывать аккуратность.	Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители	Самостоятельные игры для детей: Предложить детям кегли, кольцеброс, мячи. Цель: Учить самостоятельно развивать двигательную активность, силу, ловкость.
Прогулка.		Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Пигра «Лохматый пёс» - учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. Игровая деятельность детей по интересам Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.			

Пятница

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	. социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика под музыку: «Мы ногами топ-топ». Беседа на тему: «Ешь побольше витаминов, будешь ты всегда здоров». Цель: Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, насколько полезны продукты и как важно правильно питаться. Пальчиковая гимнастика «Утречко» Утречко настало, солнышко встало. Эй, братец Федя, разбуди соседей! Вставай, большой! Вставай, указка! Вставай, середка! Вставай, сиротка! И крошка Митрошка! Привет, ладошка! Все проснулись, потянулись! Молодцы	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам...» Продолжать формировать навыки гигиены; умываться, расчесывать волосы; вытирать лицо только своим чистым полотенцем; воспитывать желание быть опрятным и аккуратным.	Закреплять в речи названия различных видов транспорта. Формировать основы безопасного поведения на дороге, улице	«Составить фигуру девочки (мальчика)». (блоки Дьенеша) Дидактическая игра «Соберем бусы» Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.
Непосредственно образовательная деятельность	Худ.-эстет.развитие	Лепка Т. С Комарова стр 75 «Зайчик»			

		Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.			
	Физ.развитие	Физкультурное Прокати мяч Задачи: обучать простым играм с мячом; развивать внимание и быстроту реакции. Карусели Задачи: учить согласовывать движения друг с другом и ритмом текста; развивать внимание.			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки. Подвижная игра «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость	Индивидуальная работа по развитию движений: по результатам мониторинга развития основных видов движения (выбор педагога)	формирование умений быстро и аккуратно одеваться, правильно обуваться – с подгруппой, индивид. (каждый день)	Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	«Очень, нужен людям сон» Развивать у детей интерес к своему здоровью; учить заботиться о себе; закреплять знания о том, что сон необходим человеку, запоминать правила поведения перед сном; развивать умения делать простейшие выводы. ИГРА "УЛОЖИМ МИШКУ СПАТЬ" Цель: познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие;	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам	Поручения, связанные с хозяйственно-	приучать к опрятности: осуществляют	Самостоятельная. деятельность: предложить детям

	<p>познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>Игра для детей: «Повторяйте за мной» (ходим (дети ходят, шагаем (шагают, Прыгаем, танцуем, приседаем, бегаем и т. д.) Цель: Развивать у детей разнообразные виды движений; учить выполнять движения по образцу. Беседа-игра: «Съедобное и не съедобное», «Полезное – вредное» (д/игры, рассматривание иллюстраций, загадки и т. д.) Чтение: В. Драгунский «Что полезно для здоровья» Лепка (1-я подгруппа) Тема: Лучики для солнышка. Цель: Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.</p>	<p>бытовым трудом Расставлять игрушки. Цели: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться</p>	<p>ь контроль за выработкой правильной осанки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.</p>	<p>поиграть в с/ролевые игры «Больница» «Магазин» - следить за ходом игры. Дидактическая игра «Широкое - узкое» Цель: формировать представление «широкое - узкое»</p>
Прогулка.		<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться вениками, лопатками. П/и «Кот и мыши» <i>Цель:</i> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге.</p>			

Апрель (2-я неделя)

Тема: «Приведем планету в порядок»

Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.

Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира

Понедельник

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Что мы видели вечером на небе? ». Цель: Вызвать желания у детей поделиться впечатлениями, полученными в результате наблюдения за вечерним небом. Развивать речь, умение говорить полными предложениями; умение не перебивать собеседника; выдержку.	Д/и «Разложи звезды на небе» развитие пространственных отношений	.Беседа «О космосе» Цель: Совершенство вание диалогической речи и монологической речи, сформировать у детей понятия: «космос», «космическое тело», развивать кругозор, воображение, любознательность. воспитывать уважение к труду космонавтов.	Разместить в книжном уголке выставку книг о космосе. Создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о космосе.
НОД	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром О.В. Дибина стр 34 «Тарелочка из глины» Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.			
	Физическое развитие	Физкультурное Л. И Пензулаева стр 61 Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за собакой Цель: расширять знания о животном мире.	п/и . «Кто скорее соберется». Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения действовать по сигналу.	Дидактическая игра. «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные	Самостоятельная двигательная деятельность детей. Цель: Учить детей придумывать игры и задания на подражание движений животных, работать над повышением выразительности движений точности передачи повадок животных.

Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Пальчиковая гимнастика «Самолеты загудели» Цель: Развивать мелкую моторику рук детей, учить выполнять движения по образцу, самостоятельно придумывать движения в соответствии с текстом стихотворения			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественное-эстетическое развитие; физическое развитие.	Постепенный подъём , гимнастика после сна. Разучивание стихотворения «По порядку все планеты... ». Цель: Познакомить детей с литературным произведением. Вызвать желание выучить его. Закреплять название планет солнечной системы.(Приложение) Загадывание загадок о небесных светилах. Цель: Учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ (это позволяет судить о том, как дети умеют сопоставлять описание с реальным предметом или явлением), развивать слуховое внимание, логическое мышление.	Д/и «Посчитай сколько звезд» Закрепить порядковый счет	Самообслуживание «Моя прическа». Цель: Обсудить с детьми, почему очень важно содержать волосы в порядке, какую прическу можно считать опрятной. Учить детей приводить в порядок свою прическу самостоятельно, осуществлять самоконтроль состоянием волос.	Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Космическая подготовка». Цель: Формировать знания детей о том, что космонавты много учатся и тренируются перед каждым полетом в космос. Обогащать игровой опыт. Развивать коммуникабельность; умение общаться во время игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
Прогулка.	физическое развитие.	Наблюдение за небом. Цель: закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям.			

Вторник

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественное-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие.</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Календарь природы «Весна» закрепить у детей представления о первых изменениях в неживой и живой природе весной, развивать наблюдательность, связную речь.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Космонавт».</p> <p>- В небе ясном солнце светит, Космонавт летит в ракете.</p> <p>А внизу леса, поля – расстилается земля.</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди лишнее» Цель: Развивать память, логическое мышление, умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо признаку; упражнять в умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии</p>	<p>Беседа «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают»: познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и здоровьем окружающих</p>	<p>Создать условия для самостоятельной изобразительной деятельности детей: раскраски на тему космоса.</p>	
Непосредственная деятельность	Познавательное развитие	<p>ФЭМП И. А. Помораева стр 36</p> <p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа) Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди –сзади, слева –справа.</p>				
	Художественное-эстетическое развитие	<p>Музыка</p> <table border="1"> <tr> <td>Форма организации музыкальной деятельности</td> <td>Репертуар; программные задачи.</td> </tr> </table>			Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.
Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.					

		Музыкально-ритмические упражнения	«Муравьишки» (муз. Н.Метлова, сл.Е. Каргановой)(показ)		
		Слушание	«Колдун» (муз.В.Свиридова) ; «Тихие и звонкие звоночки»(муз. Р.Рустамова,сл. Ю. Островского) (развитие чувства и голоса)		
		Пение	«Веселый танец» (муз. Г.Левкодимова, сл. Е.Каргановой) (знакомство); «Что же вышло?» (муз. Г.Левкодимова, сл. В.Карасевой) (с движениями)		
		Пляска	«Хоровод» (муз. В.Герчик) (вспомнить, самостоятельно танцевать)		
		Игра	«Игра с матрешками» (русская народная мелодия в обр. М.Раухвергера) (воспитывать коммуникативные качества у детей)		
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за транспортом Цель: расширять знания о транспорте. Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? Чем легковые машины отличаются от грузовых? В чем сходство легковых и грузовых машин?	п/и «Воробышки и кот» Цель: Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей.	Трудовые поручения .. Уборка на участке. Цель: Создать у детей радостное настроение от совместной работы, вызывать желание приносить пользу, поддерживать порядок на участке	Создать условия для игровой деятельности «Мы летим в космос» Познакомить и разучить с детьми физкультминутку На луне жил звездочёт - Он планетам вёл учёт: Меркурий — раз, Венера – два Три — земля, четыре -Марс, Пять — Юпитер, шесть — Сатурн, Семь — Уран, восемь — Нептун,Девять — дальше всех — Плутон,
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Учить называть разное состояние погоды: солнечно, ветряно, пасмурно, подводить к пониманию, что любая погода – это данность природы (игра «хорошо – плохо»)			

Вечер:	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественное-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие.</p>	<p>Постепенный подъём , гимнастика после сна.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи: «Космическая симфония»</p> <p>Цель: развитие слухового восприятия, воспитания, эмоциональной отзывчивости, развитие интереса к классической музыке.</p> <p>Заучивание наизусть С.А. Есенин «Звезды» Цель:Работать над выразительностью речи детей, использовать различные средства выразительности, передавая разные настроения и образы, развивать память, побуждать интерес к поэзии</p> <p>Развитие речи В.В. Гербова стр 81</p> <p>Дид упр «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»</p> <p>Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p>	<p>Д/и «Выложи ракету» из счетных палочек, блоки Дьеныша</p>	<p>. Игровое упражнение «Незнайку правильно сидеть за столом» Цель: Учить сохранять осанку, правильное положение за столом, контролировать положение ног и логтей (Я и мое здоровье Тарасова)</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Полет на Луну» Цель: Учить детей самостоятельно организовывать игру, использовать в игровых действиях свои умения и опыт, развивать диалогическую речь детей.</p>
Прогулка.	<p>физическое развитие.</p>	<p>Наблюдение за погодой, развивать наблюдательность путем выявления новых признаков весны. Стихотворение «Весна», «Апрель» К. Быков</p> <p>Подвижная игра «Прыжки через ров». Цель Совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах через линию (учить принимать правильное исходное положение, приземляться на полусогнутые ноги), поощрять стремление детей добиваться- хорошего результата.</p>			

Среда

Режим		Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация развивающей
--------------	--	---	--------------------------------

	Интеграция образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	среды для самостоятельной деятельности детей
Утро	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественное-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>«Кто такой Юрий Гагарин» Просмотр презентации</p> <p>Цель: Дать детям знания о первом космонавте, побывавшем в космосе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Космонавты».</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о космонавтах.</p> <p>Беседа о солнце (как источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле) Цель: Закрепить умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, развивать кругозор, воображение, любознательность</p>	<p>Дидактическая игра « Повторяй за мной-солнечные светила» Цель: Учить детей повторять слова, правильно воспроизводя темп, громкость, звучание, ударения, развивать слух и внимание</p>	<p>Ситуативный разговор «Я здоровье берегу космонавтом быть хочу» воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Создать условия для Сюжетно-ролевые игры: Игра-путешествие «Мы будущие космонавты»</p>
НОД	Речевое развитие	<p>Развитие речи В.В. Гербова стр 70</p> <p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» дид упр «Когда это бывает»</p> <p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна» . Учить называть признаки имен года.</p>			
	физическое развитие	<p>Физкультурное Л. И Пензулаева стр 61</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>			

Прогулка:	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за состоянием природы</p> <p>Цели: формировать представление о состоянии природы весной обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.</p> <p>Подвижная игра «Трамвай».</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную.</p>	<p>П/и «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость</p>	<p>Трудовая деятельность. Уборка в песочнице. Цель: Учить детей работать детской лопаткой, действовать аккуратно, учить рассказывать о назначении выполняемых действий, результатах проделанной работы, используя в своей речи слова: трудимся, набираем, выносим</p>	<p>Создать условия для игр с выносным материалом</p> <p>Рисуем ракету цветными мелками на асфальте. Цель: учить выполнять несложные изображения</p>
Работа перед сном		Словесная игра «Скажи наоборот» - подбор антонимов к словам: далеко, высоко, быстро и т. д			
Вечер:	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие.</p>	<p>Постепенный подъём, гимнастика после сна.</p> <p>чтение романа - сказки Н.Носова «Незнайка на Луне»;</p> <p>«Танцы на луне» под детские песни Цель: Формировать умение детей выполнять танцевальные движения. Развивать общую моторику. Воспитывать интерес к танцевальному и музыкальному творчеству.</p> <p>Просмотр мультфильма « Незнайка на Луне» Цель: Помочь детям запомнить и воспроизвести содержание увиденного, помочь становлению личностного отношения к произведению</p> <p>Рисование (1-я подгруппа)</p> <p>« Повисли с крыш сосульки- льдинки»</p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно» Цель: Закрепить умение проводить классификацию, объединять предметы по определенному признаку; упражнять в умении называть вещи, необходимые людям</p>	<p>Ситуативный разговор«За чем нужно изучать космос?»:Цель: Развивать кругозор, воображение, любознательность</p>	<p>Создать условия для Сюжетно-ролевой игры «Космонавты летят на ракете». Цель: Формировать умение детей обыгрывать постройку из мягких модулей. Обогащать игровой опыт.</p>

		Учить детей рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками – капельки.	определенной профессии. Витя, Катя, Соня Б		Закреплять умение играть рядом, не мешая друг другу..
Прогулка.	физическое развитие.	Наблюдение за весенними ручейками Цель: Учить рассказывать о признаках весны, подбирать эпитеты для характеристики ручейков (Какие ручейки? Веселые, звонкие ,говорливые, быстрые, задорные, игривые. Что делают ручьи? Бегут, урчат, шумят, звенят ^v Подвижная игра «Догони пару». Цель: Учить детей правильно выполнять игровые действия в качестве игрока и водящего. Развивать быстроту и ловкость, способствовать закаливанию детского организма.			

Четверг

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в	

				режимных моментах	
2	3	4	5	6	7
Утро	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Собери картинку из геометрических фигур. Ракета» Цель: Формировать умение детей собирать картинку из геометрических фигур по образцу. Развивать логическое мышление, моторику рук.</p> <p>Закреплять знания детей о строении ракеты.</p> <p>Дидактическое упражнение со счетными палочками « Ракета для Лунтика» Цель: Закрепить умение детей составлять предмет из счетных палочек, учить детей действовать в соответствии с игровым заданием, развивать логическое мышление, воображение, связную речь</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Космос» Цель Развивать мелкую моторику рук детей, учить выполнять движения по образцу, самостоятельно придумывать движения в соответствии с текстом стихотворения</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом.</p> <p>Практическое упражнение «Мишкин стульчик».Цель: Учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль.</p>	<p>Создать условия для Игры в центре музыкально-театрализованной деятельности по желанию детей.</p> <p>Цель: Формировать умение детей самостоятельно выбирать сюжет для игры, героев для сюжета. Развивать артистические способности. Снятие зажатости, скованности</p>
Непосредственно образовательная деятельность	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Т. С Комарова стр 78</p> <p>«Скворечник»</p> <p>Учит детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p>			
	художественно-эстетическое развитие	Музыка			
		<p>Форма организации музыкальной деятельности</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения</p>	<p>Репертуар; программные задачи.</p> <p>«Жучки» (муз. Н.Метлова, сл.Е. Каргановой)(изобразительная деятельность)</p>		

		Слушание	«Колдун» (муз.В.Свиридова) (представлять)		
		Пение	«Есть у солнышка друзья» (муз. Е.Тиличевей, сл. Е.Каргановой) (знакомство); «Весёлый танец» (муз. Г.Левкодимого) (после вступления)		
		Пляска	«Парная пляска» (муз.Т.Вилькорейской) (не обгонять другие пары)		
		Игра	«Игра с матрешками» (русская народная мелодия в обр. М.Раухвергера) (воспитывать коммуникативные качества у детей)		
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	. Наблюдение за проталинами и зеленой травой Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Цели: учиться гребать опавшие листья	П/и «Найди свое место». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	Игровое упражнение «Запускаем ракету в космос». Цель: Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, учить выполнять бросок с силой, развивать чувство мяча, силу, ловкость, воспитывать смелость.	Игра с мячом «Попади в корзину» И/у «Покатай зайку» Выносной материал: совочки, лопатки, ведерки, грабли
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Самообслуживание «Кораблик сна» Цель: Учить детей заправлять постель после сна, обсудить важность и правильного выполнения этой работы			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественное	Постепенный подъём , гимнастика после сна. Разгадывание загадок о космосе .Цель: Формировать умение детей отгадывать загадки о космосе. Развивать логическое мышление, память, мышление, внимание. Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка ,Лунные приключения» Цель: Помочь детям запомнить и воспроизвести содержание увиденного , помочь	Дидактическая игра: «Собери ракету по частям». Цель: закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении.	Беседа с детьми «Что мы знаем о космосе? » Цель: Систематизировать знания детей по данной теме.	Создать условия для Конструирование из строительного материала «Космодром».Цель: учить детей конструировать по образцу

	эстетическое развитие; физическое развитие.	становлению личностного отношения к произведению			
Прогулка.	физическое развитие.	Наблюдение за солнцем. Цель: Учить детей видеть изменения, которые происходят с солнцем в течение светового дня, помочь охарактеризовать положение солнца на горизонте и связанные с ним изменения Игровое упражнение «Пройди, не упали». Цель: Учить детей перемещаться по узкой дорожке, развивать координацию движений, чувство равновесия.			

Пятница

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	.социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика (картотека) Беседа «Почему на ракете летают в космос» Цель: Продолжать обогащать и расширять знания детей о космосе и космической технике; расширять представления о назначении воздуха для полета самолета., развивать патриотические чувства и любовь к Родине.	Игра «Чудесный мешочек» Цель: Формировать умение детей определять предметы на ощупь. Развивать тактильные ощущения.	Беседа «О первом выходе человека в открытый космос» Цель: Развивать кругозор, воображение, любознательность ,воспитывать уважение к труду космонавтов.	Предложить детям раскраски про космос Цель: Формировать умение детей самостоятельно выбирать понравившийся рисунок для раскрашивания, раскрашивать предмет, не выходя за контур.
НОД	Худ.-эстет.развитие	Аппликация Т.С. Комарова стр 76 «Скворечник» Учить изображать в аппликации предметы , состоящие из нескольких частей; определять форму частей. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.			
	Физ.развитие (на улице)	Физкультурное Кто раньше дойдёт до флажка? Задачи: учить ходить в прямом направлении; воспитывать выдержку. Самолёты			

		Задачи: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по сигналу.			
Прогулка:	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие; физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Чем воробей отличается от голубя?</p> <p>Чем отличается крик воробья от крика голубя?</p> <p>Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)</p>	<p>Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель: Предложить детям рассказать и показать, как нужно выполнять игровые действия (прыжки на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед, движения в соответствии с текстом, бег), воспитывать уверенность в себе.</p>	<p>Трудовые поручения. Уборка на участке. Цель: Формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность, учить соблюдать правила безопасности и гигиены при выполнении различных трудовых операций</p>	<p>Создать условия для игр с выносным материалом (ведерки, лопатки, грабли, формочки)</p> <p>Создать условия для п/и «У медведя во бору», «Кошки – мышки» Цель: повышение двигательной активности на прогулке</p>
Работа перед сном	социально-коммуникативно-развитие;	<p>Загадывание загадок о ракете и космонавте. (Приложение)</p> <p>Цель : развивать у детей сообразительность, закреплять знания о космосе.</p>			
Вечер:	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественное</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего сделано» Цель: Учить детей разделять предметы на группы по материалу, из которого они сделаны,, организовать соревнование для команд, « Кто больше найдет в группе металлических (пластмассовых предметов»</p>	<p>Оригами: «Ракета» учить складывать по образцу, развивать мелкую моторику.</p>	<p>Практическое упражнение « Покажем Незнайке какие, мы дружные ребята» Цель: Формировать у детей осознанное отношение, к своему внешнему виду, стремление быть</p>	<p>Обеспечить условия - для самостоятельной работы детей предложить ножницы для развития навыков вырезывания «Вырезаем</p>

	о-эстетическое развитие; физическое развитие.	Чтение стихотворения О. Ахметова «В космосе так здорово!» Цель: Расширять представлений детей о космосе., содействовать правильному восприятию содержания произведения, ,развивать умение внимательно слушать чтение взрослого. Лепка (1-я подгруппа) Тема: Весенняя травка. Цель: Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки. Аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.		опрятным, учить осуществлять взаимоконтроль внешнего вида и взаимопомощь при одевании на прогулку(завязать шарф, шнурки, застегнуть ботинки, пуговицы)	звезды» приклеиваем на коллаж «Звездное небо». Мотивировать детей к совместному выполнению коллективной композиции «Звездное небо»
Прогулка.	физическое развитие.	Наблюдение за погодой. Цель Учить детей видеть изменения погоды в течение дня, характеризовать изменения, используя речевые конструкции «Было... Стало...», понятия, «пасмурно», «ясно», «ветрено», «дождь», развивать наблюдательность , связную речь детей Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель: Предложить детям рассказать и показать, как нужно выполнять игровые действия (прыжки на двух.			

Апрель (3-я неделя)

Тема: «Солнечные зайчики»

Цель: Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года

Понедельник

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Утро	Физ. культура Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация	<p>Утренняя гимнастика Беседа Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.</p> <p>Беседы о проведенных выходных. Цель: развивать речь, мышление.</p> <p>Игра с мячом «Весна» <u>Цель:</u> учить называть признаки весны.</p>	<p>д/игра по ознакомлению с окружающим «Времена года». Цель: учить детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь.</p>	<p>Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической.</p>	<p>Центр сенсорного развития: пирамидки, геометрические фигуры, мелкий конструктор. Отгадывание загадок о временах года.</p>
НОД	Познавательное развитие	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ О. В. ДЫБИНА СТР 35 « Няня моет посуду» Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы». Показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.</p>			
	Физическое развитие	<p>Физкультурное Л. И. Пензулаева стр 62 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнениях в ползании на ладонях и ступнях.</p>			

Прогулка	Познание Физкультура Безопасность Труд Здоровье	<p>Наблюдение за набуханием почек на деревьях Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков</p> <p>Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.</p>	<p>П/и «Ровным кругом». Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. С подгруппой.</p>	<p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: Учить находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность.</p>	<p>Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>
Пере д обедо	Познание Труд	<p>Учить выполнять поручения ответственно. За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.</p>			
	Художественная литература	<p>Оздоровительная гимнастика после сна Чтение художественной литературы. П. Воронько, «Хитрый ёжик». Цель: Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. - - Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю» Я перчатку надеваю, Я в неё не попадаю. Сосчитайте-ка ребятки, Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать:</p>	<p>Ситуативный разговор "Носовой платок всегда со мной" Цель: Объяснить</p>	<p>Трудовые поручения в игровых уголках. Цель: учить красиво расставлять</p>

<p style="text-align: center;">Вечер</p>	<p style="text-align: center;">Здоровье Художественное творчество Труд Познание Коммуникация</p>	<p>С/р игра «Лиса» Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p>Д/и «Что где лежит?» Цель: Учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед».</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять. Загибают пальчики.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики и координации пальцев рук.</p>	<p>назначение носового платка, как правильно им пользоваться.</p>	<p>игрушки на полочках, напомнить детям, что каждая игрушка имеет свое место.</p>
<p style="text-align: center;">Прогулка</p>		<p>Солнышко и дождик Задачи: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Ножки Задачи: учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение</p>			

Вторник

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей			
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах				
Утро	Физ. Культура Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация	<p>Утренняя гимнастика Беседа Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Паучок». Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти, речи.</p> <p>С/р игра «Угощение» Цель. Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.</p>	Учить здороваться при входе в группу.	<p>Трудовые поручения в игровых уголках. Цель: учить красиво расставлять игрушки на полочках, напомнить детям, что каждая игрушка имеет свое место.</p>	Уголок природы: полив растений, рыхление, опрыскивание.			
НОД	Познание Коммуникация	<p>Занятия ФЭМП (И.А. Помораева, В.А. Позина) стр. 37 Цель: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева- справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>						
	Художественно эстетическое развитие	<p>Музыка</p> <table border="1"> <tr> <td>Форма организации музыкальной деятельности</td> <td>Репертуар; программные задачи.</td> </tr> <tr> <td>Музыкально-ритмические упражнения</td> <td>«Жучки» (муз. Н.Метлова, сл.Е. Каргановой) (иммитировать)</td> </tr> </table>	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.	Музыкально-ритмические упражнения	«Жучки» (муз. Н.Метлова, сл.Е. Каргановой) (иммитировать)		
Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.							
Музыкально-ритмические упражнения	«Жучки» (муз. Н.Метлова, сл.Е. Каргановой) (иммитировать)							

		Слушание	«Танец маленьких лебедей» (муз.П.Т.Чайковского) (представлять, плавные взмахи)			
		Пение	«Есть у солнышка друзья» (муз. Е.Тиличевой, сл. Е.Каргановой) (радостное настроение); «Солнышко» (муз. Т.Попатенко, сл.Н.Найденовой)			
		Пляска	«Парная пляска» (муз.Т.Вилькорейской) (приглашать и провожать)			
		Игра	«Кот и мыши» (муз.Т.Ломовой) (имитировать в движении)			
Прогулка	Познание Физкультура Безопасность Труд Здоровье	<p>Наблюдение за тополем весной Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»</p> <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p>Подвижные игры «Лошадки». Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Цели: упражнять в быстром беге, лазанье.</p>		Индивид. работа с в прыжках с на одной ноге продвижением вперед.	Наблюдать за работой дворника. Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых.	Выносной материал Мячи, машинки, ведерки, лопатки, обручи.
Перед обедом	Познание Труд	Учить раздеваться самостоятельно. Аккуратно складывать вещи на стул.				
Вечер	Художественная литература	<p>Оздоровительная гимнастика после сна. Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Гадкий утенок» Цель: объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p>	<p>Игра «Угадай, чего не стало?» Цель: для усвоения формы родительного</p>	<p>Беседа "Аккуратные детки" Цель: совершенствовать к.г.н.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центре художественного</p>	

	<p>Здоровье Художественное творчество Труд Познание Коммуникация</p>	<p>П/и «Кати в цель». Цель: развивать глазомер и точность.</p> <p>Конструктивная игра «Построим домик для щенка» Цель: учить детей помогать братьям нашим меньшим, воспитывать отзывчивость, доброту. Развитие речи (1-я подгруппа) В. В. Гербова стр 81 Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.</p>	<p>падежа множественного числа существительных.</p>	<p>Закрепить привычку следить за своим видом.</p>	<p>творчества (рисование). Настольные игры по интересам детей.</p>
--	--	--	---	---	---

Среда

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	Физ. Культура Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация	<p>Утренняя гимнастика Беседа Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.</p> <p>Дидактическая игра «Длинное - короткое» Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.</p> <p>П/и «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p>	Учить культуре поведения за столом.	<p>Ситуативный разговор "Волшебные слова" Цель: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться)</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центре сенсорного развития (пирамидки, мелкий конструктор, геометрические фигуры).</p> <p>Отгадывание загадок о домашних животных. Цель: развивать мышление, память.</p>
НОД	Художественно эстетическое развитие	<p>Развитие речи В.В. Гербова стр 75 Отрабатывать четкое произношения звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.</p>			
	Здоровье Познание Коммуникация	<p>Физкультурное Л. И. Пензулаева стр 62 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнениях в ползании на ладонях и ступнях.</p>			

Прогулка	Познание Физкультура Безопасность Труд Здоровье	<p>Наблюдение за елочкой Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголки, У лесных ворот водят хоровод. И. Токмакова</p> <p>Трудовая деятельность Строительство домика для мишки. Цель: учить сгребать песок с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы и волк». Цели: упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Цель: упражнять в беге с увертыванием.</p>	П/и «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	Самостоятельная о-игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: Учить находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность.	Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка, мелок.
Перед обедом	Познание Труд	КГН Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки.			
Вечер	Художественная литература	Оздоровительная гимнастика после сна. Чтение художественной литературы: чтение сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя.	Собирание пазл из 12	Продолжать учить детей одеваться самостоятельно	Самостоятельная деятельность в центре

	Здоровье Художественно е творчество Труд Познание Коммуникация	<p>Пальчиковая гимнастика «Паучок». Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, памяти, речи.</p> <p>Игры со строительным материалом Цель: закреплять умения детей правильно использовать детали строительного материала, формировать дружелюбные способы общения детей.</p> <p>Рисование (1-я подгруппа) «Ловим солнечных зайчиков» Создавать у детей радостное настроение, рисовать пятном солнечных зайчиков.</p>		частей. «Репка» Цель: развивать внимание, логическое мышление.	при помощи взрослого. Беседа с детьми о том, что ты делал сегодня в детском саду. Цель: продолжать развивать разговорную речь.	художестве нного творчества (рисование, лепка).
		прогулка	<p>Лови-лови! Задачи: упражнять в прыжках.</p>			
		Четверг				
Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			

Утро	Физ. Культура Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация	Утренняя гимнастика (апрель картотека №1) Беседа Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.	Упражнение “Считай и называй”. [Совершенствовани е грамматического строя речи (согласование числительного с сущ.), навыка счета в пределах 5-ти.]	Беседа "Я - хороший" Цель: формирование элементарных представлений о том, что хорошо, что плохо.	Самостоятельная деятельность в центре сенсорного развития (пирамидки, мелкий конструктор, геометрические фигуры).
	НОД	Художественно эстетическое развития	Рисование Т. С. Комарова стр 78 «Красивый коврик» Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат		
Художественно-эстетическое развития		Музыка			
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.		
		Музыкально-ритмические упражнения	«Поезд» (муз. Н.Метлова, сл.Е. Каргановой) (в кругу, руки на плечи)		
		Слушание	«Танец маленьких лебедей» (муз.П.Т.Чайковского) (плавное преседание)		
		Пение	«Что же вышло?» (муз. Г.Левкодимого, сл. В.Карасевой) (пение с движениями); «На чем играю?» (муз. Р.Рустамова, сл. Ю.Островского) (слух,голос)		
		Пляска	«Парная пляска» (муз.Т.Вилькорейской) (кружение в парах)		
Игра	«Кот и мыши» (муз.Т.Ломовой) (слышать части музыки, играть)				

<p style="text-align: center;">Прогулка</p>	<p style="text-align: center;">Познание Физкультура Безопасность Труд Здоровье</p>	<p>Наблюдение за насекомыми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит муха? • Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.) • Почему мух называют вредными насекомыми? • Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) • Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) • Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) • Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) • Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.) • Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p>	<p>Перепрыгивание через предметы на двух ногах. Цель: развитие основных движений.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: Учить находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность</p>	<p>Выносной материал Ведерки, грабли, лопатки, метелки.</p>
<p style="text-align: center;">Перед обедом</p>	<p style="text-align: center;">Познание Труд</p>	<p>КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.</p>			
<p style="text-align: center;">Вечер</p>	<p style="text-align: center;">Художественная литература</p>	<p>Чтение художественной литературы: заучивание стихотворения о весне. Цель: развивать память, речь.</p>	<p>Ди "Мы дружная семья"</p>	<p>Беседа "Город, в котором я живу"</p>	<p>Уголок природы: полив, опрыскивание.</p>

	<p>Здоровье Худ. творчество Труд Познание Коммуникация</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна. (апрель картотека №1) Пальчиковая гимнастика «Десять птичек – стайка». Цель: Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение передавать в жестах слова текста. Предложить детям пластилин для лепки травки Цель: закреплять приёмы скатывания пластилина прямыми движениями рук, закреплять зелёный цвет.</p>	<p>Цель: Закрепление знаний о членах семьи, их именах.</p>	<p>Цель: формирование представлений о родном городе.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центре художественного творчества Цель: учить закрашивать аккуратно, правильно держать карандаш.</p>
--	--	--	--	--	---

Пятница

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	Физ. Культура Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Коммуникация	<p>Утренняя гимнастика Беседа Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Игра с мячом «Когда это бывает» Цель: учить определять по признакам времена года. Заучивание мирилки Мирись, мирись Мирись, мирись, мирись И больше не дерись. А если будешь драться, То я буду кусаться. А кусаться нам нельзя, Потому что мы друзья! Цель: развивать речь, дружелюбие.</p>	<p>Д/и «Догадайся, что звучит» Цель: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.</p>	<p>Беседа "Можно ли трогать животных на улице" Цель: продолжать знакомить с правилами поведения на улице.</p>	<p>Настольно-печатные игры. Цель: Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре.</p>
НОД	Музыка Социализация Коммуникация	<p>Лепка (Т.С. Комарова) стр. 79 «Миска трех медведей» Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина круговыми движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.</p>			

	Социализация Познание Коммуникация	Физкультурное Зайка Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Бабушка Маланья Задачи: учить становиться в круг, выполнять движения в соответствии с текстом, показом.			
Прогулка	Познание Физкультура Безопасность Труд Здоровье	Наблюдение за транспортом Воспитатель задает детям вопросы. <ul style="list-style-type: none"> Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.) Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.	П/и ? «Беги к тому, что назову» Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. С подгруппой детей.	Беседа "Как мы одеваемся на прогулку" Цель: уточнение названий назначения предметов одежды, обуви, головных уборов.	Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.
		Подвижная игра «Цветные автомобили». Цели: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга закреплять основные цвета.			
Перед обедом	Познание Труд	Закреплять умение детей есть аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет»			

	Художественная литература	Оздоровительная гимнастика после сна Чтение художественной литературы. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля. Цель: познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Д/и с Лерой и Матвеем. «Найди нужный цвет» Цель: закреплять сенсорные способности детей, умение подбирать пробки или бусинки и выкладывать рисунок на образце.	Беседа «Светофор» Цель: Закрепить знания о назначении светофора и его цветах.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Цель: учить играть дружно. Книжный уголок: рассматривание книг о посуде, «Федорино горе». Цель: учить внимательно рассматривать картинки и составлять по ним рассказ.
Вечер	Здоровье Худ. творчество Труд Познание Коммуникация	Загадки о еде. Цель: развитие логического мышления. П.И «Ветер и облака». Цель: Учить детей согласованно двигаться в заданном направлении, реагировать на словесные сигналы воспитателя. Развивать способность к переключению внимания. Лепка (1 –я подгруппа) Тема: Разноцветные колеса. Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цвета.			
Прогулка		Самый меткий Задачи: упражнять в бросании мешочков горизонтальную цель; развивать меткость. Догони мяч Задачи: развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать бегать в разных направлениях, не задевать друг друга, ловить мяч, развивать внимание и выдержку.			

Апрель (4-я неделя)

Тема :«Волшебница вода»

Программное содержание:1.Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).

Понедельник

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	Утренняя гимнастика. Д/игра "Мозаика". Цель: Учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу.	Д/и «Что будет» Цель: развитие способностей устанавливать	игровая ситуация «Как правильно вымыть руки?» Цель: Закреплять навыки: намыливать	Создать условия для рассматривания иллюстраций о природе Цель: побуждать детей к узнаванию,

	художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Беседа: «Вода в жизни людей» Цель: расширение представлений о значении воды в жизни людей. Русская народная, подвижная игра «Маленькие ножки — большие ноги» цель: учить управлять своим телом, способствовать речевому развитию.(Наш дом- Южный Урал)	простейшие взаимосвязи.	руки до образования пены, тщательно смыть, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем,	различению и называнию объектов и явлений природы
Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина стр36 «Что лучше: бумага или ткань?» Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.			
	Физическое развитие	Физкультурное Л. И. Пензулаева стр 63 Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	. Наблюдение за насекомыми Цель: формировать реалистические представления о природе. Подвижные игры «Трамвай». Цель: упражнять в беге в рассыпную.	. Подвижные игры «Самолеты», «Кто дальше?». Цели:упражнять детей в беге;	с/р «Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?»	. Выносной материал Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, Создать условия для самостоятельной деятельности на прогулке.
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Беседа «Открытое окно» Цель: расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них.			

Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Постепенный подъём , гимнастика после сна. Чтение Е. Благиной «Дождик» Цель: прививать любовь к художественной литературе, обогащать представления детей о различных состояниях воды. Д/и Дружные ребята» Цель: обратить внимания на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.	Вспомнить потешки о воде Цель: развитие памяти.	обсуждение проблемных ситуаций из личного опыта ребёнка «Что нужно делать, когда идет дождь?». Цель развиваем сообразительность у детей.	Создать условия для/р игры « Кукла Катя пришла в парикмахерскую» Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры.
Прогулка.	физическое развитие.	Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: упражнять в лазанье; развивать двигательную активность. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Лопатки, метелки, ведерки, носилки.			

Вторник

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика . Дигра "Сухой бассейн". Цель: Развивать мелкую моторику рук. Рассматривание иллюстраций о воде. Цель: побуждать детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы. Ди Азбука здоровья Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.	Дигра "Чудесный мешочек". Цель: Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. Развивать речь ребенка.	Беседа «Зачем нужно заворачивать рукава во время умывания и мытья рук». Цель: Учить, заворачивать рукава. Учить правильно мыть руки, умываться не замочив рукава.	Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах книги, художественного творчества (трафареты) Создать условия для игры по желанию детей.											
Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	ФЭМП И.А. Помораева стр 38 Упражнять умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много, один. Закреплять умение различать и называть части суток утро, вечер.														
	художественно-эстетическое развитие	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="781 869 2089 938">Музыка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="781 938 1256 1018">Форма организации музыкальной деятельности</td> <td data-bbox="1256 938 2089 1018">Репертуар; программные задачи.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="781 1018 1256 1098">Музыкально-ритмические упражнения</td> <td data-bbox="1256 1018 2089 1098">«Марш» (муз. Е.Тиличевой)(бодрый и спокойный шаг)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="781 1098 1256 1177">Слушание</td> <td data-bbox="1256 1098 2089 1177">«Нянина сказка» (муз.П.Т.Чайковского) (эмоциональный отклик)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="781 1177 1256 1297">Пение</td> <td data-bbox="1256 1177 2089 1297">«Веселый танец» (муз. Г.Левкодимова, сл. В.Карасевой) (петь радостно); «На чем играю?» (муз. Р.Рустамова, сл. Ю.Островского) (слух,голос)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="781 1297 1256 1374">Пляска</td> <td data-bbox="1256 1297 2089 1374">«Хоровод» (муз. В.Герчик) (вспомнить, самостоятельно танцевать)</td> </tr> </table>				Музыка		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.	Музыкально-ритмические упражнения	«Марш» (муз. Е.Тиличевой)(бодрый и спокойный шаг)	Слушание	«Нянина сказка» (муз.П.Т.Чайковского) (эмоциональный отклик)	Пение	«Веселый танец» (муз. Г.Левкодимова, сл. В.Карасевой) (петь радостно); «На чем играю?» (муз. Р.Рустамова, сл. Ю.Островского) (слух,голос)	Пляска
Музыка																
Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.															
Музыкально-ритмические упражнения	«Марш» (муз. Е.Тиличевой)(бодрый и спокойный шаг)															
Слушание	«Нянина сказка» (муз.П.Т.Чайковского) (эмоциональный отклик)															
Пение	«Веселый танец» (муз. Г.Левкодимова, сл. В.Карасевой) (петь радостно); «На чем играю?» (муз. Р.Рустамова, сл. Ю.Островского) (слух,голос)															
Пляска	«Хоровод» (муз. В.Герчик) (вспомнить, самостоятельно танцевать)															

		Игра	«Солнышко и дождик» (муз. М.Раухвергера) (реагировать на смену музыки)		
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за транспортом Цель: расширять знания о транспорте. Подвижные игры «Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.	«Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами;	Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Цели: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) круг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.	Создать условия для с/р игры «Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	беседа: «Что мы видели на улице?» Цель: активизируем словарный запас у детей, учимся отвечать на вопросы, вести диалог.			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Постепенный подъём , гимнастика после сна. Чтение Л.Муур «Крошка Енот и тот , кто сидит в пруду» Цель: воспитывать умение слушать внимательно новые произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, сопереживать героям сказки. Беседа «Разная вода» Цель : формирование элементарных представлений о воде. Развитие речи (1-я подгруппа) Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять в произнесении звукоподражаний.	д/и «Объедини» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи.	И/с «Как Маша потеряла полотенце» .Цель: Учить вешать полотенце на место.	Создать условия для рисования «Дождик» Цель: развитие воображения , учить правильно держать кисть в руке, рисовать всем ворсом кисти.
Прогулка.	физическое развитие.	Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.			

Среда

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика. Выкладывание из палочек геометрических фигур. Цель: Развивать координацию пальцев рук. Развивать внимание, воображение. Беседа «Волшебная вода» Цель: познакомить детей со свойствами и значением воды. Игра «Наш веселый, наш любимый носовой платок» Цель: продолжаем учить пользоваться носовым платком (Я и моё здоровье. Тарасова)	Д/и «Ручейки» Цель: развитие дыхательного аппарата.	Д/и «Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).	Создать условия для сюжетных игр «Построим корабль», «Чаепитие у Мишки» Создать условия для игры по желанию детей Цель: развитие внимания.
Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	Развитие речи В.В. гербова стр 73 Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка- рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин. Познакомить детей с русской народной песенки «Курочка- рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.			
	Физическое развитие	Физкультурное Л. И. Пензулаева стр 63			

		Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за растениями и кустарниками Цели: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.	«Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.	Трудовая деятельность Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.	Выносной материал Формочки, ведерки, лопатки, совочки. Создать условия для самостоятельной деятельности детей на прогулке.
Работа перед сном		Полив растений в уголке природы Цель: Учить детей поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду. Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями.			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Чтение «Почему кот моется после еды» Цель: закрепляем умение отвечать на вопросы. Имитационные игры связанные с игровой передачей различных образов. Цель: способствовать развитию воображения и творчества. Рисование (1-я подгруппа) «Разноцветные колечки» Учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги, держать карандаш в правой руке.	Д/и «Разная вода» Цель: развивать умение отвечать на вопросы.	Беседа из опыта «Как мама моет пол» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды.	Создать условия для Игры-забавы с мыльными пузырями, шариками. Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей.

Прогулка.	физическое развитие.	Подвижные игры «Пастух и стадо». Цели: учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Ловишка». Цель: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости. Выносной материал Веревка, ведерки,
------------------	----------------------	--

Четверг

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика. Сит.беседа о значимости воды для человека (приготовление пищи, мытье посуды и т.д.) Д/и «В гости к солнышку» Цель: познакомить с некоторыми явлениями и объектами природы». Игры –обсуждения «Зачем нужны зонт и сапожки»	Пальчиковая гимнастика "Пальчики, здравствуйте!"Цель: Учить детей соприкасать поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с большого пальчика.	и/с «Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).	Создать условия для рисования «Радуга-дуга» Цель: развитие воображения , мелкой моторики рук. Создать условия для

					нпи по желанию детей
Непосредственно образовательная деятельность	художественно-эстетическое разви-тие	Рисование Т.С. Комарова стр 80 «Красивая тележка» Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками.			
	художественно-эстетическое развитие	Музыка			
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.		
		Музыкально-ритмические упражнения	«Марш» (муз. Е.Тиличевой)(бодрый и спокойный шаг)		
		Слушание	«Нянина сказка» (муз.П.Т.Чайковского) (эмоциональный отклик)		
		Пение	«Песенка о весне» (муз. Г.Фрида, сл. Н.Френкель); «Есть у солнышка друзья» (муз. Е.Тиличевой, сл. Е.Каргановой) (петь без сопровождения)		
		Пляска	«Парная пляска» (муз.Т.Вилькорейской) (без подсказки)		
Игра	«Воробушки и автомобиль» (муз. М.Раухвергера) (игровые образы)				
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	. Наблюдение за проталинами и зеленой травой Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Цели: учить сгребать опавшие листья	Подвижная игра «Цветные автомобили». Цели: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга;	ИОС для закрепления порядка одевания и раздевания «Что не одела кукла на себя?», «Что забыла?»	Выносной материал Грабли, совочки, машины, скакалки, мячи,
Работа перед сном	социально-коммуникативное разви-тие;	Беседа «Тишина наш друг» Цель: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим.			

Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Постепенный подъём , гимнастика после сна. Чтение «У солнышко в гостях» Цель: воспитывать желание слушать сказки. Игры с водой «Веселые кораблики» Цель: расширение представлений о воде. дидактические игры с куклой «Уложим куклу Машу спать»Цель: Поощрять участие детей в исполнении колыбельных в игровых ситуациях.(Наш Дом-Южный Урал)	Д/и" Одень куклу". Цель Развивать общую и мелкую моторику. Развивать точность, переключаемость общих и мелких движений.	д/и «Окрашивание воды» Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).	Создать условия для д/и «Украсим шапочку» Цель: формировать умение выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы
Прогулка.	физическое развитие.	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.			

Пятница

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	. социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика (картотека) Беседа «Что оденем в дождик» Цель: освоение и запоминание правил здоровьесберегающего поведения на улице. Д/и «Какая бывает вода?» Цель: расширение представлений о свойствах и значении воды Опыты помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям	Д/и «Волшебница вода» Цель: закрепить знания о воде.	игровая ситуация «Как правильно вымыть руки» Цель: воспитание КГН Обратить внимание на последовательность мытья рук.	Создать условия для экологического лото: домашние животные. С/р игра «Шофер» Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.
Непосредственно образовательная деятельность	художественно-эстетическое развитие	Аппликация Т.С Комарова стр 83 «Скоро праздник придет» Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины прижимать наклеенную форму салфеткой.			
	Физическое развитие	Физкультурное Пчёлки и медведи <i>Задачи:</i> учить детей действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Кто раньше дойдёт до флажка?			

		<i>Задачи:</i> учить ходить в прямом направлении; воспитывать выдержку.			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за птицами весной Цели: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Подвижные игры «Зайцы и волк». Цели: упражнять в прыжках; Трудовая деятельность Собирать мусор. Цель: Воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание оказывать помощь.	Подвижные игры «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании.	д/и «Свойства песка» Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).	Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, Создать условия для п/и «По трудной дорожке» Цель: развивать чувство равновесия и ловкости.
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Конкурс « Самый лучший шкафчик» Цель: Закреплять умение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам Чтение С.Капутиной «Кто скорее допьет» Цель: воспитывать интерес к художественной литературе. Экспериментирование с водой «Тонет-не тонет» Цель: расширение представлений о свойствах воды. Лепка (1-я подгруппа.) Тема: Сыр для мышки. Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Д/и «Ручейки» Цель: активизация словаря.	Одевание. ситуат. разговор. «Можно ли ходить по лужам?»	Создать условия для рассматривания иллюстраций по произведению К.Чуковского «Мойдодыр» - чистота залог здоровья.
Прогулка.	физическое развитие.	Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге.			

		«Послушные листья». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.
--	--	--

Май (2-я неделя)

Тема: «День победы»

Программное содержание: Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Совершенствование умений детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.

Понедельник

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика наблюдение за трудом помощника воспитателя «Сервировка стола», формировать представления о труде взрослых, о значимости результатов труда для окружающих Дид. упр «Ветерок».	Д/ и Шнуровка «Машинки» Цель: развивать мелкую моторику рук у детей	Чтение потешки Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Цель: Учить тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время еды («Я и моё здоровье» Тарасова)	Создать условия для Игровую ситуацию «Военный парад», учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды), продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад).

		Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.			
Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром Соломенников астр 25 «Экологическая тропа» Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки			
	Физическое развитие	Физкультурное Л. И. Пензулаева стр 65 Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивать ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за солнцем Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место	П/и «Попади в круг». <i>Цели:</i> совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.	Хороводная игра «Конь-огонь» Гоп – гоп – гоп! Ты скачи, скачи в галоп! Все в галоп, все в галоп! Гоп – гоп – гоп! (народные игры Южного Урала)	Выносной материал мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, ведерки, совочки. Создать условия для рисования палочкой на песке (шарики, флажки) Цель: развиваем воображения, мелкую моторику рук.

Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» - формировать навыки соответствия одежды детей по сезону.			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Постепенный подъём , гимнастика после сна. Игра кольцеброс «Меткие солдаты» Цель: развивать меткость у детей. Чтение Е. Дюк «Про дедушку», Цель: знакомство с новым произведением , учить детей следить за событиями не отвлекаться.	Д/и «Найди такой же флажок по - цвету» Цель: закрепления основной цветов.	. ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным» Цель: продолжаем учить детей следить за своим внешним видом.	Создать условия для Конструирование «Солдаты на параде». Учить выстраивать солдатиков и военную технику в колонны и шеренги. Развивать мелкую моторику рук и глазомер детей.
Прогулка.	физическое развитие.	Подвижные игры «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. Выносной материал мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, , ведерки, совочки.			

Вторник

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика. слушание песни «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова; Д/и «Найди и назови»воспитание произвольного внимания ,связной речи. сообразительности. Уход за растениями в уголке природы, формировать умения поливать цветы из лейки	игра «Чем я с другом поделюсь» Цель: закрепление понятия «личные вещи»	ситуативный разговор «Накроем стол к празднику» Цель: закрепляем навыки сервировки стола	Создать условия для рассматривания иллюстрации с изображением празднования Дня Победы						
Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<p>ФЭМП И. А. Помораева стр 39</p> <p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами больше- меньше, столько –сколько.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов , используя предлоги на, под, в и т.д.</p>									
	Худ.-эстет.развитие	<p>Музыка</p> <table border="1" data-bbox="824 1015 2168 1347"> <tr> <td data-bbox="824 1015 1296 1126">Форма организации музыкальной деятельности</td> <td data-bbox="1296 1015 2168 1126">Репертуар; программные задачи.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1126 1296 1238">Музыкально-ритмические упражнения</td> <td data-bbox="1296 1126 2168 1238">«Танцевальный шаг» (белорусская народная мелодия) (тянуть носочек)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1238 1296 1347">Слушание</td> <td data-bbox="1296 1238 2168 1347">«Баба Яга» (муз.П.Т.Чайковского) (образное представление сказочного персонажа)</td> </tr> </table>				Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.	Музыкально-ритмические упражнения	«Танцевальный шаг» (белорусская народная мелодия) (тянуть носочек)	Слушание	«Баба Яга» (муз.П.Т.Чайковского) (образное представление сказочного персонажа)
	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.									
Музыкально-ритмические упражнения	«Танцевальный шаг» (белорусская народная мелодия) (тянуть носочек)										
Слушание	«Баба Яга» (муз.П.Т.Чайковского) (образное представление сказочного персонажа)										

		Пение	«Ау» (развитие голоса, слуха); «У реки» (муз. Г.Левкодимова, сл. И.Черницкой) (слух,голос)			
		Пляска	«Янка» (белорусская народная мелодия) (держать пару)			
		Игра	«Найди игрушку» (муз. Г.Рустамова)			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: формировать бережное отношение к растениям. Подвижная игра «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку.	Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Цель:воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.	. Выносной материал грабли, ведерки, совочки. Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Лётчики» Цель: учить детей развивать сюжет, играть дружно.	
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Игра «Покажи солдатикам, как умеешь одеваться» Цель: закрепления порядка одевания на прогулку				
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Постепенный подъём , гимнастика после сна. Игра «В гости к игрушкам». Цели: продолжать учить детей при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире – уже) и высоте (выше - ниже), находить сходства и различия; развивать мелкую моторику пальцев рук; формировать пространственно-образное мышление; закрепить цвет . С./И «Поликлиника»	Д/и «Сравни солдатико в» Цель: учить детей соотносить предметы с разными	ситуативный разговор «Научим солдатиков делать мыльную пену» Цель: закрепляем навыки намыливания рук до	Создать условия для Аппликации «Разноцветные флажки». Учить детей создавать линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету, форме. Развивать чувство формы, цвета и ритма,	

		Развивать умение выбирать роль, выполнять с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Формировать умение взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами. Развитие речи В. В. Гербова 85 Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка –ревушка» , помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	характеристиками.	образования пены и тщательно мыть руки.	совершенствовать умение наклеивать готовые формы для создания аппликативного образа, способствовать воспитанию самостоятельности.
Прогулка.	физическое развитие.	Выносной материал грабли, ведерки, совочки. «Найди такой же листочек». <i>Цели:</i> учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя.			

Среда

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;	Утренняя гимнастика. Д/и «Чудесный мешочек» Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать	Игра «Лучики для солнышка» (с прищепками).	ситуативный разговор «Солдатская каша». Цель: стимулировать	Создать условия для рассматривания книги с

	речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления. Словесная игра «Витаминка» Закрепить представления об овощах и фруктах полезных для здоровья человека. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.	<i>Цели:</i> учить детей прицеплять прищепки к солнышку (кругу), чтобы получились лучики; развивать мускулатуру пальцев.	детей к приему пищи	иллюстрациями на военную тему
Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	Развитие речи В. В. Гербова 77 «Звуковая культура речи: звук з» Упражнять детей в четком произношении звука з.			
	Физическое развитие	Физкультурное Л. И. Пензулаева стр 65 Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивать ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за птицами Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам	Подвижные игры «Перелет птиц». <i>Цели:</i> упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге;учить переходить от одного действия к другому;развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.	Трудовая деятельность Сбор камней на участке. <i>Цель:</i> продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.	Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки Создать условия для постройки из песка «Гараж» Цель: развивать способности детей к постройкам из песка.
Работа перед сном	социально-коммуникативное разв	Беседа «Люди спешат на праздник» - дать представления об элементарных правилах безопасного поведения на улицах.			

Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Постепенный подъём , гимнастика после сна. чтение сказки «У солнышка в гостях» - расширять представления детей о простейших связях в природе с приходом весны Чтение закличек, в которых дети зовут весну ("Иди, весна, иди, красна..."), просят выглянуть солнышко ("Солнышко - ведрышко"). Организация народных игр. П/и "У медведя во бору", "Бубенцы". Рисование (1-я подгруппа.) «Украсим матрешкам сарафаны» Вызвать у детей желание украшать яркими мазками сарафаны матрешек, ритмично наносить мазки на силуэт сарафана.	Д/и «Угадай игрушку» <i>Цель:</i> формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.	игры с водой и песком «Солдатики строят мост через реку». <i>Цель:</i> вызвать эмоциональный отклик у детей	Создать условия для Лепки «Праздничное угощение». Вызывать интерес детей к лепке праздничного угощения (печенья, пирожных), формировать умение раскатывать столбики, скатывать и сплющивать шарики, развивать чувство формы, величины, глазомер и мелкую моторику.
Прогулка.	физическое развитие.	Подвижная игра «Цветные автомобили». <i>Цели:</i> учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, машинки , рули, скакалки.			

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Утро	.социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика (картотека) Д/и «Какой?» Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету (величине и форме). Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя:вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам	дидактическая игра «Скажи, где находится солдатик» Цель: определение пространственного расположения	ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто» Цель: закрепления КГН	Создать условия для постройки из строительного материала «Гараж для военных машин» Цель: развиваем конструктивные навыки.						
Непосредственно образовательная деятельность	Худ.-эстет.развитие	Рисование Т. С. Комарова стр 84 «Картинка о празднике» Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.									
	Худ.-эстет.развитие	Музыка <table border="1" data-bbox="824 1094 2145 1383"> <tr> <td data-bbox="824 1094 1294 1203">Форма организации музыкальной деятельности</td> <td data-bbox="1294 1094 2145 1203">Репертуар; программные задачи.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1203 1294 1315">Музыкально-ритмические упражнения</td> <td data-bbox="1294 1203 2145 1315">«Воротики» (муз. Э.Перлова) (проходить в воротики)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1315 1294 1383">Слушание</td> <td data-bbox="1294 1315 2145 1383">«Баба Яга» (муз.П.Т.Чайковского) (эмоционально реагировать)</td> </tr> </table>				Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.	Музыкально-ритмические упражнения	«Воротики» (муз. Э.Перлова) (проходить в воротики)	Слушание	«Баба Яга» (муз.П.Т.Чайковского) (эмоционально реагировать)
	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.									
Музыкально-ритмические упражнения	«Воротики» (муз. Э.Перлова) (проходить в воротики)										
Слушание	«Баба Яга» (муз.П.Т.Чайковского) (эмоционально реагировать)										

		Пение	«У реки» (муз. Г.Левкодимова, сл. И.Черницкой) (прослушать, подпевать); «Что же вышло?» (муз. Г.Левкодимова, сл. В.Карасевой)(с движениями)		
		Пляска	«Янка» (белорусская народная мелодия) (убыстрять темп, не терять пару)		
		Игра	«Найди игрушку» (муз. Г.Рустамова) (слышать «громко-тихо», играть на металлофоне, ксилофоне)		
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за облаками Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. Подвижные игры: «Лиса в курятнике». Цели: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания.	Подвижные игры: «Солнышко и дождь». Цели: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	Трудовая деятельность Прополка цветочной клумбы. Цель: формировать интерес к труду.	Создать условия для самостоятельной деятельности детей на прогулке. Выносной материал: лопаточки, совочки, ведёрки, формочки, мел.
Работа перед сном	физическое развитие	упражнение «Мы шагаем дружно в ряд» (учить детей правильно маршировать, координировать движения рук и ног)			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие;	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам	дидактическая игра «Сравни башни по цвету», закреплять знание основных цветов	Ситуативный разговор во время умывания (вспомнить художественные произ	Создать условия для конструирования «Построй такую же башню как на

	познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Игра «Ловкие ручки». <i>Цели:</i> продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, зашнуровать и расшнуровать, застегивать замок; развитие внимания, усидчивости, мелкую моторику рук.		ведения, где упоминается вода). Повторение потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико». (Наш дом-Южный Урал)	картинке» Цель: продолжаем учить строить по образцу
Прогулка.	физическое развитие.	Подвижные игры: «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки,			

Май (3-я неделя)

Тема: «В гостях у сказки» .

Программное содержание: 1.Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. 2.Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. 3. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.

Понедельник

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	1 .Утренняя гимнастика. 2. – беседа на тему: «Какие сказки я люблю?» 3.д/и «Чья тень» Цель: учить замечать сходство и различия в форме предметов, составлять пары из предметов одинаковой формы	Пальчиковая игра «Непоседа» Пальчик, пальчик, непоседа,Где ты бегал, где обедал?Я с мизинцем ел калинку,С безымянным ел малинку,Ел со средним землянику,С указательным – клубнику! цель: закрепить названия пальчиков.	культурно вести себя за столом (аккуратно и самостоятельно есть, тщательно пережевывать пищу, пользоваться ложкой, держать ее в правой руке, не крошить, своевременно, без напоминания вытирать рот салфеткой), выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых;	С/р. «Семья. Собираемся на зимнюю прогулку» Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина стр 38 «Подарки для медвежонка» Закреплять знания о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.			
	Физическое развитие	Физкультурное Л. И. Пензулаева стр 66 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги в прокатывании мяча друг другу.			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за стоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам 2.Уборка старых веток на участке, украшение участка флажками. Цель: приобщение детей к труду	Трудовая деятельность Сбор мусора на территории. Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями,	.Рисование восковыми мелками «Колобок – румяный бок». Цель: закрепить умение рисовать предметы круглой формы 2.П\и «Кто быстрее добежит до флажка». Цель: учить преодолевать препятствия в беге	Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Чтение любимой сказки: р.н.с "Волк и семеро козлят". Закреплять навык аккуратно складывать одежду, на стульчике, перед сном			

<p>Вечер:</p>	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>Гимнастика после сна .Постепенный подъём. Чтение РНС «Гуси –лебеди» Цель: учимся слушать внимательно , сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы. Игра с мячом «Животные и их детёныши»</p> <p>Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.</p> <p>Кукольный театр "Волк и семеро козлят" (озвучивание сказки с помощью детей)</p>	<p>Какое время года.</p> <p>Цель: учить отгадывать загадки по характерным признакам.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. Приучать принимать посильное участие в труде взрослых. Участвовать в уборке групповой комнаты</p>	<p>Создать условия для настольно-печатных игр со сказочными героями. «Угадай сказку» , «Это что за сказка» , « Кубики со сказками». Цель: Развитие памяти , внимательности, мелкой моторики рук.</p>
<p>Прогулка.</p>		<p>Наблюдение за солнцем. Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши , очень рады солнышку</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет), дать понять о признаках весны.</p> <p>П\И «Кто бросит дальше мяч ?» - учить правилам очередности в игре , требующие одинаковых действий с одним и тем же предметом.</p> <p>учить подниматься по ступенькам горки самостоятельно.</p> <p>Трудовая деятельность : Кормление птичек. Положить в кормушки на участке семечки зернышки.- воспитывать бережные отношения к птицам.</p> <p>П\И «Догони меня» - учить бегать по прямой дорожке</p>			

Вторник

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Игрушки из коробки</p> <p>Цели: вовлечь в игровую ситуацию; порадовать детей интересным сюжетом; пробуждать двигательную активность детей в свободной пляске.</p> <p>Пальчиковая игра «Дружат наши дети...»</p> <p>Дружат наши дети, Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.</p> <p>Цель: Попросите ребенка вспомнить и рассказать, для чего нужны руки. «Для того, чтобы все это делать, пальчики</p>	<p>Д/и «Пирамидка»</p> <p>Цель: Продолжать учить собирать пирамидку из 4—5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения.</p>	<p>самостоятельно умываться, не обливаясь, пользоваться мылом, полоскать рот после еды, чистить зубы на ночь, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, правильно вешать его на место, мыть руки перед едой, после посещения туалета, пользоваться личной расческой;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке С. Маршака «Теремок». Цель: Учить детей рассматривать иллюстрации вести беседу, отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь.</p>

		должны быть проворными, быстрыми, умелыми. Я сейчас покажу, какими.»			
Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	ФЭМП И. А. Помораева стр 40 Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб, шар.			
	художественно-эстетическое развитие	Музыка			
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.		
		Музыкально-ритмические упражнения	«Машина»(муз. Т.Ломовой) (имитировать в движении, гудеть)		
		Слушание	«Камаринская» (муз.П.Т.Чайковского) (определять плясовой характер)		
		Пение	«Сорока-сорока» (русская народная прибаутка) (распевка); «Есть у солнышка друзья» (муз. Е.Тиличевой, сл. Е.Каргановой); «Веселый танец» (муз. Г.Левкодимова, сл. В.Карасевой) (петь радостно, после вступления)		
		Пляска	«Парная пляска» (муз.Т.Вилькорейской) (свободно танцевать в парах)		
	Игра	«Мотыльки» (муз. М.Раухвергера) (развивать ловкость)			

Прогулка:	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие; физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках весны. Чтение потешки и выполнение соответствующих движений</p> <p>«Зашагали ножки – топ, топ, топ!</p> <p>Прямо по дорожке – топ, топ, топ!</p> <p>Ну-ка, веселее – топ, топ, топ!</p> <p>Вот как мы умеем – топ, топ, топ!</p> <p>Топают сапожки – топ, топ, топ!</p> <p>Это наши ножки. Цель: Воспитывать умение следить за развитием действия; создавать условия для запоминания потешки.</p>	<p>1. Упражнение «Ласковые слова». Цель: упражнять детей в словообразовании .</p> <p>2. Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель: обсудить поведение героев.</p>	<p>1. Беседа «У каждой игрушки есть свое место» приучать детей к порядку в игровых уголках, рассказать о необходимости убирать игрушки на место после игр.</p> <p>2. Повторение песен о маме и бабушке. Цель: порадовать детей</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p>Катание на карусели</p>
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	<p>1. Чтение любимой книги «Заяц и лиса ».</p> <p>2. Закреплять навык аккуратно вешать одежду на стульчики., составить обувь около кроваток в ряд.,</p>			
Вечер:	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p>	<p>Гимнастика после сна .</p> <p>Создание проблемной ситуации «Как добраться до парка?». Цель: способствовать развитию игровых действий на тему «Транспорт»</p> <p>Развитие речи (1-я подгруппа)</p> <p>В. В. Гербова стр 86</p>	Заучивание стихотворения А. Барто «Наша Таня громко плачет.	Оказывать воспитателю посильную помощь в починке книг, игрушек.	С/р. «Детский сад» Цель:: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых

	художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят . Игра в цыплят» Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников , образец рассказа педагога).			действий сотрудников детского сада.
Прогулка.		Подвижные игры «Ножки». Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. Выносной материал Лопатки, ведерки.			

Среда

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика. Расскажем грязнуле, как мыть руки». Цель: формировать умение детей составлять рассказ. Подв./и. «Мы веселые ребята»-учить внимательно слушать команды восп-ля.	Приучать выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых.	Потешки, прибаутки «коза», «сорока-белобока», «петушок». Цель: Приобщать детей к устному поэтическому творчеству. Помочь понять назначение потешек, прибауток, пестушек.	Д/И «Собери сказку» Цель: учить собирать из нескольких частей целое Раскрашивание на тему «Сказки». Рассматривание иллюстраций к сказкам разных художников.
Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	Развитие речи В. В. Гербова 76 Чтение русской народной сказки « Бычок –черный бочок, белые копытца». Познакомить с русской народной сказкой « Бычок –черный бочок, белые копытца». Помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях.			
	Физическое развитие	Физкультурное Л. И. Пензулаева стр 66 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги в прокатывании мяча друг другу.			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за деревьями весной– рассказать детям как выглядят деревья весной 2.Беседа «Кто это сделал?». Цель: формировать уважение к труду взрослых..	П/и «Весёлый поезд» - воспитывать желание играть вместе, развивать умение двигаться друг за другом, крепко держась за впереди стоящего	самостоятельно, в нужной последовательности одеваться, не разбрасывая одежду, самостоятельно находить неполадки в одежде,	1. П/и «Кто дальше бросит»

		3. П\И «Зайцы»- закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.	ребёнка, умение действовать по сигналу	стараться исправить их самим или с помощью товарища, взрослого.	
Работа перед сном		<p>«Очень, нужен людям сон» Развивать у детей интерес к своему здоровью; учить заботиться о себе; закреплять знания о том, что сон необходим человеку, запоминать правила поведения перед сном; развивать умения делать простейшие выводы. ИГРА "УЛОЖИМ МИШКУ СПАТЬ"</p> <p>Цель: познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия</p>			
Вечер:	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>Гимнастика после сна. .</p> <p>Мыльные пузыри.</p> <p>Цели: порадовать детей новым сказочным сюжетом; учить понимать нравственный смысл .</p> <p>Мыльные пузырьки весело летят</p> <p>И красивой радугой радуют ребят.</p> <p>Мыльные пузырьки, как вы хороши,</p> <p>Мыльные пузырьки, рады малыши!</p>	<p>Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать...»</p> <p>Когда ребенок познакомится с пальчиками, можно рассказать ему, что днем пальчики играют, рисуют, едят, лепят... - у них очень много работы, к вечеру они очень устают и ложатся спать.</p>	<p>Д/и. «В зимней столовой.» Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах; и их названия. Развивать умение подражать их повадкам.</p>	<p>Игры–стихи.</p> <p>Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p>

Прогулка.		<p>Как одеты прохожие?</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Живой лабиринт».</p> <p>Цели : учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.</p>
------------------	--	---

Четверг

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p>	<p>Утренняя гимнастика. Сюжетно-ролевая игра: « В магазин за игрушками» формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Развивать интерес к различным видам игр. Воспитывать желание объединяться для игры в группы по 2-3 чело-</p>	<p>правильно вести себя за столом держать ложку в правой руке, пить из чашки, пользоваться салфеткой, выходить из-за</p>	<p>Поощрять исполнение приговорок и закличек по инициативе детей.</p>	<p>Просмотр иллюстраций к книгам Л.Толстого «Три медведя», «Волк и козлята» Цель: Учить детей внимательно не отвлекаясь рассматривать иллюстрации к сказкам ,</p>

	художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	века на основе личных симпатий.». Игра «Что бывает круглым?» Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.	стола только после окончания еды, благодарить взрослых;		узнавать и называть персонажей сказок.											
Непосредственно образовательная деятельность	Худ.-эстет.развитие	Рисование Т. С. Комарова стр 85 «Одуванчики в траве» Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку.														
	Худ.-эстет.развитие	Музыка <table border="1" data-bbox="763 767 2163 1348"> <tr> <td>Форма организации музыкальной деятельности</td> <td>Репертуар; программные задачи.</td> </tr> <tr> <td>Музыкально-ритмические упражнения</td> <td>«Дождинки»(муз. Т.Ломовой) (легко бежать на носочках)</td> </tr> <tr> <td>Слушание</td> <td>«Камаринская» (муз.П.Т.Чайковского); «Грусный дождик» (муз.Д.Кобалевского) (сравнивать, опрос)</td> </tr> <tr> <td>Пение</td> <td>«Сорока-сорока» (русская народная прибаутка) (распевка); «Самолет» (муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Найденовой) (петь в хорошем темпе)</td> </tr> <tr> <td>Пляска</td> <td>«Парная пляска» (муз.Т.Вилькорейской) (свободно танцевать в парах)</td> </tr> <tr> <td>Игра</td> <td>«Зайцы и медведь» (муз. Т.Попатенко) (образные движения)</td> </tr> </table>				Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.	Музыкально-ритмические упражнения	«Дождинки»(муз. Т.Ломовой) (легко бежать на носочках)	Слушание	«Камаринская» (муз.П.Т.Чайковского); «Грусный дождик» (муз.Д.Кобалевского) (сравнивать, опрос)	Пение	«Сорока-сорока» (русская народная прибаутка) (распевка); «Самолет» (муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Найденовой) (петь в хорошем темпе)	Пляска	«Парная пляска» (муз.Т.Вилькорейской) (свободно танцевать в парах)	Игра
Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.															
Музыкально-ритмические упражнения	«Дождинки»(муз. Т.Ломовой) (легко бежать на носочках)															
Слушание	«Камаринская» (муз.П.Т.Чайковского); «Грусный дождик» (муз.Д.Кобалевского) (сравнивать, опрос)															
Пение	«Сорока-сорока» (русская народная прибаутка) (распевка); «Самолет» (муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Найденовой) (петь в хорошем темпе)															
Пляска	«Парная пляска» (муз.Т.Вилькорейской) (свободно танцевать в парах)															
Игра	«Зайцы и медведь» (муз. Т.Попатенко) (образные движения)															

Прогулка:	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие; физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цели: закреплять желание детей заботиться о птицах;</p> <p>изучать их повадки и особенности.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Воробушки и автомобиль». Цели:</p> <p>учить быстро действовать по сигналу;</p> <p>бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Индивидуальная работа с вновь пришедшими детьми по теме «Транспорт» вопросы, показ, наблюдения за дорогой.</p>	<p>Побеседовать с детьми о правилах безопасного поведения на прогулке:</p> <p>одеваться по погоде.</p>	<p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p>
Работа перед сном	<p>социально-коммуникативное развитие;</p>	<p>Игра-драматизация: «Маша обедает».</p> <p>Цель: Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p>			
Вечер:	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>Игровая ритмическая гимнастика «Барбарики» - способствовать быстрому пробуждению, укреплению здоровья детей, развитию двигательной активности,</p> <p>Познакомить с народными приметами, пословицами о зиме – продолжать прививать интерес к малым формам устного народного творчества, интерес к наследию русской культуры. Воспитывать у детей стремление соблюдать порядок в групповой комнате, в</p>	<p>Дидактическое упражнение «Найди потерявшегося героя»</p>	<p>приучать детей к вежливости, формировать уважительное отношение друг к другу; создавать ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим</p>	<p>Игра-инсценировка. «Три медведя». привлечь детей к инсценировке сюжета; учить слушать текст внимательно, следя за действиями воспитателя; учить выполнять действия самостоятельно.</p>

		спальне, на участке, привлекать к выполнению посильных поручений во время уборки.			
Прогулка.		<p>Наблюдение за птицами.</p> <p>П/и «Ловишки», «Ровным кругом», «Курочка и цыплята». Упражняться в умении перешагивать через препятствия.</p> <p>Внесение совочков, лопат, ведерок, кукол одетых по погоде, мячей, веничков.</p> <p>Трудовое поручение: сбор игрушек на участке. Свободная самостоятельная деятельность - игры с зеркалом, лопатками, ведерками.</p>			

Пятница

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>. социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Игра –инсценировка.Идет бычок</p> <p>Цели: познакомить со стихами А. Барто и обыграть их сюжет; побуждать детей к высказыванию, к действиям с предметом. ГДЕ ТЫ, ДЕДУШКА-МОЛЧОК?</p> <p>Чики-чики, чики-чок,</p> <p>Где ты, дедушка Молчок?</p> <p>Заходи к нам, посидим, Помолчим...</p> <p>Слышишь, добрый старичок?</p>	<p>Учить детей правильно, в нужной последовательности мыть лицо и руки с мылом; во время еды пользоваться салфеткой.</p>	<p>дидактические игры с куклой («Уложим куклу Машу спать»).</p> <p>Поощрять участие детей в исполнении колыбельных в игровых ситуациях.</p>	<p>С/р.«Дом, семья»</p> <p>Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>

		Тишина! Пришел Молчок! Не спугни его, смотри, Ничего не говори.			
Непосредственно образовательная деятельность	Худ.-эстет.развитие	Лепка Т.С. Комарова стр 88 Вылепи какое хочешь животное Закреплять умение детей лепить животное (по желанию).Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.			
	Физ.развитие	Физкультурное (прогулка) Птичка ЦЕЛЬ: Развитие внимания, умения быстро бегать. Чижик ЦЕЛЬ: Развитие навыков общения, умение подражать движениям, чувство ритма.			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;	Наблюдение за деревьями Цели: формировать знания о жизни растений весной; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры	Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь,	Ситуативная беседа « Чужой на улице» - воспитывать у детей осторожность по отношению к	1. П/и «Ручеек». Цель: формировать у детей умение согласовывать свои действия 2. Свободн

	речевое развитие; физическое развитие	«Найди свое дерево». Цели: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк». Цели: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.	бережное и заботливое отношение к птицам.	чужим людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила.	ые игры детей на участке.- развивать двигательную активность на прогулке.
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	самостоятельно, в нужной последовательности раздеваться, не разбрасывая одежду, аккуратно складывать или вешать ее, самостоятельно находить неполадки в одежде, стараться исправить их самим или с помощью товарища, взрослого. .Чтение русской народной сказки «Курочка ряба». Закреплять умение пользоваться салфеткой.			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам Чтение худ.литературы. «Бычок-чёрный бочок ,белые копытца» Цель:Учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по прочитанному. Д/и Угадай, что в руке Цель: Узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов. Лепка (1 подгруппа.) Тема: Огуречик.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом Расставлять игрушки. Цели: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и	Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. в самостоятельных играх	Игра «Кто как кричит?» Цели: дать представление о домашних животных, учить детей подражать их голосам; учить пересказывать сюжет знакомой сказки

		Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	предметам, желание трудиться	помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом	
Прогулка.		<p>1. Приметы весны. Закрепить знания о времени года «весна», изучать приметы весны.</p> <p>2. Подв./игра «Зайцы»-закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. .</p> <p>3. Самостоятельная деятельность детей на территории участка. Игры с выносным материалом</p>			

Май (4-я неделя)

Тема: «Цирк»

Программное содержание: 1.Продолжение знакомства детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке). 2.Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление.3.Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.

Понедельник

Режим		Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды
-------	--	--	-------------------------------

	Интеграция образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	для самостоятельной деятельности детей
Утро	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Цирк» Цель: знакомить детей со зрелищными видами искусства. Народная игра</p> <p>Затопали ножки</p> <p>Прямо по дорожке,</p> <p>По камешкам, по камешкам</p> <p>И в ямку — бух!</p> <p>Задачи: развивать речь детей, координацию движений рук (народные игры Южного Урала)</p>	<p>Д/и «клоуны» Цель: расширять представления о профессии клоуны</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице</p> <p>Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу через потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят.»</p>	<p>Создать условия для театральной деятельности Цель: развитие актерских способностей.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Семья. Идем в цирк» Цель: развитие умения распределять роли и придерживаться их.</p>
Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина</p> <p>«Подарок для крокодила Гены»</p> <p>Цель: познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. Прослушивание аудио записи «Песня крокодила Гены», внесение игрушки Чебурашки. Рассказ о профессии повар. Д/и «Подарок для крокодила Гены»</p>			
	Физическое развитие	<p>Физкультурное Л. И Пензулаева стр 67</p>			

		Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползании по гимнастической камейке.			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за транспортом Цель: расширять знания о транспорте. Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? Чем легковые машины отличаются от грузовых? В чем сходство легковых и грузовых машин?	. Подвижная игра «Цветные автомобили». Цели :учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.	Одевание пробл. ситуац. «Как быстро одеться?» - уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов.	. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки. Игры с выносным материалом.
Работа перед сном	социально-коммуни-кативное развитие;	Д/и «Мы уже совсем большие» Цель: продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать друг другу, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое	Постепенный подъем , гимнастика после сна. Цель: укрепление здоровья детей Чтение художественной литературы «Рано утром, вечером» Цель: учить детей понимать содержание текста, вести беседу по прочитанному, отвечать на вопросы.	Д/Игра «Где позвонили?» Цель. Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.	Д/и «Покажем Петрушке как мы умеем наводить порядок» Цель: продолжать приучать детей соблюдать порядок в группе, убирать игрушки на своё место.	Рассматривание иллюстраций о цирке. Создать условия для нпи по желанию Создать условия для конструирования по замыслу.

	развитие; физическое развитие.	Труд в уголке природы Цель воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.			
Прогулка.	физическое развитие.	. Подвижная игра «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки,			

Вторник

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;	Утренняя гимнастика Знакомство с новыми игрушками (клоуны, животные) Цель : развивать эмоционально-положительное отношение к цирку.	Д/и «Не ошибись» Цель: развиваем внимание у детей.	Д/и «Покажем Петрушке как мы умеем кушать» Цель: обратить внимание на то что после еды	Создать условия для с/р игры «Цирк» Цель: закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах

	речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Игра-упражнение «Наши эмоции» Цель: учить замечать и различать весёлое и грустное настроение у сверстников. Д/и «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.		необходимо вытирать рот салфеткой.	поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.
Непосредственно образовательная деятельность	познавательное развитие	ФЕМП И. А Помораева стр 40 Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.			
	художественно-эстетическое развитие	Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.		
		Музыкально-ритмические упражнения	«Дождинки» , «Легкий бег» (муз. Т.Ломовой) (руки на поясе, руки в сторону)		
		Слушание	«Мужик на гармошке играет» (муз.П.Т.Чайковского) (музыкальная отзывчивость)		
		Пение	«Ау» (развитие голоса, слуха); «У реки» (муз. Г.Левкодимова, сл. И.Черницкой) (слух,голос)		
		Пляска	«Янка» (белорусская народная мелодия) (останавливаться с окончанием частей музыки)		

		Игра	«Кошка и котята» (муз. М.Раухвергера) (игровые образы)		
		Музыка			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за собакой Цель: расширять знания о животном мире. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Цели: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.	Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.	Закреплять умения: пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Создать условия для с/р игры «Семья. Прогулка в весеннем лесу» Цель: Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Русская народная игра-забава (словесная) Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж уснул. Встали пальчики. Ура! Им гулять давно пора. Цель: учить управлять своим телом, способствовать речевому развитию. (Народные игры Южного Урала)			
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	Постепенный подъём , гимнастика после сна. Чтение К.Чуковского «Закалялка» Цель : продолжать знакомить детей с новыми произведениями, учить сопереживать героям произведения, отвечать на вопросы по прочитанному. Игра-забава «Мыльные пузыри» Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик у детей.	Д/и «Коробочка от клоуна» Цель: продолжать учить классифицировать предметы по разным признакам	. Д.и. «Что мне делать, если нужно убрать игрушки» Цель: Закрепить знания и навыки поведения в группе: не обижать детей,	Создать условия для с/р игры «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять

	художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	<p>Развитие речи (1 подгруппа)</p> <p>В. В Гербова 87</p> <p>Дидактическое упр «Так или не так?» Чтение сказки А. Барто «Кораблик»</p> <p>Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»</p>		не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть.	обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.
Прогулка.	физическое развитие.	<p>Подвижная игра «Лови оленей».</p> <p>Цели: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи,</p>			

Среда

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Утро	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Беседа «Мы были в цирке» Цель: развиваем положительное чувство к цирку.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о цирке Цель: расширяем представления о цирковом искусстве</p> <p>Д/и «Легкий - тяжелый»</p> <p>Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.</p>	Игра-забава <p>. «Вот какие мы смешливые, вот какие мы подвижные» Цель: развиваем двигательные способности</p>	Беседа «Безопасное поведение» <p>Цель: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации безопасного поведения; организовать совместную проектную деятельность детей.</p>	Создать условия для конструирования «Домики для клоуна» Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе
Непосредственно образовательная деятельность	речевое развитие	<p>Развитие речи В. В. Гербова 79</p> <p>Звуковая культура речи: звук ц</p> <p>Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.</p>			
	физическое развитие	<p>Физкультурное Л. И Пензулаева стр 67</p> <p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползании по гимнастической камейке.</p>			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие;	Наблюдение за состоянием природы	Подвижная игра «Птичка в гнездышке».	Трудовая деятельность Сбор сухих веточек.	. Создать условия для Д/и «Кто что делает?»: расширять представления детей о

	<p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>физическое развитие</p>	<p>Цели: формировать представление о состоянии природы весной обогащать и активизировать словарь;</p> <p>вызвать радостные переживания от общения с природой.</p> <p>Подвижная игра «Трамвай».</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную.</p>	<p>Цель: упражнять в беге врассыпную.</p>	<p>Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.</p>	<p>деятельности людей в весенний период.</p>
Работа перед сном	<p>социально-коммуникативное развитие;</p>	<p>Беседа «Личная гигиена»</p> <p>Цель: обогащать представления детей о процессах умывания, купания; совершенствовать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, выполнять элементарные приемы ухода за собой, пользоваться носовым платком, туалетом; развивать умение отражать в игре культурно-гигиенические навыки.</p>			
Вечер:	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>Постепенный подъём, гимнастика после сна. Русская народная игра-забава</p> <p>«Ладушки-ладошки» Задачи: вызвать положительные эмоции, повеселить, позабавить. (Народные игры Южного Урала)</p> <p>Театр теней (угадывание животного по контуру) Цель: развивать сообразительность у детей.</p> <p>Рисование (1 подгруппа.)</p> <p>«Солнышко, цветы растут, жучки в траве»</p> <p>Развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции, изображать знакомые формы.</p>	<p>Д.и.</p> <p>«Подскажем мишке, как надо прощаться»</p> <p>Цель: учить детей говорить «До свидания» уходя домой</p>	<p>Приучать соблюдать правила поведения в раздевалке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не сорить, - помогать товарищам, - не мешать другим, - вытирать ноги при входе в помещение. 	<p>Создать условия для рассматривания иллюстраций «Где живет цирк» Цель: Формировать представления об особенностях зданий цирка, уточнять особенности здания в зависимости от его назначения</p>

Прогулка.	физическое развитие.	«По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Выносной материал Грабли, метелки
------------------	----------------------	--

Четверг

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое	Утренняя гимнастика. Игровая ситуация «Что у клоуна в чемодане» Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению. Чтение потешек «коза», «сорока-белобока», «петушок» Цель: Приобщать детей к устному	Дид. игра «Колокольчики» Цель: Развивать слуховое внимание детей.	«Где тут прячется вода?» Выходи, водица, мы пришли умыться!» Цель: Приучать детей самостоятельно мыть руки, лицо, полоскать рот после еды (Я и моё здоровье. Тарасова)	Создать условия для в цирк.

	развитие; физическое развитие.	поэтическому творчеству. Помочь понять назначение потешек (наш дом-Южный Урал)			
Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	Рисование Т. С Комарова стр 86 «По замыслу» Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.			
	Худ.-эстет.развитие	Музыка			
		Форма организации музыкальной деятельности	Репертуар; программные задачи.		
		Музыкально-ритмические упражнения	«Дождинки» , «Легкий бег» (муз. Т.Ломовой) (руки на поясе, руки в сторону)		
		Слушание	«Мужик на гармошке играет» (муз.П.Т.Чайковского) (музыкальная отзывчивость)		
		Пение	«Ау» (развитие голоса, слуха); «У реки» (муз. Г.Левкодимова, сл. И.Черницкой) (слух,голос)		
		Пляска	«Янка» (белорусская народная мелодия) (останавливаться с окончанием частей музыки)		
	Игра	«Кошка и котята» (муз. М.Раухвергера) (игровые образы)			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие;	. Наблюдение за птицами	«Найди такой же листочек». Цели: быстро действовать	Трудовая деятельность	Создать условия для с/игры «Пирожки для Клоуна »

	<p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>физическое развитие</p>	<p>Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Чем воробей отличается от голубя?</p> <p>Чем отличается крик воробья от крика голубя?</p> <p>Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)</p>	<p>по сигналу воспитателя.</p>	<p>Наведение порядка на территории.</p> <p>Цели: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.</p>	<p>Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.</p>
Работа перед сном	<p>социально-коммуникативное развитие;</p>	<p>Д/и «Здравствуй, солнечный зайчик»</p> <p>Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.</p>			
Вечер:	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>Постепенный подъём , гимнастика после сна.</p> <p>Дид. упр «Подуем на шарик»</p> <p>Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Чтение художественной литературы «Дед хотел уху сварить» Цель: знакомим с новыми произведениями, учить слушать внимательно, вести беседу по прочитанному.</p>	<p>Д.и. «Как зайка играет с товарищами»</p> <p>Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.</p>	<p>Беседа «Как ведут себя воспитанные дети»</p> <p>Цель: Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.</p>	<p>Создать условия для игр с музыкальными инструментами(бубны, маракасы, трещётки и т.д)</p> <p>Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей.</p>

Прогулка.	физическое развитие.	Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки,
------------------	----------------------	--

Пятница

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
2	3	4	5	6	7
Утро	. социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика (картотека) Д/и («Найди весёлых и грустных колунов», «Кто быстрее найдёт одинаковые рожицы» Игра –забава «Здравствуй, солнечный зайчик» Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.	Игра «Солнце или дождик?» Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.	Игра-забава «Выдувание мыльных пузырей» Цель.: способствовать профилактике нервного напряжения, развитию правильного дыхания	Создать условия для раскраски детям по теме «Цирк». Совершенствовать навыки работы с карандашами.
Непосредственно образовательная деятельность	Худ.-эстет.развитие	Аппликация Т.С. Комарова стр 87 «Цыплята на лугу» Учить детей создавать композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратно наклеивать.			

	физическое развитие	Физкультурное (прогулка) Вороны ЦЕЛЬ: Развитие способности к подражанию, умения ритмично двигаться. Пчелки ЦЕЛЬ: Развитие ловкости.			
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за работой дворника Цели: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим. Подвижные игры «Лошадки», «Найди себе пару». Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.	Подвижные игры «Зайцы». Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.	Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения. Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за повадками птиц	Внести формочки, лопатки, ведра, грабельки. Продуктивная деятельность: лепим пирожки для клоуна и Петрушки. Рисование палочками на песке.
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Д/и «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке — ладошки, пальчики — Антошке» Цель: Закреплять знания о частях тела человека. Приучать детей самостоятельно мыть руки, лицо (Я и моё здоровье. Тарасова)			

<p>Вечер:</p>	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</p> <p>Д/и «ДОБРОЕ ЖИВОТНОЕ»</p> <p>Цель: Способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.</p> <p>Д/и «ПОПРОСИ ИГРУШКУ» Цель: Обучить детей эффективным способам общения.</p> <p>Чтение художественной литературы «Наша Маша была вежливая» Цель: прививать любовь к художественной литературе.</p> <p>Лепка (1 подгруппа)</p> <p>Тема: Кузовок.</p> <p>Цель: Отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.</p>	<p>Игра «Громко — тихо»</p> <p>Цель. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p>	<p>Беседа «Бездомные животные» Цель: формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны; вовлекать детей в простейшую игровую деятельность.</p>	<p>Создать условия для Оборуд. для развёртывания сюжетно-ролевой игры «Цирк». Материалы для театрлиз. Деят.: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей</p>
<p>Прогулка.</p>	<p>физическое развитие.</p>	<p>Подвижные игры «Брось дальше», «Подбрось и поймай». Цель: улучшать координацию движений.</p> <p>Выносной материал Лопатки, формочки, ведерки.</p>			

